

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FLOREZ NOGUERA

Participante:

MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	FLOREZ NOGUERA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3228533600

La familia está conformada por:

	Nombre	
29 AÑOS	YEISON FRANKY VILLOTA	CONYUGUE
27 AÑOS	MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA	PARTICIPANTE

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	¿Niñas y Niños?	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ALEXANDRA FLOREZ



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA				MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA											
	EDAD	27A				27A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	N/A					N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	N/A					N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	N/A					N/A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	++					++											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	N/A					N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	N/A					N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, aseoarse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	N/A					N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.	++					++											
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	N/A					N/A											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	N/A					N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	N/A					N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	N/A					N/A											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A					N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	N/A					N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	N/A					N/A											



Parte uno: conoceros

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA				MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA											
																EDAD	27A
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	N/A					N/A											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO					NO											
6. Vivir el territorio.	++					++											
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	N/A					N/A											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A					N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A					N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	N/A					N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NO					NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	SI					SI											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	SI					SI											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI					SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	++					++											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	N/A					N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	N/A					N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	N/A					N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	NO					NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA				MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA											
	EDAD	27A				27A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A				N/A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA				MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA											
	EDAD	27A				27A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	N/A					N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	N/A					N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	N/A					N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	N/A					N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: Hombre de la casa
 NIÑA: tímida, callada
 FAMILIA: 3 niños y la mamá
 DESARROLLO INFANTIL: Como crecen los niños y las niñas
 EDUCACION INICIAL: Como se les enseña des de pequeñas.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 27 años Edad gestacional al ingreso 14 semana Fecha probable del parto 4/12/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital San Miguel Persona que la acompañará conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? NINGUNO

¿El riesgo ha sido atendido? NO APLICA

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 26/05/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO

¿Cuáles son los cambios? Comer mas sano, frutas, verduras, y sopas.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO x ¿Cuál? no aplica

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al Hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Muy bien, a la espera de mi bebe.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO ¿Sobre qué derechos? Derecho Planificar.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? NO APLICA

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? Ser bien atendida.

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ¿Por qué? Me apoyan en el proceso de mi embarazo.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Disfruto caminar, las tardes pasando un diag.





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, pollos.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO No aplica
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Patio de la vivienda de 5x5

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La madre gestante expresa con entusiasmo que la iniciativa de criar pollos representa una valiosa oportunidad para el bienestar de su familia. Considera que este proyecto no solo contribuirá significativamente al sustento del hogar, sino que también garantizará una fuente de alimento más saludable y nutritiva para todos sus integrantes. Al encargarse directamente de la crianza, podrá asegurarse de que las aves reciban un cuidado adecuado y una alimentación balanceada, lo que se traducirá en productos de mejor calidad. Además, destaca que esta práctica les permitirá reducir los gastos familiares, ya que podrán prescindir de la compra frecuente de carne de pollo en los mercados, generando así un importante ahorro económico.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La mamita gestante está sana y no hay ningún factor de riesgo que pueda complicar el embarazo, además asiste responsablemente a los controles prenatales. Cuenta con la comprensión, el amor y el apoyo moral y económico de su familia en especial de su conyugue.

Se le hace recomendaciones a la madre gestante como por ejemplo que: solo debe tomar los medicamentos que el médico considere que es seguro tomar mientras está embarazada. Evitar todo uso de alcohol y limitar la cafeína, estar tranquila y siempre con mente positiva.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La futura mamá se encuentra en buen estado de salud y no presenta factores de riesgo que puedan afectar su embarazo. Asiste puntualmente a sus controles prenatales y cuenta con el respaldo emocional, económico y afectivo de su familia, especialmente el de su madre, se le brindan algunas recomendaciones importantes, como tomar únicamente los medicamentos prescritos por el profesional de salud, evitar el consumo de alcohol y reducir la ingesta de cafeína durante el embarazo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Acordar el día de la visita, con la familia.
- Acordar la hora de la visita en el hogar, de la manera que la familia pueda estar disponible.
- Informar a la familia, en caso de no poder asistir a la visita.
- De igual manera, la familia deberá de informar en caso de presentarsele algún inconveniente y no poder atender la visita.
- Llevar a la práctica lo aprendido.
- Velar por la confidencialidad de la información suministrada.

Alexandra Florez

ALEXANDRA FLOREZ
MADRE GESTANTE

Alba Nida Bravo

ALBA NIDA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La madre gestante María Alexandra Flórez, demuestra interés por realizar las actividades en los encuentros, está consciente de los cuidados que debe tener durante su embarazo, para su salud y para la salud de su bebe, se muestra motivada por conocer su hijo por lo que le brinda masajes relajantes en la barriga y se comunica con él a través de palabras, canciones y caricias demostrando su afecto, así mismo se recalca que se encuentra en buenas condiciones de salud física y mental, se recomienda no automedicarse y tomar los suplementos que le recete el doctor como el sulfato ferroso, calcio y ácido fólico para el bienestar de los dos
Por tanto, se priorizan las siguientes practicas plasmadas en el siguiente cuadro.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

A lo largo de los encuentros realizados, se ha logrado sensibilizar a la madre gestante sobre la importancia de la lactancia materna, incluyendo las técnicas adecuadas para amamantar, el tiempo recomendado y los múltiples beneficios para el bebé. También se han abordado temas relacionados con el cuidado del recién nacido, como la higiene y una alimentación apropiada.
Durante estos espacios, se valora la participación activa de la madre, considerando su estado físico y emocional, así como sus intereses y necesidades particulares. Se brinda orientación sobre los riesgos de la automedicación, tanto para ella como para el bebé, destacando la importancia de seguir únicamente las indicaciones del personal de salud.
La madre manifiesta estar llevando una alimentación balanceada, rica en vitaminas, y cumplir con la suplementación de micronutrientes esenciales como calcio, ácido fólico y sulfato ferroso.
Por tanto, se priorizan las siguientes practicas plasmadas en el siguiente cuadro.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrulllos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	X		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrulllos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	2:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
16	07	1:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
04	08	2:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
02	09	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY MENECE- APOYO PSICOSOCIAL.
17	10	1:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO HELLEN HARTMAN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

13/06/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer a las familias y los niños la importancia del cuidado de los territorios con apoyo de la comunidad y de esta forma construir escenarios que ellos puedan disfrutar en el futuro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil ***buenas tardes amiguito como esta*** se invita a los miembros del hogar a que participe con las mímicas para un buen lavado de las manos.

Recursos:

Canciones entonadas
Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se invita a las familias a observar un video educativo acerca del cuidado del medio ambiente luego con la ayuda del conyugue y la madre se decoran un tarro para recolectar la basura y luego realizar un recorrido por los alrededores su casa, jugando al maratón de basuras y a si se va clasificando cada basura a su lugar donde se dialoga la importancia de no arrojar las basuras en los patios mantener limpios la casa para así poder gozar de un ambiente armonioso sin contaminación

Se orienta a la familia a tener un tarro donde se deposita la basura y también colocarle tapa para a si no haya contaminación y se mire los lugares más organizados.

Recursos:

Video
Tarro
Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Se in vita a todos los participantes del encuentro a fortalecer la temática brindada ya que es muy importante enseñarles a todos los miembros el cuidado de nuestro territorio y el medio ambiente, para así gozar de una buena salud y un aire descontaminado y también se ve el lugar bonito donde se vive.

Recursos:

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Muy bien ya que la familia estuvo muy atenta del video educativo donde participo realizando muchas preguntas acerca de lo que miraba, demostrando la importancia en el tema brandado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con las experiencias pedagógicas donde madre gestante, adquiere el conocimiento para su futuro hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidar y preservar la naturaleza y que ella no brinda lo necesario para alimentarnos y vivir de la mejor manera.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a seguir realizando las actividades de la mejor manera, con buena actitud y buena disponibilidad como lo han venido desarrollando.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro muy bien ya que la madre gestante y la familia comprendieron la importancia de no contaminar el ambiente, y organizar las basuras en tarro con tapa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la familia y madre gestante decoró un tarro para allí depositar las basuras, donde interactuaron y compartieron con la mejor actitud.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre gestante y conyugue.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar experiencias significas por medio del juego y la creación de juguetes para todos os miembros del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que se llevó el material adecuado





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

fecha

23/06/2025

Hora

23/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA INAGAN

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer a las familias y los niños la importancia del cuidado de los territorios con apoyo de la comunidad y de esta forma construir escenarios que ellos puedan disfrutar en el futuro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damo inicio al encuentro a distancia con un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la madre gestante, seguido se invita a la madre a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil ***buenas tardes amiguito como esta*** con el fin de fortalecer las experiencias pedagógicas anteriormente realizadas.

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente vamos a realizar una charla con el fin de fortalecer el encuentro en el hogar de algunos días anteriores, donde le mencionamos a la madre la importancia de cuidar y preservar el territorio, por medio de la llamada se realiza un recorrido en el solar de su vivienda con el fin de evidenciar los avances que se han venido teniendo desde el día que venimos realizando el fortalecimiento al territorio.

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre gestante menciona que lo que más le agrado del encuentro fue el fortalecimiento que se realizó al territorio, y la importancia que se le brinda desde los hogares.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para realizar una charla de manera más tranquila y fortalecer la importancia de cuidar y preservar el territorio que es el que brinda todo lo necesario para vivir y habitarlo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participo de manera activa, brindando confianza y respeto para realizar la charla de manera amena, demostrando la importancia en el tema que se trató.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Madre menciona que para el próximo encuentro le gustaría seguir tratando temas de gran importancia para todos los miembros del hogar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad, porque existió una chala amena, hubo claridad al momento de resolver algunas dudas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa brindando a la madre gestante la charla de manera adecuada y con gran responsabilidad, donde ella menciona fue de gran ayuda en su hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera participativa brindando la confianza para realizar el acompañamiento a distancia, participo en durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos seguir realizando los encuentros de manera participativa, y activa como lo han venido realizando.





Registro visual:

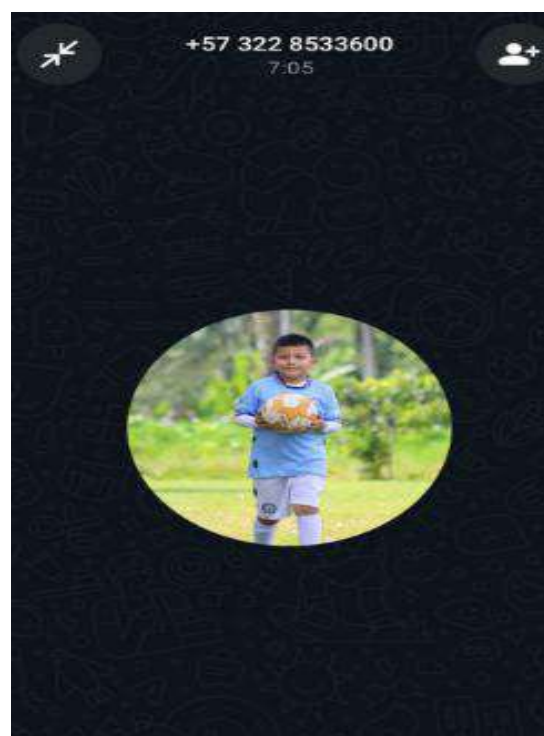
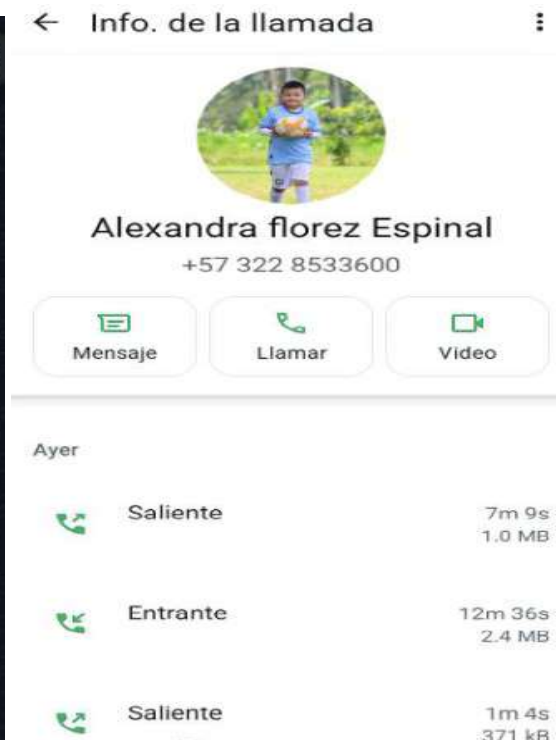
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

16/07/2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento "Un día en la vida de nuestras manos".

"Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro" ... otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc.

Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades.



Recursos:

Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad.

Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.

Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Madre gestante menciona que, si ha utilizado con los materiales pedagógicos y que han sido de gran utilidad, para ocupar su tiempo libre y aprender tejido.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gusto del encuentro, fue el momento cuando se realizó el lavado de manos, donde el agua y el jabón no solo eliminan gérmenes, sino también brinda una pausa para cuidarnos. Además, el aroma del jabón y la suavidad que queda en las manos hacen que este hábito simple se sienta como un pequeño acto de bienestar diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

madre gestante menciona que le agrado el encuentro no tiene sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de lavarnos las manos correctamente, los momentos clave para hacerlo y cómo esta acción simple puede prevenir muchas enfermedades. Además, reforzamos buenos hábitos de higiene de forma práctica y divertida

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el correcto lavado de manos, a compartir lo aprendido con otros y a llegar al próximo encuentro con nuevas ideas para promover la higiene de forma creativa y participativa.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se fortalecieron los conocimientos sobre el lavado de manos y se promovió la importancia de este hábito en la vida diaria, de manera clara, participativa y consciente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, porque permitió aprender de forma dinámica y divertida, aclarar dudas y reforzar la técnica correcta del lavado de manos entre todos

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Participante y su conyugue.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se siga realizando las actividades con la misma actitud y disponibilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma efectiva para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del proceso de lavado de manos y motivar la participación activa de todos los asistentes.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

25/07/2025

Hora

3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre:

- para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos.
- Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos.
- ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles?



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Tiempo estimado y recursos:

Valde
Agua
Jabón
Toalla
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gustó fue poder compartir experiencias, aprender juntos de forma sencilla y clara, y recibir consejos útiles que pueden aplicar en su vida diaria, todo desde la comodidad de su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro a distancia sirvió para seguir aprendiendo sin interrupciones, reforzar hábitos de higiene importantes como el lavado de manos y mantenerse conectados y activos desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que enriqueció el aprendizaje sobre la importancia del lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir encuentros más interactivos, con actividades prácticas, espacios para compartir experiencias y consejos personalizados que me ayuden a cuidar mejor de mi salud y la de mi familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que se logró transmitir la importancia del lavado de manos, resolver dudas y motivar a los participantes a practicar hábitos saludables desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, escuchando atentamente, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones sobre el lavado de manos en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera participativa, mostrando interés, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan trabajando practicas que son de utilidad para todos los miembros del hogar.





Registro visual:

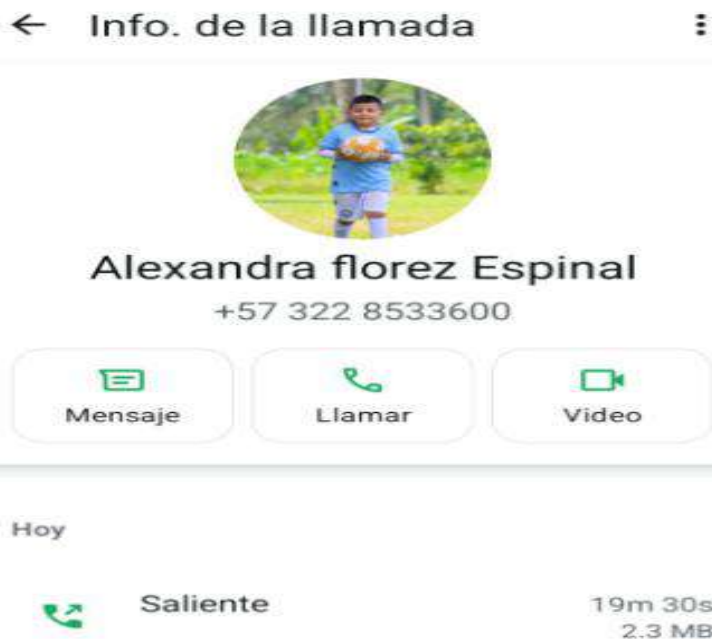
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

4/08/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

ESTHER VIVIANA MARIN

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las mujeres gestantes y sus parejas el conocimiento y la importancia de beneficios de la lactancia materna, identifiquen los síntomas y signos de alarma durante su gestación reconozcan sus **derechos sexuales y reproductivos**, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

realizamos la visita al hogar de la gestante María Alexandra Flórez quien se encontraba con su familia, iniciamos dándole un caluroso saludo y agradeciendo su disponibilidad se da a conocer a la familia la importancia de contar con una buena red de apoyo durante su estado de gestación y su periodo de lactancia materna, al igual los beneficios de la lactancia materna técnicas y posturas de amamantamiento, el en fortalecer del vínculo afectivo madre e hijo ,promover hábitos y e estilos de vida saludable, para reducir factores de riesgo en la gestación, se orienta sobre síntomas y signos de alarma durante el embarazo por los cuales debe acudir de inmediato al médico. de igual manera se educa y se orienta sobre sus derechos sexuales y reproductivos para que reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos; así mismo que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas

Recursos:

Talento humano
Charla



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Lactancia materna
Hábitos y estilos de vida saludable en la gestación
Síntomas y signos de alarma
Derechos sexuales y reproductivos.

Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres



Recursos:

Talento humano
Dialogo
familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Brindarle todos los cuidados necesarios durante y después de su etapa de gestación para garantizarle un estado de salud optimo tanto para la madre y el niño.

Recursos:

Cuaderno
Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre gestante menciona que lo que más le gusto fue el acompañamiento del talento humano ya que compartimos temas importantes que fortalecen la salud de su familia hubo, intercambio de saberes conocimientos, nuevas experiencias que nos permitieron despejar dudas e inquietudes, reconocer nuestros derechos sexuales y reproductivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante y familia sugieren continuar haciendo el acompañamiento y visitas a sus hogares compartiendo en familia, educando orientando y resolviendo dudas e inquietudes en cuanto las necesidades de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de la gestante y demás participantes. El tema de la lactancia materna, estilos de vida saludable, signos de alarma durante el embarazo, de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado de nuestro cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con más nuevas ideas y estrategias se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en su proceso de desarrollo, a través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy satisfecha con lo aprendido, se pudo dar respuestas a dudas e inquietudes de los integrantes del hogar, se logró una participación activa de la familia, observándose compromiso y dedicación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba, reunida y se evidencio el interés y el compromiso
2. La madre gestante estuvo muy atenta y presta para escuchar las orientaciones y recomendaciones
3. Se observo el interés y el compromiso por la pareja y su familia.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto la gestante sus familias y parejas participen activamente en las actividades, continúen fortaleciendo los buenos hábitos y estilos de vida saludable conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de manera didáctica y creativa dándole un buen uso



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

fecha

12/08/2025

Hora

PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamada telefónica, saludamos a la madre y el participante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebé hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc

LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.

Recordamos la canción saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como;

- cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé.
- Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo.
- Con que frecuencia amamanta a su bebe.
- Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia
- ¿Qué beneficios le parecen mas importantes de la lactancia?

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, madre gestante comparte sus experiencias con los acompañamientos a distancia, en general, valoraron positivamente la flexibilidad horaria y la comodidad de participar desde casa, lo cual facilitó su participación continua, también destacaron la atención personalizada y el seguimiento constante por parte del talento humano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue de gran ayuda para brindar orientación, apoyo emocional y seguimiento continuo a las personas, sin importar la distancia, permitieron resolver dudas, fortalecer procesos personales o académicos y mantener una conexión cercana y constante en momentos clave.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante compartió sus experiencias de forma activa durante los acompañamientos a distancia, expresando sus emociones, dudas y expectativas frente al proceso de gestación. Aprovechó los espacios para informarse, sentirse acompañada y fortalecer su vínculo con el bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la mujer gestante destacó varios aspectos que le resultaron agradables, le gustó poder acceder al apoyo sin tener que desplazarse, lo cual le permitió cuidar su bienestar desde su hogar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron en gran medida, los acompañamientos a distancia lograron generar un espacio de confianza, orientación y apoyo, permitiendo a las participantes sentirse escuchadas y fortalecidas en su proceso, se promovió el intercambio de experiencias, el acceso a información útil y el desarrollo de herramientas para afrontar cada etapa con mayor seguridad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación activa y receptiva durante el acompañamiento, estuvo presente en varios momentos clave, brindando apoyo emocional a la gestante y mostrando interés por aprender y acompañar el proceso, su presencia fortaleció el vínculo familiar y permitió un acompañamiento más integral y cercano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera participativa y cercana en los acompañamientos a distancia, a pesar de la virtualidad, mostraron interés, compartieron sus experiencias y expresaron libremente sus emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Le agradó la calidez en el trato, la posibilidad de ser escuchada desde la comodidad de su hogar y el espacio de confianza que se generó durante el encuentro





Registro visual:

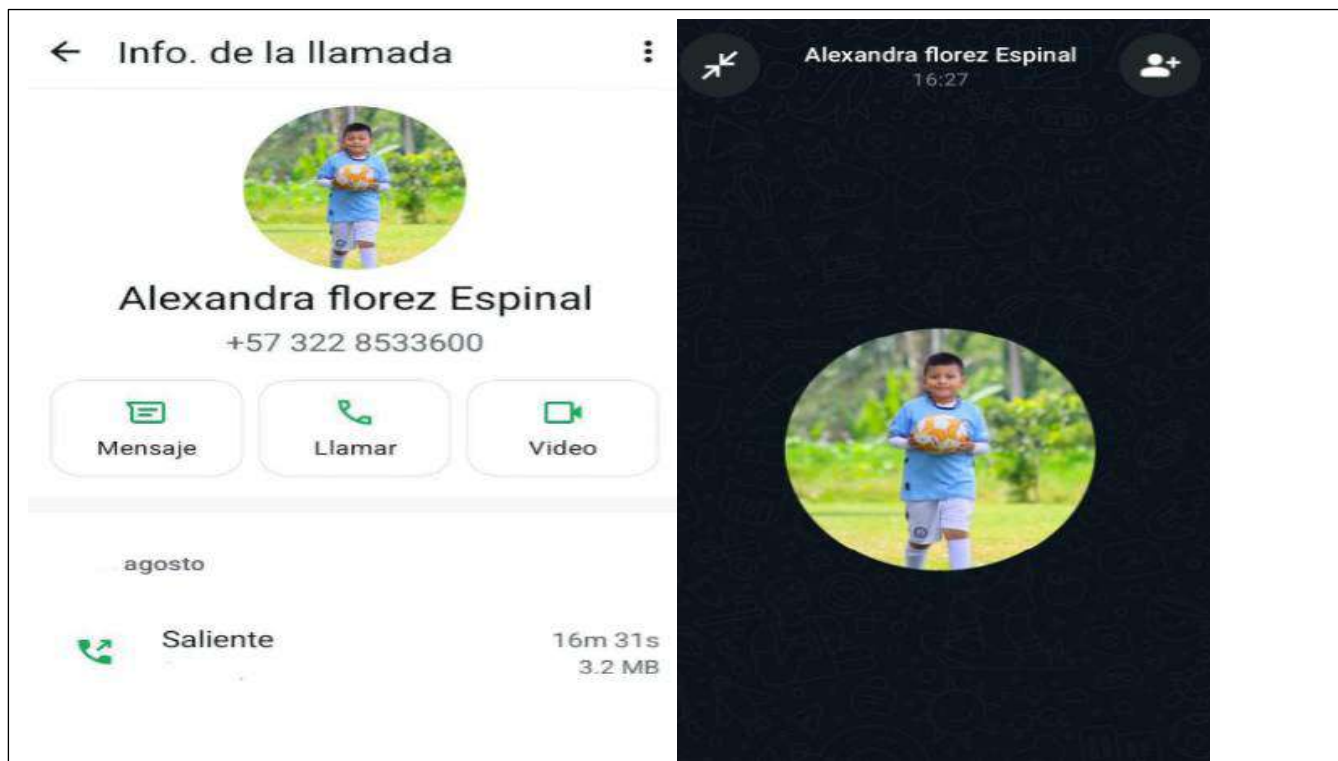
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

02/09/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

El encuentro se inicia dando un cordial saludo, agradeciendo la disponibilidad y la atención de quienes participan. Se indaga el estado emocional y de salud de la madre gestante respecto a su estado.

Posteriormente, se entrega la ficha para colorear, (la señora cigüeña), a partir de la cual se desarrolló un ameno dialogo, sobre aspectos psicoemocionales que pueden afectarnos durante el periodo de gestación y parto.

Recursos:

Talento humano
Celular
Canción





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A partir de las imágenes, se procura realizar un dialogo ameno sobre la condición de la participante, las emociones y sentires durante el periodo de gestación y parto, sobre la importancia de las redes de apoyo y diferentes aspectos propios de su estado, como el autocuidado.

Al ir coloreando la imagen, también se discute la importancia de pensarse el nombre del bebé como un mecanismo de iniciar la garantía del derecho a la identidad.

Recursos:

Talento humano.
Fotocopia
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

A partir de las experiencias compartidas durante el encuentro generar compromisos, que promuevan la vinculación afectiva madre-hijo, el compromiso de cuidado y autocuidado de la madre y su bebé.

Recursos:

Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

SI SE UTILIZO, EN LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante manifiesta agrado por el encuentro y el tema tratado, ya que le ayuda a estar pendiente de situaciones que puedan poner en riesgo su integridad y la de su bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante sugiere que se le sigan realizando acompañamientos en el hogar, porque es algo más personalizado y se siente más segura para salir de cualquier duda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más aprendió fue a estar pendiente en caso de requerir algún acompañamiento de cualquier apoyo profesional, teniendo en cuenta que y se aproxima la llegada del nuevo integrante a su hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Durante el encuentro la gestante se compromete a asistir puntualmente a sus controles prenatales y poner en conocimiento del talento humano del programa cualquier situación relacionada con su salud a razón de su estado.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en la medida de lo programado se desarrolló y se contó con la escucha activa de la participante, se dio a conocer el tema y se logra que sea significativo para ella.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro en general fue muy agradable porque la participante estuvo muy atenta y dispuesta, interactuando fluidamente.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre gestante y conyugue.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener el mismo entusiasmo y disponibilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos propuestos se aprovecharon para conseguir la intencionalidad propuesta.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

fecha

16/09/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION.

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3: La mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce, los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

se realiza visita por medio de llamada vía telefónica a gestante María Alexandra Flórez quien se encontraba con su familia, dándole un caluroso saludo y agradeciendo su disponibilidad se da a conocer a la familia la importancia de contar con una buena red de apoyo durante su estado de gestación su puerperio y periodo de lactancia materna, al igual los beneficios de la lactancia materna fortalecimiento del vínculo afectivo madre e hijo, de igual forma se brinda orientación sobre las gabas, hábitos saludables, alimentación balanceada rica en frutas y verduras, evitar las comidas altas en azúcares carbohidratos, ultra procesadas grasas saturadas se da a conocer el plato saludable de la familia colombiana se explica sobre los síntomas y signos de alarma durante el embarazo para prevenir riesgos durante el embarazo. De igual manera se orienta a la gestante y familia sobre los cambios que se dan durante la gestación, parto y posparto signos de alarma en su cuidado físico y emocional la importancia de reconocerlos y buscar apoyo ante estos cambios. A si mismo acudir a los controles prenatales programados.

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS
TALENTO HUMANO
DIALOGO DE SABERES.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Lactancia materna
Hábitos y estilos de vida saludable en la gestación
Síntomas y signos de alarma
Signos de alarma en su cuidado físico y emocional

Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer
Los diferentes cambios durante su gestación en su estado físico y emocional.



shutterstock.com - 2515134325

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos compartieron temas de salud importantes para nuestra familia, intercambio de conocimientos, nuevas experiencias que nos permitieron despejar dudas e inquietudes, reconocer cambios durante el periodo de gestación, parto y posparto y ante cualquier signo de alarma buscar ayuda

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el encuentro en el hogar, además que brinda una confianza más segura para preguntarle a la maestra las dudas que se tiene.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participo de manera activa, dando las opiniones y escuchando sugerencias, estuvo bien atenta durante todo el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Madre gestante menciona que le gustaría para el próximo encuentro seguir fortaleciendo los encuentros a distancia y los encuentros en la unidad de atención.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad, porque permitió a la madre gestante aclarar muchas dudas que tenía con respecto a su estado de puerperio y de gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia de la madre gestante participo de manera atenta permitiendo que la madre gestante estuviera dispuesta a escuchar todo el encuentro a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera participativa permitiendo tener una charla amena y de gran aprendizaje para todos los miembros del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

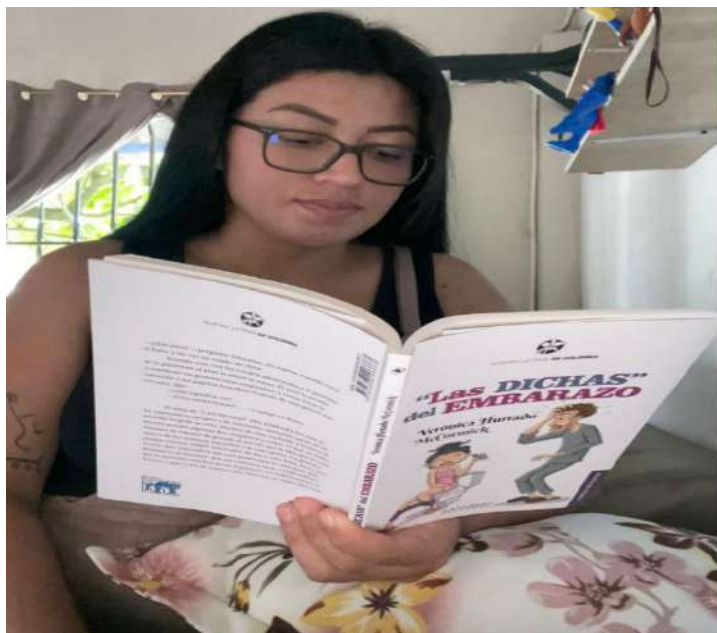
Se recomienda seguir atenta durante todos los encuentros como se ha venido realizando durante este tiempo.



Registro visual:

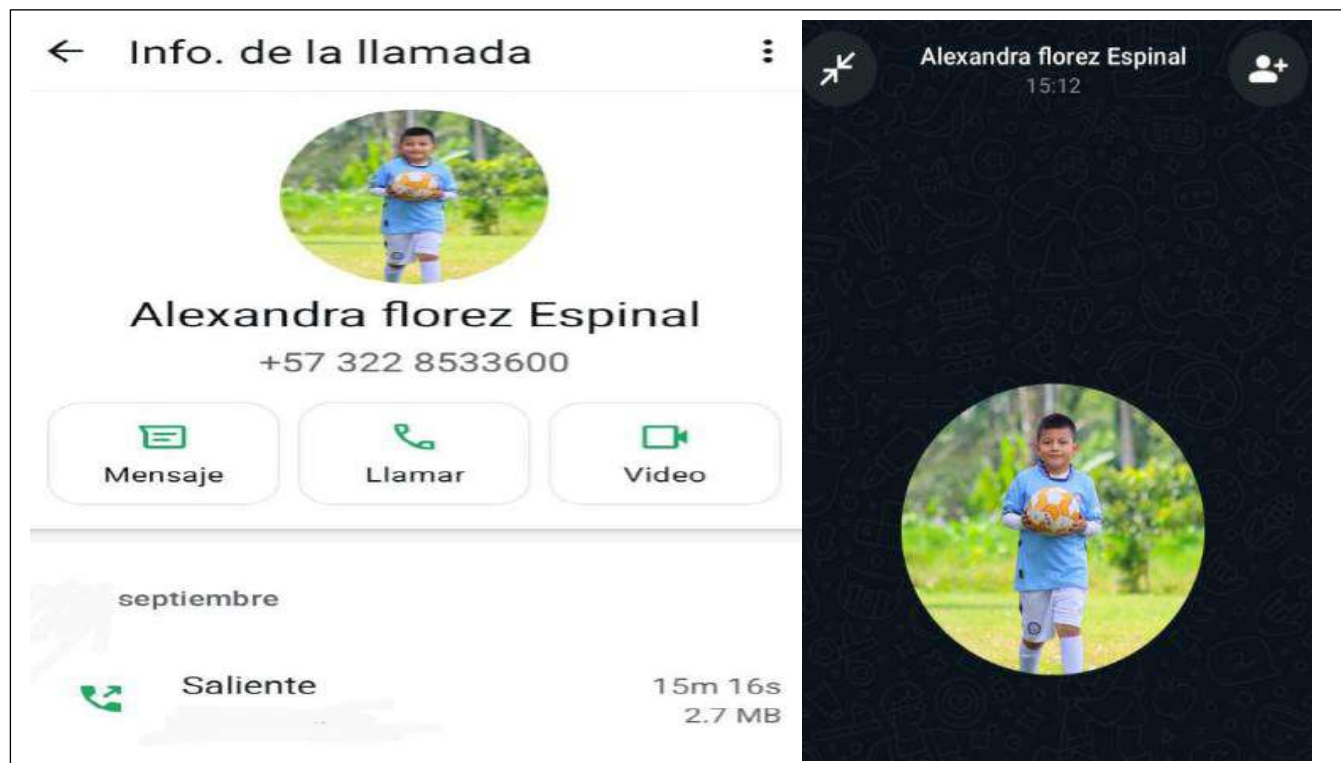
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

17/10/2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN

Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de María Alexandra sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación (ya que la niña se encuentra con un diagnóstico de obesidad) y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro con un saludo formal, reconociendo la disposición de la familia y resaltando la importancia de compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas.

Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro.

Recursos:

Recursos Humanos





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas? ¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia.

Recursos:

Humano
Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Durante la realización de la actividad, la familia participo de manera activa y entusiasta. Mostraron interés al identificar los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria y así poder ayudar a la niña en su pérdida de peso. La niña disfruto dibujando los alimentos y compartiendo sus preferencias, mientras que los adultos expresaron la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados para que así la niña tenga una alimentación más moderada y saludable.

Recursos:

Recursos Humanos
Diálogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio cercano y participativo, donde pudieron dialogar, compartir experiencias y aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación y despejaron dudas que tenían. Disfrutaron especialmente las actividades prácticas, como dibujar los alimentos y pensar en los que podrían incluir para mejorar su dieta. La niña se mostró muy contenta al poder participar con sus dibujos y expresar qué alimentos le gustan más, mientras que los padres valoraron la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos y así brindarle una alimentación adecuada a la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de manera sencilla y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa y de manera recreativa para que no sea tan aburrido y salga de lo cotidiano

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de mantener una alimentación equilibrada como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar, principalmente la niña que tiene diagnóstico de obesidad. A través de la actividad comprendieron que pequeños cambios en la alimentación diaria como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en la dieta diaria de la niña. Manifestaron su intención de aumentar el consumo de frutas, verduras y agua, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas para así poder ayudar a la niña que actualmente se encuentra con un diagnóstico de obesidad.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Tanto la niña como su familia participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés por mejorar, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de identificar los alimentos que consumen y los que desean incluir, porque permitió reflexionar juntos, compartir ideas y asumir compromisos de manera práctica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el desarrollo de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación. El diálogo fue fluido y participativo; la mamá guio a la niña en la elección de alimentos más saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar y que se pongan metas en la alimentación para que así puedan ayudar a la niña a estar en un peso moderado, mantener los compromisos establecidos y motivar a la niña a participar en las actividades de manera lúdica.

También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

15-10-2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente de la niña ya que tiene un diagnóstico de obesidad

La conversación permitió conocer los alimentos que consume la niña con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios y así poder ayudar a la niña en el proceso de bajar de peso y tener un peso adecuado para su edad, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina.

Tiempo estimado y recursos:

Humano
Tiempo -15 minutos
celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica “**El semáforo de la alimentación**”, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: “¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?” “¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?” “¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa?” Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
Recurso humano
15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustaron las actividades por ser claras y fáciles de entender ya que la conversación fluye y hay empatía por parte del personal en salud, les agrado que todo lo hacen de manera dinámica y que no faltaron las risas así fuera por llamada telefónica, pero no les agradó que a veces la señal dificultaba la comunicación y muchas veces tuvimos que cortar la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas sobre cómo mejorar la alimentación en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamita estuvo atenta, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que ayuden a la niña, que mantengan la atención de la niña y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reflexionó sobre sus prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables y mejorar por el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas por parte del personal de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estaba de manera activa, participando en las dinámicas a realizar, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad y poniendo atención a todas las indicaciones dadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar a la niña para que consuma alimentos más saludables e incluir las frutas y verduras en su alimentación a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.





Registro visual:

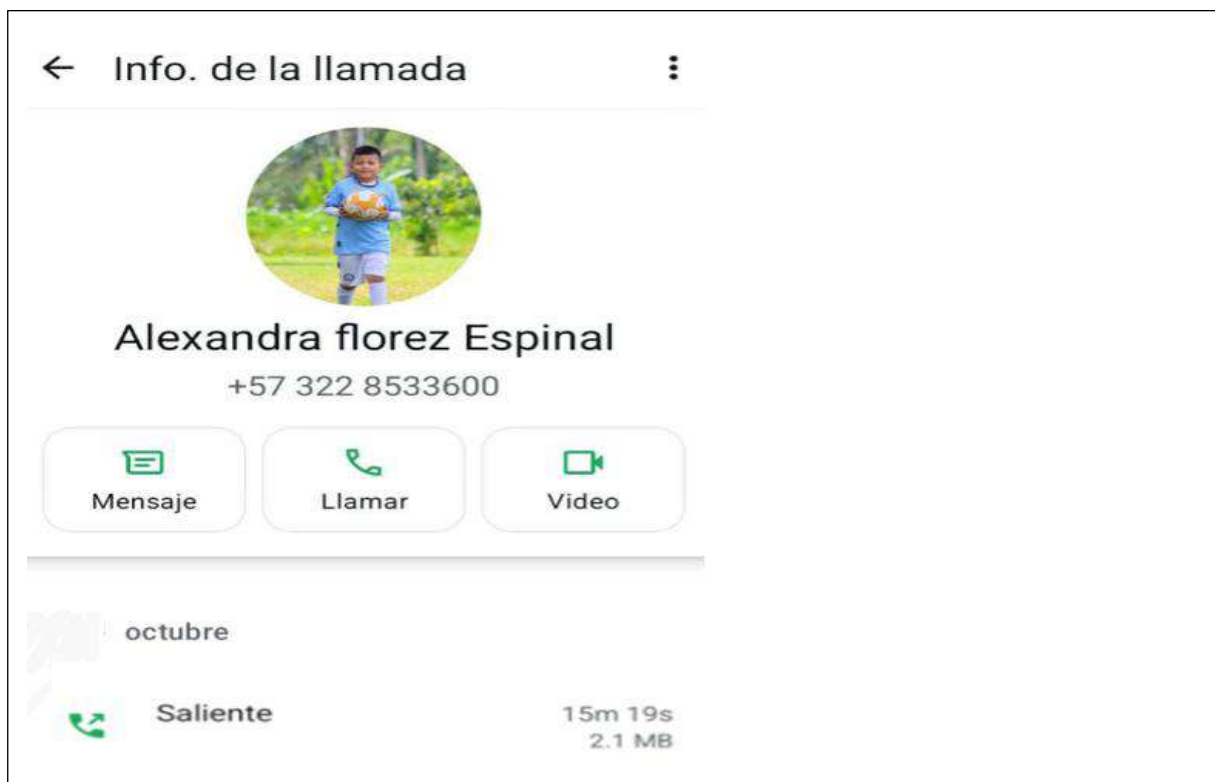
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

<div style="background-color: #90EE90; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma: 18/06/2025</p>	<p>PESO: 82KG TALLA: 160CM</p>
<div style="background-color: #FFFF00; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma: 23/07 2025</p>	<p>PESO: 86 kg TALLA: 162.5 cm RIESGO DE SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL 21.2 SEMANAS DE GESTACION</p>
<div style="background-color: #90EE90; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma: 13/08/2025</p>	<p>PESO: 86,3 kg TALLA: 160 cm PESO ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL</p>
<div style="background-color: #FF0000; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma: 10-/09/2025</p>	<p>TERCER TOMA PESO: 84.1 KG TALLA: 160 CM 28 SEMANAS DE GESTACION SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL</p>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena). Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.

El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como frijol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.

En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.

Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.

En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.

Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.

No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.

Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.

Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

<div style="background-color: red; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma: 09/09/2025</p>	<p>Peso: 84.10kg Talla: 160cm Diagnóstico: IMC obesidad para la edad gestacional. Semanas de gestación: 24 semanas</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma:</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma: 1</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma:</p>	<p>Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.</p>
---	--	--	--	--	--

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

- **Asistir a todos los chequeos prenatales:** No falte a ninguna cita para monitorear la salud y detectar posibles problemas a tiempo.
- **Seguir las indicaciones médicas:** Hágase todos los análisis y pruebas que le recomienden.
- **Consultar sobre medicamentos:** Hable con su proveedor de salud sobre cualquier medicamento que tome, incluso los de venta libre.
- **Consultar al dentista:** La gingivitis es más común durante el embarazo. Mantenga una excelente higiene dental y visite al dentista regularmente.

Alimentación

- **Dieta balanceada:** Consuma frutas, verduras, leguminosas, y alimentos que aporten proteínas, hierro y calcio.
- **Evite alimentos y bebidas poco saludables:** Limite el consumo de sal, azúcares y alimentos procesados.



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARIA ALEXANDRA FLOREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.122.342.282		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Alexandra Florez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARIA ALEXANDRA FLOREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.122.342.282		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Alexandra Florez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARIA ALEXANDRA FLOREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.122.342.282		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
Firma	Alexandra Florez			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	AGUJA CROCHET FOAMI HILO CHAQUIRA	Cantidad	1 3 4 20 gr.
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARIA ALEXANDRA FLOREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.122.342.282		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Alexandra Florez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*TELA PARA TOLDILLO *TELA CON FIGURAS ANIMADAS *LIBRO LA GESTANTE *CINTA DE FIGURAS	Cantidad	2 METROS 1 METRO 1 LIBRO 2 METROS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARIA ALEXANDRA FLOREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.122.342.282		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Alexandra Florez		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	COBIJA TERMICA	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARIA ALEXANDRA FLOREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.122.342.282		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
Firma	Alexandra Florez			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DORADO DORADO

Participante:

ANA CRISTINA DORADO DORADO

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DORADO DORADO
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3168794788

La familia está conformada por:

	Nombre	
46 AÑOS	MARIA ELOISA TORRES ESPADA	MADRE
29 AÑOS	ANA CRISTINA DORADO DORADO	PARTICIPANTE

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	¿Niñas y Niños?	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANA CRISTINA DORADO			





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANA CRISTINA DORADO				ANA CRISTINA DORADO											
	EDAD	30A				30A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	N/A					N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	N/A					N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	N/A					N/A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	N/A					N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	++					++											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	N/A					N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	N/A					N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, aseoarse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	N/A					N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.	++					++											
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	N/A					N/A											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	N/A					N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	N/A					N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	N/A					N/A											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A					N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	N/A					N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	N/A					N/A											



Parte uno: conoceros

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANA CRISTINA DORADO				ANA CRISTINA DORADO											
																EDAD	30A
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	N/A					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	N/A					N/A											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.	++					++											
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	N/A					N/A											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A					N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A					N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	N/A					N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NO					NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	SI					SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	SI					SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI					SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	++					++											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	N/A					N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	N/A					N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	N/A					N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	NO					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANA CRISTINA DORADO				ANA CRISTINA DORADO											
	EDAD	30A				30A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A				N/A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANA CRISTINA DORADO				ANA CRISTINA DORADO											
	EDAD	30A				30A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: ser humano de género masculino en una etapa temprana llamada niñez donde adquiere la mayor parte de conocimiento y valores a través de ejemplo, la exploración y descubrimiento del mundo que lo rodea.

NIÑA: ser humano de género femenino en una etapa temprana llamada niñez donde adquiere la mayor parte de conocimiento al explorar y descubrir el mundo que lo rodea, además en esta etapa adquiere gran parte de comportamientos.

FAMILIA: la conforman padre, madre e hijos donde aportan colectivamente para un bienestar común

PRIMERA INFANCIA: etapa del desarrollo físico y psicológico de un ser humano, etapa de disfrute y aprendizajes



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 29 años Edad gestacional al ingreso 8 semana Fecha probable del parto 13/11/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital la Dorada Persona que la acompañará MADRE

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? NO o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? NINGUNO

¿El riesgo ha sido atendido? NO APLICA

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO NO Fecha del último control 14/03/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO NO

¿Cuáles son los cambios? COMER SALUDABLE, CAMINAR.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO x ¿Cuál? no aplica

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al Hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado?

SI x NO NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN EN LA DULCE ESPERA DEL BEBE.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO NO ¿Sobre qué derechos? PLANIFICACION, SEXUALIDAD.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO NO ¿Cuál? PASTILLAS, INYECCION.

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO NO ¿Cuáles? A SER ATENDIDA CON PROFESIONALISMO

¿Tiene pareja? SI x NO NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO NO ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO NO ¿Por qué? ME HAN APOLLADO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR TODOS LOS DIAS.





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	<div>NO</div> <div>☒</div>	<div>SI</div> <div>☐</div>	¿CUÁL? POLLOS
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	<div>NO</div> <div>☒</div>	<div>SI</div> <div>☐</div>	ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	<div>NO</div> <div>☒</div>	<div>SI</div> <div>☐</div>	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA VIVIENDA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta con satisfacción que la elección de criar pollos representa una excelente alternativa para ellos, ya que cuentan con experiencia previa en el manejo, cuidado y crianza de estas aves. Esta iniciativa no solo les resulta familiar, sino también estratégica, pues les permitirá aprovechar conocimientos adquiridos anteriormente, optimizando así los recursos disponibles. Además, consideran que esta actividad será de gran ayuda para mejorar su alimentación, permitiéndoles acceder a una fuente de proteína más saludable, fresca y libre de aditivos, lo cual repercutirá positivamente en la nutrición de todos los miembros del hogar. Igualmente, destacan el beneficio económico que esto representa, al reducir los gastos destinados a la compra de carne en el mercado. Por otro lado, valoran la posibilidad de reutilizar los residuos orgánicos generados en el hogar como parte de la alimentación de los pollos, promoviendo así una práctica sostenible que contribuye tanto al cuidado del medio ambiente como al aprovechamiento integral de los recursos del hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Es una familia nuclear, cuenta con buen dialogo entre su madre, se observa mucho respeto, comparten momentos especiales con su familia, Es una madre gestante muy juiciosa y participativa y le gusta mucho colaborar en las actividades planeadas y se expresa siempre conmutuo respeto hacia las profes y demás compañeros.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La mamita gestante está sana y no hay ningún factor de riesgo que pueda complicar el embarazo, además asiste responsablemente a los controles prenatales, cuenta con la comprensión, el amor y el apoyo moral y económico de su familia en especial de su madre.
Se le hace recomendaciones a la madre gestante como por ejemplo que: solo debe tomar los medicamentos que el médico considere que es seguro tomar mientras está embarazada, evitar todo uso de alcohol y limitar la cafeína.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Acordar el día de la visita, con la familia.
- Acordar la hora de la visita en el hogar, de la manera que la familia pueda estar disponible.
- Informar a la familia, en caso de no poder asistir a la visita.
- De igual manera, la familia deberá de informar en caso de presentarse algún inconveniente y no poder atender la visita.
- Llevar a la práctica lo aprendido.
- Velar por la confidencialidad de la información suministrada.

: ANA DORADO

ANA CRISTINA DORADO
MADRE GESTANTE

ALBA NIDA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La madre gestante Ana Cristina Dorado, demuestra interés por asistir y realizar las actividades en los encuentros, es consciente de los cuidados que debe tener durante su embarazo, para su salud y la salud de su bebe se muestra motivada por conocer muchas cosas sobre su bebe, realiza masajes en la barriguita con crema, le coloca canciones infantiles, y colores Fuertes a manera de estimulación del bebe, demostrándole gran afecto a su bebe y a ella, se evidencia que se encuentra en buenas condiciones de salud y mentales buenas, se recomienda no auto medicarse por el bien de ella y del bebe.

Por lo tanto, se priorizan las siguientes practicas plasmadas en el siguiente cuadro.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Durante las experiencias vividas en los encuentros se sensibiliza a la madre gestante en cuanto a la importancia de dar leche materna a su bebe, las maneras correctas y el tiempo recomendado, algunos cuidados en cuanto al alimentación y aseo que se debe tener con el recién nacido, se tiene en cuenta las opiniones de la madre para saber si está bien psicológicamente y físicamente, sus intereses y necesidades, de igual manera se orienta sobre la NO automedicación ya que es muy perjudicar tanto como para la madre y el bebe, la madre refiere estar consumiendo alimentos ricos en vitaminas y la ingesta de micronutrientes como el calcio, ácido fólico y sulfato ferrosos.

Así mismo se ha priorizado las siguientes prácticas y acciones, descritas a continuación para retroalimentar algunos saberes y experiencias que se deben tener en cuenta para el bienestar integral de los niños, niñas y familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
21	07	3:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
04	08	4:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

11/06/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

RUTH STELLA CUAJIVOY

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestras mamitas gestantes como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a sensibilizar a las familias para tener cuidados antes signos de alarma

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Realizamos un dialogo con la mamita gestante dando a conocer sobre nuestra visita .Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre

Recursos:

Talento Humano
Dialogo de saberes





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la madre gestante. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas y proteínas que son buenas para la salud de nuestra mamita gestante

Realizamos un dialogo una serie de preguntas donde ella le muestra su afecto a su bebe ella nos da a conocer que le coloca música para bebes le brinda cariño le realiza masajes. le habla

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap

Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño

Recursos:

CUADERNO Y LAPIZ

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre gestante aprendió a relacionarse con su bebe mostrándole afecto y aprendiendo las diferentes formas para comunicarse con el bebé aun estando en el vientre

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestras mamitas gestantes





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar con la serie de preguntas que se han venido desarrollando, se logró dar las respuestas que ella nos sugería.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia estaba reunida y se evidencio que le importa mucho su estado de salud y la participación, se evidencia el interés por todos los miembros del hogar.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo hemos venido realizando en los deferentes encuentros, seguiremos realizando un encuentro para saber cómo está la madre gestante llevándole muchas experiencias significativas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

fecha

18/06/2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestras mamitas gestantes como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a sensibilizar a las familias para tener cuidados antes signos de alarma

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamada telefónica, realizamos un dialogo con la mamita gestante dando a conocer sobre nuestra visita, donde vamos a fortalecer el encuentro en el hogar. Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre.

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Realizamos una charla para mencionar la importancia de las vacunas a tiempo, que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que para prevenir este tipo de enfermedades es necesario utilizar toldillo a la hora de acostarse a la cama, preguntamos a la madre, si de pronto tiene alguna duda acerca de esta enfermedad, prevención y recomendarle a la madre que en caso de sentirse enferma acuda a médico y no automedicarse.

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre menciona que lo que más le gusto del encuentro a distancia fue, la manera como se abordó el tema, y la manera de dar a conocer la práctica que se brindó.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió, para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el hogar, y despejar algunas dudas que estaban pendientes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participo de manera lúdica, permitiendo interactuar de una manera más tranquila y brindando sus opiniones de la práctica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro le gustaría que se sigan realizando fortalecimiento de los temas que se trabajan dentro de las unidades campesinas de atención, y los encuentros en el hogar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se cumplieron las intencionalidades porque se evidencio la claridad en el tema, y la madre gestante estuvo bien participativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera respetuosa brindando el espacio tranquilo para recibir el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó y manera participativa brindando la información necesaria, y la interacción para manejar de la mejor manera el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda para el próximo encuentro seguir, realizando las actividades con la misma actitud y responsabilidad como se han venido realizando.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



11/JUNIO 2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

← Info. de la llamada



Ana Dorado Gestante Espinal
+57 316 8794788

Mensaje Llamar Video

Ayer

Saliente 7m 38s 1.3 MB

Saliente 1m 41s 351 KB

← Info. de la llamada



Ana Dorado Gestante Espinal
+57 316 8794788

Mensaje Llamar Video

Ayer

Saliente 8m 5s 1.3 MB





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

10/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento "Un día en la vida de nuestras manos".

"Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro" ... otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc.

Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades.

Recursos:

Talento humano.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad.

Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.

Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Madre gestante menciona que, si ha utilizado con los materiales pedagógicos y que han sido de gran utilidad, para ocupar su tiempo libre y aprender tejido.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gustó del encuentro fue aprender la forma correcta de lavarme las manos y entender lo importante que es para cuidar mi salud y la de los demás.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que en el próximo encuentro se realicen más actividades prácticas y juegos para aprender de forma divertida. También sería útil entregar materiales para llevar a casa y hablar de otros temas relacionados con la higiene, como el cuidado de los dientes o el cuerpo. Además, invitar a un profesional de la salud podría enriquecer mucho la experiencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la forma correcta de lavarnos las manos, en qué momentos es importante hacerlo y cómo este hábito ayuda a prevenir enfermedades y cuidar nuestra salud. También entendimos que con un gesto tan simple podemos protegernos a nosotros mismos y a los demás.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometerse a lavarse las manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.), siguiendo las instrucciones.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad en el lavado de manos, ya que se logró concientizar sobre su importancia para prevenir enfermedades. Sin embargo, es clave reforzar la técnica adecuada y la constancia en la práctica para maximizar su efectividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando se rieron al ver cómo las burbujas de jabón volaban por el aire mientras nos enseñaban a lavarnos las manos correctamente. ¡Aprendimos que la higiene también puede ser divertida!

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Involucra a todos los miembros del hogar, especialmente a los niños, usando canciones, juegos y demostraciones prácticas. Refuerza el mensaje con carteles visuales cerca de los lavamanos y da el ejemplo lavándote las manos correctamente. Establece rutinas diarias y celebra los buenos hábitos en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Dándole un buen uso.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

fecha

21/07/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre:

- para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos.
- Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos.
- ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles?



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Tiempo estimado y recursos:

Valde
Agua
Jabón
Toalla
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gustó del encuentro a distancia con lavado de manos fue la oportunidad de aprender de manera segura y práctica la importancia de mantener una buena higiene, especialmente en estos tiempos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para guiarnos paso a paso, resolver dudas y asegurarnos de que estábamos realizando correctamente las actividades, como el lavado de manos. También nos ayudó a entender la importancia de cuidar nuestra higiene y salud, y a sentirnos más seguros y apoyados durante el encuentro a distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

madre gestante participa cuidando su salud y la de su bebé, siguiendo las indicaciones del encuentro, como practicar el lavado de manos correctamente para prevenir enfermedades. Además, puede hacer preguntas, compartir sus experiencias y recibir el apoyo necesario durante el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se sigan incluyendo temas que nos ayuden a mejorar nuestra salud y bienestar en el día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades del encuentro, ya que logramos aprender sobre la importancia del lavado de manos, practicarlo correctamente y entender cómo esta acción contribuye a mantener nuestra salud y prevenir enfermedades. Además, el acompañamiento permitió resolver dudas y motivarnos a cuidar de nosotros mismos y de nuestras familias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento apoyando a la madre gestante, recordándole la importancia del lavado de manos y ayudándola a practicarlo correctamente. También participaron haciendo preguntas, compartiendo sus opiniones y creando un ambiente de apoyo y cuidado durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madre gestante se vinculó al acompañamiento mostrando interés y participando activamente en las actividades, como el lavado de manos. Además, hizo preguntas, compartió sus experiencias y aplicó las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé durante todo el proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante que se sigan realizando actividades como estas porque nos ayudan a aprender hábitos saludables, promover el cuidado personal y familiar, y fortalecer el acompañamiento, incluso a distancia. Estas actividades nos motivan a mantener prácticas que protegen nuestra salud y bienestar.





Registro visual:

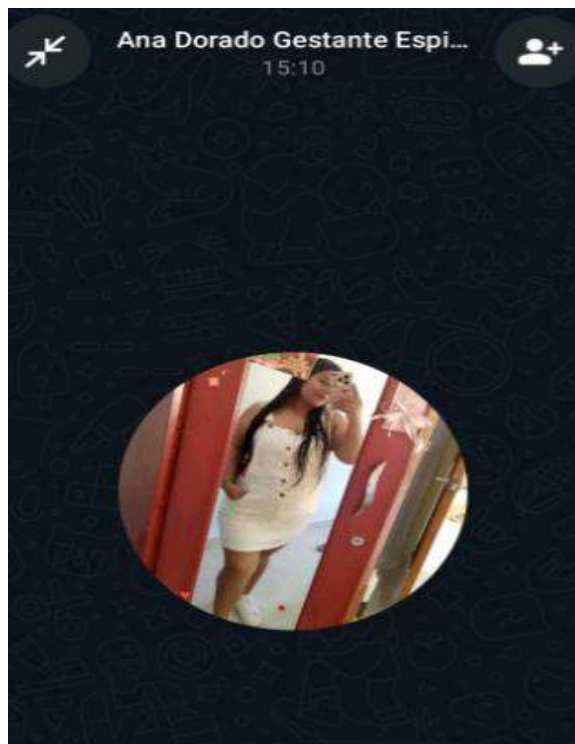
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

15/08/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

ESTHER VIVANA MARIN

Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.1: Lactancia materna y sus beneficios, síntomas y signos de alarma, estilos de vida saludable conocimiento de derechos sexuales y reproductivos.

Propósito:

Fortalecer en las mujeres gestantes y sus parejas el conocimiento y la importancia de los beneficios de la lactancia materna, que identifiquen los síntomas y signos de alarma durante su gestación reconozcan sus derechos sexuales y reproductivos, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

realizamos la visita al hogar de la gestante Ana Cristina Dorado quien se encontraba con su familia, iniciamos dándole un caluroso saludo y agradeciendo su disponibilidad se da a conocer a la familia la importancia de contar con una buena red de apoyo durante su estado de gestación y su periodo de lactancia materna, al igual los beneficios de la lactancia materna técnicas y posturas de amamantamiento, el en fortalecer del vínculo afectivo madre e hijo ,promover hábitos y e estilos de vida saludable, para reducir factores de riesgo en la gestación, se orienta sobre síntomas y signos de alarma durante el embarazo por los cuales debe acudir de inmediato al médico. de igual manera se educa y se orienta sobre sus derechos sexuales y reproductivos para que reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos; así mismo que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano — incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas

Recursos:

Talento humano
Charla



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Lactancia materna
Hábitos y estilos de vida saludable en la gestación
Síntomas y signos de alarma
Derechos sexuales y reproductivos.

Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres



Recursos:

Talento humano
Dialogo con la familia
Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Brindarle todos los cuidados necesarios durante y después de su etapa de gestación para garantizarle un estado de salud optimo tanto para la madre y el niño.

Recursos:

Cuaderno
Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre gestante menciona que lo que más le gusto fue el acompañamiento del talento humano ya que compartimos un momento agradable, abordamos temas importantes enriquecedores que fortalecen el vínculo afectivo de la familia y su bienestar integral, hubo intercambio de saberes conocimientos, nnuevas experiencias que nos permitieron despejar dudas e inquietudes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante y familia sugieren continuar haciendo el acompañamiento y visitas a sus hogares compartiendo en familia, educando orientando y resolviendo dudas e inquietudes en cuanto las necesidades de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la visita, se logró establecer un dialogo y una comunicación efectiva y asertiva entre los Integrantes del hogar, los contenidos abordados y la experiencia personal de la gestante y demás participantes. El tema de la lactancia materna, estilos de vida saludable, signos de alarma durante el embarazo, de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado de nuestro cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias conn nuevas ideas y estrategias se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en su proceso de desarrollo, a través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad en el encuentro ya que la gestante y su familia estuvo muy atenta a las recomendaciones que se les brindó quedo muy satisfecha con lo aprendido, se pudo dar respuestas a dudas e inquietudes de los integrantes del hogar, se logró una participación activa de la familia, observándose compromiso y disposición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento cuando la gestante y su familia estaba en su hogar y se evidencio el interés y el compromiso.
2. La madre gestante estuvo muy atenta y presta para escuchar las orientaciones y recomendaciones
3. La gestante refiere que se siente muy contenta con la llegada de su bebe.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto la gestante sus familias y parejas participen activamente en las actividades, continúen fortaleciendo los vínculos afectivos, buenos hábitos y estilos de vida saludable conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.

Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de manera Didáctica y creativa dándole un buen uso



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

fecha

08/2025

Hora

PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamada telefónica, saludamos a la madre y el participante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebé hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc

LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.

Recordamos la canción saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como;

- cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé.
- Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo.
- Con que frecuencia amamanta a su bebe.
- Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia
- ¿Qué beneficios le parecen más importantes de la lactancia?

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Mujer gestante menciona que le gusto el acompañamiento a distancia porque les permitieron recibir orientación desde la comodidad de su hogar, valoran la información clara, el acompañamiento emocional y la posibilidad de resolver dudas en tiempo real.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la mujer gestante para prepararse mejor para la lactancia materna, conocer sus beneficios, aprender sobre el agarre correcto, las posiciones para amamantar y resolver dudas desde casa., también le dieron seguridad y confianza para iniciar la lactancia de manera informada y tranquila desde el nacimiento del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, escuchando con atención, haciendo preguntas, compartiendo sus dudas y aplicando lo aprendido en su preparación para la lactancia, su participación fue clave para fortalecer su confianza y compromiso

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir acompañamientos más interactivos, con espacios para compartir experiencias, recibir demostraciones prácticas sobre lactancia y cuidados del recién nacido, y contar con apoyo emocional y orientación personalizada según sus necesidades.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en torno a la lactancia materna, la gestante recibió información clara y oportuna, fortaleció sus conocimientos, resolvió dudas y se preparó con mayor seguridad para iniciar la lactancia exclusiva desde el nacimiento, reconociendo su importancia para la salud

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue positiva y comprometida, brindaron apoyo emocional a la gestante, escucharon la información compartida y se involucraron en el proceso de preparación para la lactancia, comprendiendo su rol en el cuidado del bebé y en la creación de un entorno seguro y amoroso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando con interés, haciendo preguntas, compartiendo sus inquietudes y aplicando lo aprendido en su preparación para la maternidad, especialmente en temas de lactancia materna y cuidado del recién nacido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustó más la información clara y útil sobre la lactancia materna, el acompañamiento cercano del equipo de salud, la posibilidad de resolver sus dudas desde casa y el sentirse escuchada y apoyada durante esta etapa tan importante.



Registro visual:

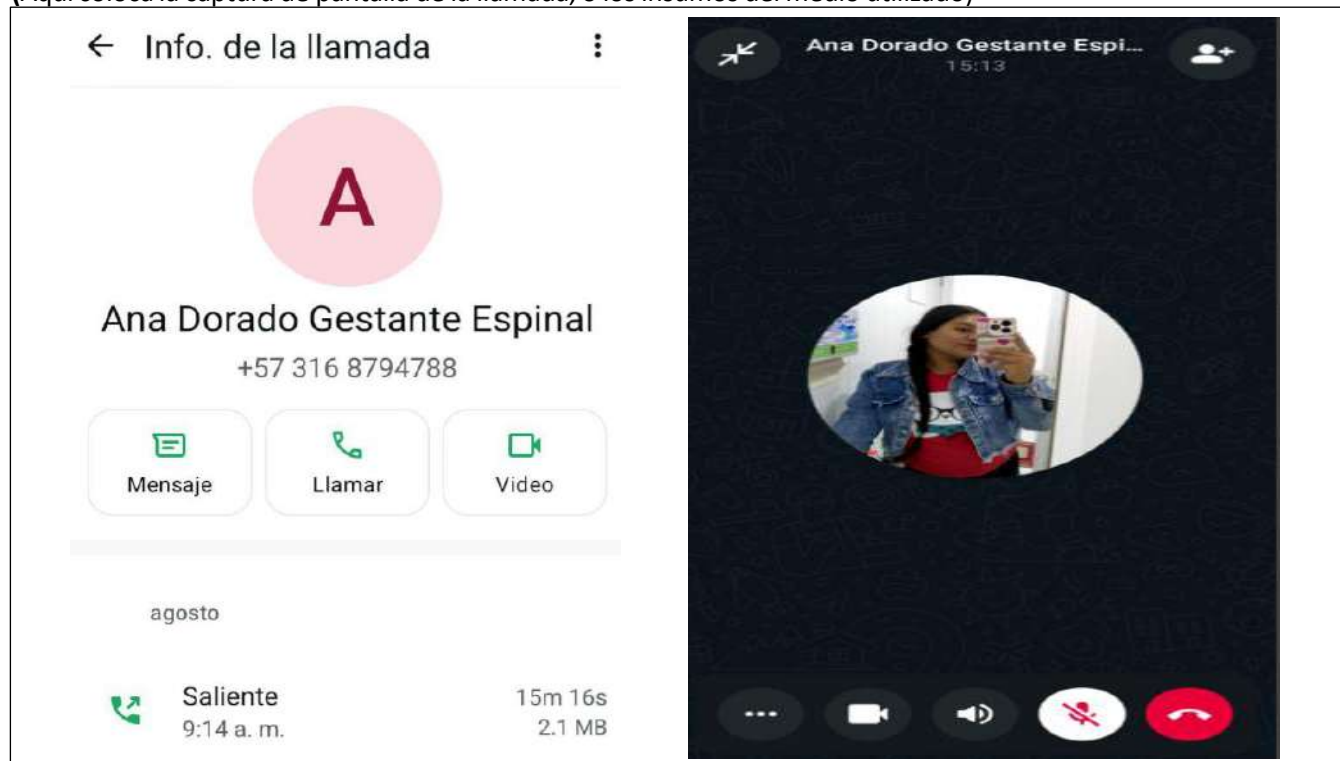
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

04/09/2025

Hora

08 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alba Nidia Bravo

Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides

Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Orientar a las madres y a la familia en las diferentes formas de comunicación que puede poner en práctica con el bebé desde la gestación.

ANA CRISTINA Uca Mis Angelitos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre gestante se siente más seguro y poder interactuar con más facilidad.

Se da a conocer el tema que se va tratar y la importancia

Reflexionemos y compartamos

¿El porqué de la comunicación con el vientre materno?

¿Beneficios que trae la comunicación con el vientre materno?

¿Cómo comunicarnos con el vientre materno?

Se realiza la lectura del documento sobre la comunicación con el vientre, terminada la lectura se hace la reflexión.

Recursos:

Familia

Recursos humanos

Lectura

ficha





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Lo que siente la madre, lo siente su bebé. Y ya hemos visto cómo lo siente, cómo lo procesa, cómo le afecta ahora y en el futuro. ¿Qué podemos hacer para que este bebé se sienta feliz, aceptado, protegido, deseado, amado?

En primer lugar, la madre, debe procurar estar el mayor tiempo posible en un estado de tranquilidad, de paz, de relajación. En segundo lugar, ha de mantener una comunicación intensa, constante, con su bebé a través de sus pensamientos, de sus manos en el vientre. Para ello es también una gran herramienta la relajación y la visualización. Cuando entramos en relajación profunda, alcanzamos la percepción emocional, que es la percepción en que se encuentra el bebé. Es como si fuéramos moviendo el dial de una radio hasta encontrar la frecuencia de la emisora que deseamos escuchar. Sintonizamos con nuestro bebé y se produce una increíble comunicación entre madre y bebé y viceversa.

Los sentimientos y los estados de ánimo de las madres están vinculados a hormonas y neurotransmisores que viajan por el torrente sanguíneo y, a través de la placenta, llegan al cerebro en desarrollo del futuro bebé. Una exposición prolongada a las hormonas del estrés, incluidas la adrenalina y el cortisol, enseñan al cerebro en desarrollo a reaccionar según la modalidad de “huida o combate” a lo largo de toda la vida, aunque sea inadecuado. Por otra parte, el empeño de la madre en el amor y la alegría, inunda ese mismo cerebro en desarrollo con endorfinas y neurohormonas “positivas”, por ejemplo, la oxitócica, que favorece una sensación sostenida de bienestar.

Recursos:

Familia
Recursos Humanos
Lectura
ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia da por entendido la importancia que tiene la comunicación en madre y el niño que está en el vientre que todos los estados de ánimos los bebés lo sienten.

Recursos:

Familia
Talento humano
Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante le gusto que en el encuentro se realizaron experiencias reales de la vida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las sugerencias de las familias sobre los acompañamientos dicen que son buenos porque educan a las personas de manera didáctica y práctica.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron de este encuentro que los niños y niñas en el vientre son indefensos que todo lo que les pasa a las madres ellos lo sienten, que se debe estar en un estado animo en condiciones buenas para que los niños también estén bien.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos para el próximo encuentro es realizar todos los cuidados que requieren para un bienestar de la madre y del bebe y que la familia continúe con el mismo apoyo.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logró con la familia llevando a su totalidad completa la planeación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Porque en ese instante sintió el apoyo, la emoción y el cariño de su familia de una manera muy especial. Los abrazos, las palabras de ánimo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y muy afectuosa. Ayudaron en la organización del encuentro, compartieron anécdotas, ofrecieron consejos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar un entorno positivo, sin juicios ni presiones. Las madres gestantes valoran mucho el apoyo emocional y la escucha activa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y enriquecieron la experiencia del encuentro.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

19/09/2025

Hora

11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses

Rol: Apoyo Psicosocial

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Orientar a las madres y a la familia en las diferentes formas de comunicación que puede poner en práctica con el bebé desde la gestación.

ANA CRISTINA UCA Mis Angelitos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se brinda un saludo cordial a la mamita gestante y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia.

Se pregunta el bienestar de ella y del bebe como se encuentran
Se procede a la realizar una canción de estimulación que tiene como nombre saco una manito.

Una vez cantado la canción se explica 5 tip para estimular al bebe en el vientre.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

Celular

Participación de la familia



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:



Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
 Celular
 Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto el acompañamiento a distancia ya que por este medio también se presta para la ayuda al bienestar de ella y del bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para aprender a tener conexión con los bebes desde el vientre, y eso lo motiva de una manera muy bonita

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se integró en el acompañamiento de una manera activa poniendo en práctica todo que le iba emitiendo mediante la vos por teléfono.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con experiencias educativas como se vienen tratando que le ayudan a uno a tener espacios de reflexión.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se dio su cumplimiento a todo lo planteado en la planeación donde se dejaron mensajes claros y comprendidos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia primera mente tenía un poco de timidez mientras se entrelazaba la conexión de dialogo y se explicaba la dinámica de la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Una vez se estableció la conexión de dialogo con la participante el vínculo con la gestante de manera fluida y divertida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se prosiga con estos acompañamientos a distancias en las familias que son nutritivos.



Registro visual:

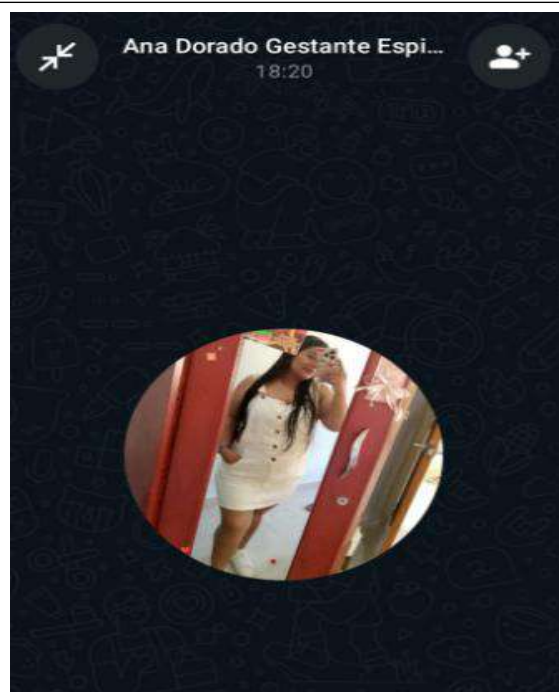
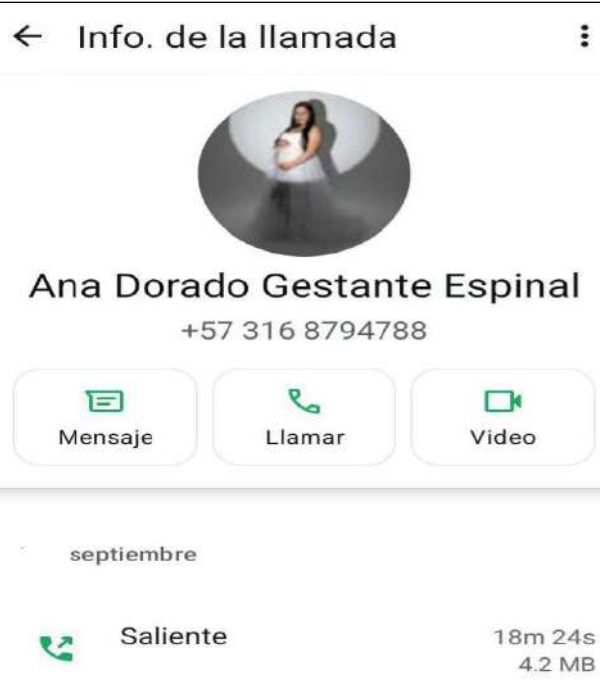
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

8

Fecha

17/10/2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN

Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Ana Cristina sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación (ya que la niña se encuentra con un diagnóstico de obesidad) y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro con un saludo formal, apreciando la disposición de la familia y resaltando la importancia de sacar de su tiempo para compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas.

Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro.

Recursos:

Recursos Humanos





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas? ¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia.

Recursos:

Humano
Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En el proceso de la realización de la actividad, la familia participo de manera activa y alegre. Mostraron disposición al reconocer los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria y así poder ayudar a la niña en su pérdida de peso ya que actualmente se encuentra con un diagnóstico de obesidad. La niña disfruto dibujando los alimentos y compartiendo sus preferencias, mientras que su madre expreso la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados para que la niña tenga una alimentación adecuada y así poder ayudarla en su proceso de pérdida de peso.

Recursos:

Recursos Humanos
Diálogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio de empatía y participativo, donde pudieron dialogar, compartir experiencias y aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación y despejaron dudas que tenían. Disfrutaron especialmente las recomendaciones de la alimentación adecuada de manera práctica, como dibujar los alimentos y pensar en los que podrían incluir para mejorar su dieta. La niña se mostró muy contenta al poder participar con sus dibujos y expresar qué alimentos le gustan más, mientras que los padres valoraron la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos y así brindarle una alimentación adecuada a la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de esa manera y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa y de manera recreativa para que no sea tan aburrido y salga de lo cotidiano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de mantener una alimentación equilibrada como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar, principalmente la niña que tiene diagnóstico de obesidad. A través de la actividad comprendieron que pequeños cambios en la alimentación diaria como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en la dieta diaria de la niña. Manifestaron su intención de aumentar el consumo de frutas, verduras y agua, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas para así poder ayudar a la niña que actualmente se encuentra con un diagnóstico de obesidad y que van a poner en práctica todo lo recomendado para que la niña mejore.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que el propósito del encuentro fue alcanzado de manera satisfactoria. Tanto la niña como su madre participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés por mejorar, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de contar mitos acerca de la alimentación que ellos creían que era saludable, hicimos un tipo debate donde compartimos ideas y asumieron compromisos de manera práctica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el proceso de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación. El diálogo fue fluido y participativo; la mamá guio a la niña en la elección de alimentos más saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le sugiere a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar y que se pongan metas en la alimentación para que así puedan ayudar a la niña a estar en un peso moderado, mantener los compromisos establecidos y motivar a la niña a participar en las actividades de manera lúdica.

También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

15-10-2025

Hora

2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente de la niña ya que tiene un diagnóstico de obesidad

La conversación permitió conocer los alimentos que consume la niña con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios y así poder ayudar a la niña en el proceso de bajar de peso y tener un peso adecuado para su edad, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina.

Tiempo estimado y recursos:

Humano
Tiempo -15 minutos
celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica “**El semáforo de la alimentación**”, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: “¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?” “¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?” “¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa?” Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono

Recurso humano

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comentó que le gusto las actividades por ser certeras y fáciles de entender ya que la conversación fluye y hay buena disposición para despejar dudas por parte del personal, les agrado que todo lo hacen con amor y no por obligación de un sueldo, que no faltaron las risas así fuera por llamada telefónica, pero no le agrado el tener que cortar la llamada por motivos de que estaba en la finca con trabajadores y tenía que seguir con sus labores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas de comidas saludables que le pueden hacer en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo atenta, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que ayuden a la niña, que mantengan la atención de la niña y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reconoció y aprendió sobre prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables y mejorar por el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas por parte del personal de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estaba de manera activa, participando en las dinámicas a realizar, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad y poniendo atención a todas las indicaciones dadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar a la niña para que consuma alimentos más saludables e incluir las frutas y verduras en su alimentación a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.





Registro visual:

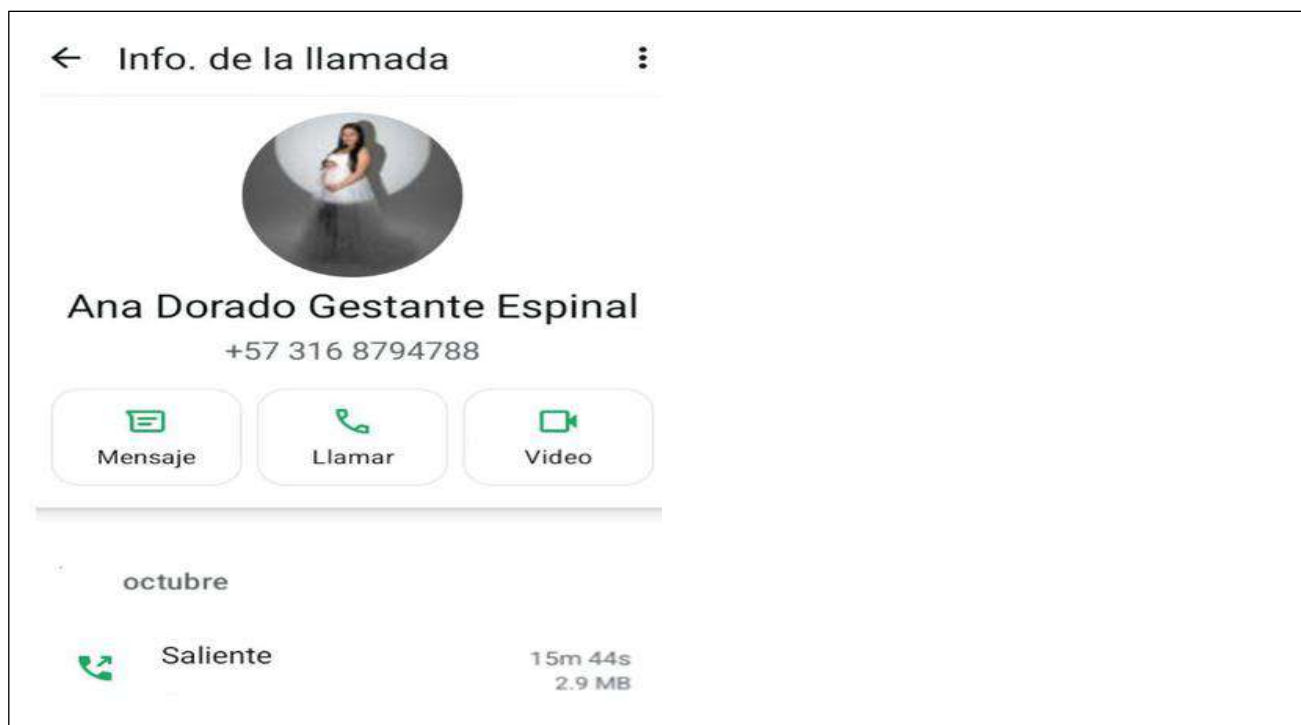
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

<p>Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025</p> <p>PESO:81KG TALLA:154C M</p>	<p>Fecha de la toma: 13-MAYO 2025</p> <p>PESO:79KG TALLA:154</p>	<p>Fecha de la toma: 18//06/2025</p> <p>PESO:81KG TALLA:154</p>	<p>Fecha de la toma: 23/07/2025</p> <p>PESO: 84.4 TALLA: 150 cm OBECIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL 24 SEMAMAS DE GESTACION</p>
---	--	---	---

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena). Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.

El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como frijol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.

En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.

Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.

En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.

Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.

No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.

Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.

Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 13 AGOSTO 2025	TERCERA TOMA: PESO: 85.6 cm TALLA: 150 cm OBEESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL 27 SEMANAS DE GESTACION.
Fecha de la toma: 12/09/2025	Peso: 84.90kg Talla: 151cm Diagnóstico: IMC obesidad para la edad gestacional. Semanas de gestación: 32 semanas
Fecha de la toma:	
Fecha de la toma:	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena). Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.

El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como frijol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.

En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate. Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.

En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.

Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.

No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.

Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.

Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANA CRISTINA DORADO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.086.925.032		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	: Ana Dorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANA CRISTINA DORADO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.086.925.032		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	: Ana Dorado		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANA CRISTINA DORADO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.086.925.032		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
Firma	: ANA Dorado			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	AGUJA CROCHET FOAMI HILO CHAQUIRA	Cantidad	1 3 4 20 gr.
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANA CRISTINA DORADO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.086.925.032		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	: Ana Dorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*TELA PARA TOLDILLO *TELA CON FIGURAS ANIMADAS *LIBRO LA GESTANTE *CINTA DE FIGURAS	Cantidad	2 METROS 1 METRO 1 LIBRO 2 METROS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANA CRISTINA DORADO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.086.925.032		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	: Ana Dorado		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	COBIJA TERMICA	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANA CRISTINA DORADO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.086.925.032		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
Firma	: ANA Dorado			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALLE GALINDO

Participante:

ELIANA CAMILA CALLE GALIDO

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 21 DE OCTUBRE 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALLE GALINDO
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3209315800

La familia está conformada por:

	Nombre	
0 MESES	ELIANA CAMILA CALLE GALINDO	PARTICIPANTE
30 AÑOS	ILDA PAOLA GALINDO CALLE	MADRE
43 AÑOS	DAIMER ALBERTO CALLE CALLE	PADRE
Edad		Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ELIANA CAMILA CALLE			





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)															
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD																		
	ELIANA CAMILA CALLE GALINDO	0 M																		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																				
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																				
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																				
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																				
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																				
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																				
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																				
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																				
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																				
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																				
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, aseo, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																				
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																				
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																				
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																				
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																				
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																				
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																				



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANA CAMILA CALLE GALIDO															
																EDAD	0 M
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANA CAMILA CALLE GALINDO															
	EDAD		0 M														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	





¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el periodo de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? Derecho

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, chiros, cacao, limones, naranja, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Solar de la casa donde vive. 10X20	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

a familia manifiesta que la iniciativa de autoabastecimiento a través de la crianza de pollos representa una excelente elección para ellos, ya que cuentan con experiencia previa en el cuidado y manejo de estos animales. Señalan que, gracias a los conocimientos adquiridos, han logrado criar aves de buena calidad, con un sabor agradable y natural, lo que les brinda mayor confianza y satisfacción al momento de consumirlos. Asimismo, destacan que esta actividad no solo fortalece su seguridad alimentaria, sino que también tiene un impacto positivo en la economía familiar, ya que disminuye los gastos relacionados con la compra de carne en el mercado. Otro aspecto que valoran es la posibilidad de ofrecer una alimentación más saludable a toda la familia, libre de conservantes y productos químicos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante los encuentros realizados en la unidad de atención, se promueve la sensibilización de la madre acerca de la importancia de la lactancia materna y de evitar la automedicación durante el embarazo, recordándole que todo lo que consume puede generar efectos positivos o negativos en el bebé. Asimismo, se llevan a cabo masajes que favorecen el movimiento fetal y actividades que preparan a la madre para los procesos de crianza en etapas posteriores.

En cuanto a **Eliana Calle**, se observa que cuenta con toda su documentación al día. Es una niña tranquila, con buen patrón de sueño y adecuada succión durante la lactancia materna. Se evidencia un buen estado general de salud.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Acordar el día de la visita, con la familia.
- Acordar la hora de la visita en el hogar, de la manera que la familia pueda estar disponible.
- Informar a la familia, en caso de no poder asistir a la visita.
- De igual manera, la familia deberá de informar en caso de presentarsele algún inconveniente y no poder atender la visita.
- Llevar a la práctica lo aprendido.
- Velar por la confidencialidad de la información suministrada.

ILDA PAOLA GALINDO
MADRE DE PARTICIPANTE

ALBA NIDA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización(5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

24/10/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la alimentación adecuada al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo en cuenta que la familia acompaña los momentos de alimentación del niño para compartir, comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos de manera muy cordial a los familiares, y nos padres mencionan que se encuentra muy bien, daremos a conocer la temática de

“Me alimento para vivir, saludable y feliz”

presente.

Acompañando a los padres que se encuentran con su hijo, le damos una charla muy corta de la importancia de alimentar adecuadamente al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Iniciaremos cantando canciones infantiles “LA VACA LOLA”, esta dinámica consiste en aumentar partes de la vaca, hasta que todos los miembros del hogar participen.**



Recursos:

Cartón
Vinilos
Colbon
Lápiz
Marcadores
cartulina



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En esta experiencia realizamos una maqueta con siluetas de frutas y verduras, que son alimentos saludables y nutritivos, para el buen desarrollo cognitivo.

Seguidamente realizamos una charla corta de la importancia de una buena alimentación para evitar enfermedades a temprana edad.



Recursos:

Papel block

Temperas

Lápiz

Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.

Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Lapicero

Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se mostró muy participativa y entusiasta durante toda la jornada, manifestando su agrado por el encuentro realizado en el hogar y por las diversas actividades propuestas, se evidenció un ambiente de cooperación, respeto y buena disposición por parte de todos los integrantes, quienes participaron activamente en cada dinámica. Además, se mostraron atentos, receptivos y comprometidos con los objetivos del encuentro, lo que permitió fortalecer los lazos familiares y generar un espacio de convivencia positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó su satisfacción con las actividades realizadas, destacando la importancia que estas tienen para el desarrollo integral y el bienestar del participante, manifestó que dichos espacios contribuyen significativamente al fortalecimiento de habilidades, la interacción social y la consolidación de valores dentro del entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifestó que, a partir del encuentro, aprendió la importancia de ser más curiosa, creativa y abierta a nuevas ideas al momento de ofrecer una alimentación saludable al participante. Comentó que las orientaciones y actividades realizadas le permitieron adquirir nuevos conocimientos sobre la preparación de alimentos nutritivos y equilibrados, así como sobre la relevancia de variar los ingredientes y presentaciones para despertar el interés del niño por una alimentación adecuada.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su agradecimiento por las visitas y actividades desarrolladas en el hogar, destacando la relevancia de continuar con estos espacios de acompañamiento. Manifestaron que es muy positivo que se sigan llevando hasta sus hogares diferentes temas relacionados con el cuidado, la crianza y el desarrollo integral del participante, ya que estos aportan herramientas valiosas para fortalecer sus conocimientos y prácticas familiares.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se alcanzó la intencionalidad propuesta para la actividad, ya que la familia participó de manera activa, comprometida y entusiasta en cada uno de los ejercicios planteados. Durante el desarrollo de la jornada, se evidenció disposición, interés y colaboración por parte de todos los integrantes, quienes asumieron un rol protagónico en el cumplimiento de los objetivos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la actividad se presentó durante el recorrido en busca del material necesario para desarrollar la dinámica propuesta. Este espacio resultó especialmente significativo para los participantes, ya que les permitió observar y valorar las riquezas presentes en su entorno inmediato, reconociendo elementos de la naturaleza y recursos disponibles a su alrededor.

¿Cómo participó la familia?

La familia participó con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se espera que la familia continúe mostrando la misma atención y disposición durante los encuentros realizados en el hogar, manteniendo su interés y participación activa en todas las actividades propuestas. Su compromiso y colaboración son fundamentales para lograr los objetivos de cada jornada, así como para fortalecer los aprendizajes y promover un ambiente positivo de convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participa activamente en la realización de las actividades propuestas, demostrando compromiso y entusiasmo en cada una de ellas. Asimismo, se observa que hacen un uso adecuado y responsable de los recursos disponibles, aprovechándolos de la mejor manera posible para alcanzar los objetivos planteados.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

fecha

21/10/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamada telefónica, saludamos a la madre y el participante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebé hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc

LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.

Recordamos la canción saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como;

- cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé.
- Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo.
- Con que frecuencia amamanta a su bebe.
- Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia
- ¿Qué beneficios le parecen más importantes de la lactancia?

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muchos valoraron la comodidad de recibir apoyo sin salir de casa, especialmente en momentos donde salir puede ser difícil. También les gustó la posibilidad de consultar sus dudas rápidamente y sentir acompañamiento emocional, aunque sea a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron principalmente para recibir orientación y apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó el acceso en momentos de dificultad o aislamiento, también les permitió resolver dudas en tiempo real, sentirse acompañados emocionalmente y mantener un seguimiento continuo del desarrollo del bebé, generando mayor tranquilidad y confianza en el cuidado diario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad en las actividades sugeridas. A través de la interacción con su mamá, respondió con movimientos, sonidos y expresiones, lo que permitió fortalecer su vínculo y estimular su desarrollo en un entorno familiar y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le agrada es la atención personalizada y el apoyo constante que recibe, así como las actividades que puede compartir con su bebé en casa, también valora la posibilidad de resolver sus dudas de manera inmediata y sentirse acompañada en todo momento.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró brindar apoyo oportuno y acompañamiento constante a la madre y su bebé. Las actividades y orientaciones permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover el desarrollo integral del bebé y resolver las inquietudes presentadas durante el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés en las actividades propuestas y colaborando en la implementación de las orientaciones brindadas. La madre estuvo atenta a las recomendaciones, comunicando sus dudas y avances, lo que permitió un seguimiento efectivo y un ambiente de confianza y apoyo para el desarrollo del bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando atención y respuesta a las actividades y estímulos propuestos, a través de la interacción con su mamá y el acompañante, pudo fortalecer su vínculo afectivo, lo que facilitó su participación activa y su desarrollo emocional en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido muy valiosos y han facilitado un espacio de apoyo y aprendizaje. Para continuar con esta experiencia positiva, recomendamos seguir fortaleciendo la comunicación cercana y afectuosa, aprovechar las herramientas tecnológicas.





Registro visual:

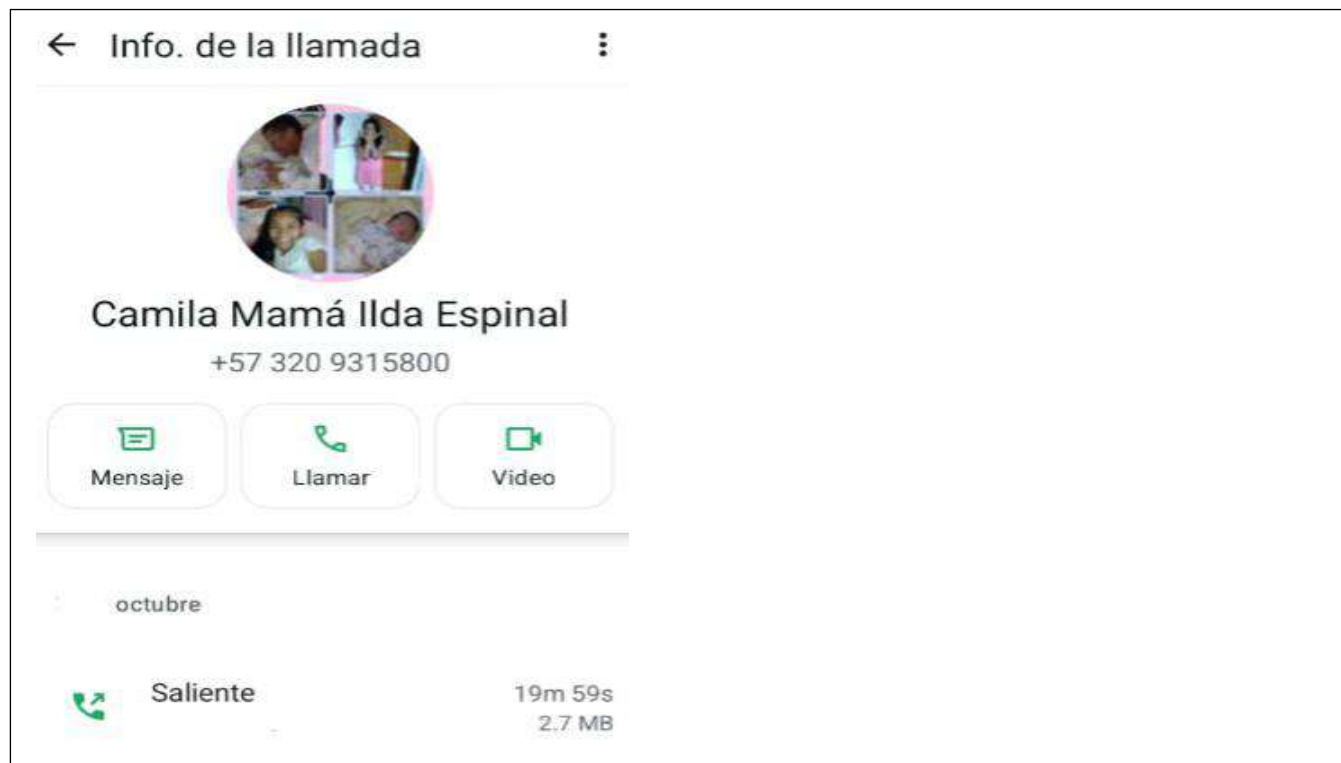
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro realizado en el hogar, se logra evidenciar que la recién nacida se encuentra en buenas condiciones, sin ninguna sintomatología, se logra identificar que duerme junto a sus padres, le gusta mucho dormir y comer lactancia materna exclusiva, la madre mantiene al bebé protegida con toldillo para prevenir picaduras de moscas zancudos, aún se está en espera del primer control de crecimiento y desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Así como también se recalca que la niña es tranquila, mueve sus extremidades normalmente y emite sonidos o llanto cuando quiere expresar algún interés o necesidad por lo que la madre instantáneamente brinda bienestar y comodidad al bebé. La madre también se encuentra muy bien sin ninguna sintomatología.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta, seguir realizando actividades que son acordes al rango de su edad.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ILDA PAOLA GALINDO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.003.501.606		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	COBIJA TERMICA	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ILDA PAOLA GALINDO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.003.501.606		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUIRAMA JURADO

Participante:

JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUIRAMA JURADO
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3147334666

La familia está conformada por:

	Nombre	
33 AÑOS	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO	PARTICIPANTE
AÑOS	JOSE FERNANDO ANZUETA RIVERA	CONYUGUE

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	¿Niñas y Niños?	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
PAOLA QUIRAMA			





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO															
	EDAD	33 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		++															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.		++															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO															
																EDAD	33
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI																
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	N/A																
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	N/A																
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO																
6. Vivir el territorio.	++																
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	N/A																
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A																
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A																
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	N/A																
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	SI																
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	SI																
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NO																
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	++																
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A																
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A																
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A																
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A																
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	N/A																
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	N/A																
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	N/A																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	NO																
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI																
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI																
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI																
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI																



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO			
	EDAD	33 A			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	N/A				
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	N/A				
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empaques de alimentos y viceversa.	SI				
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	N/A				
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	N/A				
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI				
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO				
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO				
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI				

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: Hombre de la casa
 NIÑA: tímida, callada
 FAMILIA: 3 niños y la mamá
 DESARROLLO INFANTIL: como crecen los niños y las niñas
 EDUCACION INICIAL: como se les enseña des de pequeñas.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 33 años Edad gestacional al ingreso 24 se Fecha probable del parto 25 noviembre

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital fronterizo Persona que la acompañará conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? NINGUNO

¿El riesgo ha sido atendido? NO APLICA

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO NO Fecha del último control 11/07/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO

¿Cuáles son los cambios? COMER SALUDABLE, CAMINAR.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X NO NO ¿Cuál? ALIMENTARSE SANO

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN, CON MUCHA ALEGRIA POR MI EMBARAZO.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO NO ¿Sobre qué derechos? Derecho PLANIFICACION

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO NO ¿Cuál? PASTILLAS, INYECCION.

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO NO ¿Cuáles? A SER ATENDIDA CON RESPETO

¿Tiene pareja? SI X NO NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO NO ¿Por qué? SIEMPRE ESTA A MI LADO

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO NO ¿Por qué? ME HAN APOYADO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR TODOS LOS DIAS.





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☐	¿CUÁL? POLLOS
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA AREA DE LA VIVIENDA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta con convicción que la crianza de pollos representa una excelente alternativa para el autoabastecimiento del hogar, ya que cuentan con experiencia previa en el cuidado, manejo y alimentación de estas aves. Gracias a los conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo, han logrado desarrollar una práctica eficiente que les permite obtener pollos de buena calidad, con un sabor agradable y natural, lo cual genera confianza y satisfacción al momento de consumirlos. Además, destacan que esta iniciativa tiene un impacto muy positivo en su economía familiar, ya que reduce significativamente los gastos destinados a la compra de carne en el mercado. Esta reducción de costos les permite destinar sus ingresos a otras necesidades del hogar, haciendo más sostenible su vida diaria.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La mamita gestante está sana y no hay ningún factor de riesgo que pueda complicar el embarazo, además asiste responsablemente a los controles prenatales. Cuenta con la comprensión, el amor y el apoyo moral y económico de su familia en especial de su conyugue.

Se le hace recomendaciones a la madre gestante como por ejemplo que: solo debe tomar los medicamentos que el médico considere que es seguro tomar mientras está embarazada. Evitar todo uso de alcohol y limitar la cafeína, estar tranquila y siempre con mente positiva.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- 1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA
- 2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.
- 4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SINO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.
- 4.IMFORMAR A LA AGENTE EDUCATIVO CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.
- 6.ASISTIR PUNTAL A LOS CONTROLES PRENATALES Y VACUNAS.

Paola Quiroga

FIRMA DE MADRE GESTANTE

AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La madre gestante es la mujer que cursa el proceso de gestación, una etapa vital en la que ocurren transformaciones físicas, emocionales y sociales que requieren atención integral desde los servicios de salud y el entorno familiar y comunitario, durante el embarazo, es fundamental garantizar condiciones adecuadas para la salud materna y fetal, a través de controles prenatales regulares, alimentación balanceada, acceso a servicios de salud oportunos y el acompañamiento psicosocial adecuado, vive con su esposo, sus ingresos económicos están basados en la agricultura.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrulllos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			X
		7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
08	09	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
14	10	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	2:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
21	10	2:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

11/08/2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

ESTHER VIVIANA MARIN

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las mujeres gestantes y sus parejas el conocimiento y la importancia de beneficios de la lactancia materna, identifiquen los síntomas y signos de alarma durante su gestación reconozcan sus **derechos sexuales y reproductivos**, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

realizamos la visita al hogar de la gestante Paola Quirama, quien se encontraba con su familia, iniciamos dándole un caluroso saludo y agradeciendo su disponibilidad se da a conocer a la familia la importancia de contar con una buena red de apoyo durante su estado de gestación y su periodo de lactancia materna, al igual los beneficios de la lactancia materna técnicas y posturas de amamantamiento, el en fortalecer del vínculo afectivo madre e hijo ,promover hábitos y e estilos de vida saludable, para reducir factores de riesgo en la gestación, se orienta sobre síntomas y signos de alarma durante el embarazo por los cuales debe acudir de inmediato al médico. de igual manera se educa y se orienta sobre sus derechos sexuales y reproductivos para que reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos; así mismo que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas

Recursos:

Talento humano
Charla



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Lactancia materna
Hábitos y estilos de vida saludable en la gestación
Síntomas y signos de alarma
Derechos sexuales y reproductivos.

Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres



Recursos:

Talento humano
Dialogo
familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Brindarle todos los cuidados necesarios durante y después de su etapa de gestación para garantizarle un estado de salud optimo tanto para la madre y el niño.

Recursos:

Cuaderno
Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre gestante menciona que lo que más le gusto fue el acompañamiento del talento humano ya que compartimos temas importantes que fortalecen la salud de su familia hubo, intercambio de saberes conocimientos, nuevas experiencias que nos permitieron despejar dudas e inquietudes, reconocer nuestros derechos sexuales y reproductivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante y familia sugieren continuar haciendo el acompañamiento y visitas a sus hogares compartiendo en familia, educando orientando y resolviendo dudas e inquietudes en cuanto las necesidades de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de la gestante y demás participantes. El tema de la lactancia materna, estilos de vida saludable, signos de alarma durante el embarazo, de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado de nuestro cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con más nuevas ideas y estrategias
se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en su proceso de desarrollo, a través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy satisfecha con lo aprendido, se pudo dar respuestas a dudas e inquietudes de los integrantes del hogar, se logró una participación activa de la familia, observándose compromiso y dedicación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba, reunida y se evidencio el interés y el compromiso
2. La madre gestante estuvo muy atenta y presta para escuchar las orientaciones y recomendaciones
3. Se observo el interés y el compromiso por la pareja y su familia.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto la gestante sus familias y parejas participen activamente en las actividades, continúen fortaleciendo los buenos hábitos y estilos de vida saludable conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de manera didáctica y creativa dándole un buen uso



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

fecha

20/08/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamada telefónica, saludamos a la madre y el participante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebé hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc

LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.

Recordamos la canción saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como;

- cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé.
- Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo.
- Con que frecuencia amamanta a su bebe.
- Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia
- ¿Qué beneficios le parecen mas importantes de la lactancia?

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, madre gestante comparte sus experiencias con los acompañamientos a distancia, en general, valoraron positivamente la flexibilidad horaria y la comodidad de participar desde casa, lo cual facilitó su participación continua, también destacaron la atención personalizada y el seguimiento constante por parte del talento humano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue de gran ayuda para brindar orientación, apoyo emocional y seguimiento continuo a las personas, sin importar la distancia, permitieron resolver dudas, fortalecer procesos personales o académicos y mantener una conexión cercana y constante en momentos clave.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante compartió sus experiencias de forma activa durante los acompañamientos a distancia, expresando sus emociones, dudas y expectativas frente al proceso de gestación. Aprovechó los espacios para informarse, sentirse acompañada y fortalecer su vínculo con el bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la mujer gestante destacó varios aspectos que le resultaron agradables, le gustó poder acceder al apoyo sin tener que desplazarse, lo cual le permitió cuidar su bienestar desde su hogar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron en gran medida, los acompañamientos a distancia lograron generar un espacio de confianza, orientación y apoyo, permitiendo a las participantes sentirse escuchadas y fortalecidas en su proceso, se promovió el intercambio de experiencias, el acceso a información útil y el desarrollo de herramientas para afrontar cada etapa con mayor seguridad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación activa y receptiva durante el acompañamiento, estuvo presente en varios momentos clave, brindando apoyo emocional a la gestante y mostrando interés por aprender y acompañar el proceso, su presencia fortaleció el vínculo familiar y permitió un acompañamiento más integral y cercano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera participativa y cercana en los acompañamientos a distancia, a pesar de la virtualidad, mostraron interés, compartieron sus experiencias y expresaron libremente sus emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Le agradó la calidez en el trato, la posibilidad de ser escuchada desde la comodidad de su hogar y el espacio de confianza que se generó durante el encuentro





Registro visual:

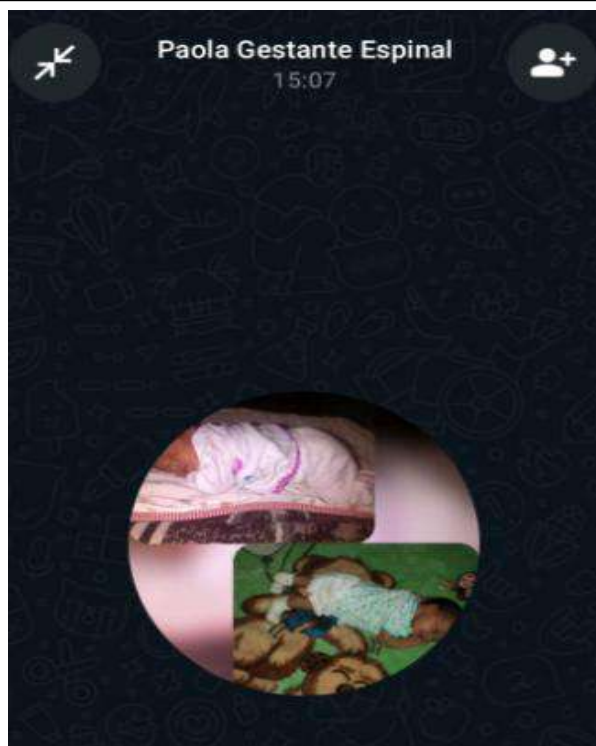
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

08/09/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZUKDEY MENESES

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

El encuentro se inicia dando un cordial saludo, agradeciendo la disponibilidad y la atención de quienes participan. Se indaga el estado emocional y de salud de la madre gestante respecto a su estado.

Posteriormente, se entrega la ficha para colorear, (la señora cigüeña), a partir de la cual se desarrolló un ameno dialogo, sobre aspectos psicoemocionales que pueden afectarnos durante el periodo de gestación y parto.

Recursos:

Talento humano
Celular
Canción





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A partir de las imágenes, se procura realizar un dialogo ameno sobre la condición de la participante, las emociones y sentires durante el periodo de gestación y parto, sobre la importancia de las redes de apoyo y diferentes aspectos propios de su estado, como el autocuidado.

Al ir coloreando la imagen, también se discute la importancia de pensarse el nombre del bebé como un mecanismo de iniciar la garantía del derecho a la identidad.

Recursos:

Talento humano.
Fotocopia
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

A partir de las experiencias compartidas durante el encuentro generar compromisos, que promuevan la vinculación afectiva madre-hijo, el compromiso de cuidado y autocuidado de la madre y su bebé.

Recursos:

Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante manifiesta agrado por el encuentro y el tema tratado, ya que le ayuda a estar pendiente de situaciones que puedan poner en riesgo su integridad y la de su bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante sugiere que se le sigan realizando acompañamientos en el hogar, porque es algo más personalizado y se siente más segura para salir de cualquier duda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más aprendió fue a estar pendiente en caso de requerir algún acompañamiento de cualquier apoyo profesional, teniendo en cuenta que y se aproxima la llegada del nuevo integrante a su hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Durante el encuentro la gestante se compromete a asistir puntualmente a sus controles prenatales y poner en conocimiento del talento humano del programa cualquier situación relacionada con su salud a razón de su estado.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en la medida de lo programado se desarrolló y se contó con la escucha activa de la participante, se dio a conocer el tema y se logra que sea significativo para ella.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro en general fue muy agradable porque la participante estuvo muy atenta y dispuesta, interactuando fluidamente.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre gestante y conyugue.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener el mismo entusiasmo y disponibilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos propuestos se aprovecharon para conseguir la intencionalidad propuesta.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

fecha

15/09/2025

Hora

4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El encuentro se inicia dando un cordial saludo, agradeciendo la disponibilidad y la atención de la participante, se indaga el estado emocional y de salud de la madre gestante respecto a su estado. Posteriormente, iniciamos con la temática (la señora cigüeña), a partir de la cual se desarrolló un ameno dialogo, sobre aspectos psicoemocionales que pueden afectarnos durante el periodo de gestación y parto.

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Posteriormente se entabla un dialogo ameno sobre la condición de la participante, las emociones y sentires durante el periodo de gestación y parto, sobre la importancia de las redes de apoyo y diferentes aspectos propios de su estado, como el autocuidado. Además, también charlamos la importancia de pensarse el nombre del bebé como un mecanismo de iniciar la garantía del derecho a la identidad.

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre gestante menciona que lo que más le agrado del encuentro a distancia fue entablar una charla más amistosa y de confianza donde le permitió despejar las dudas, y sentirse más segura del don de dar vida. sugerencias

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el encuentro en el hogar, además que brinda una confianza más segura para preguntarle a la maestra las didas que se tiene.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participo de manera activa, dando las opiniones y escuchando sugerencias, estuvo bien atenta durante todo el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Madre gestante menciona que le gustaría para el próximo encuentro seguir fortaleciendo los encuentros a distancia y los encuentro en la unidad de atención.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad, porque permitió a la madre gestante aclarar muchas dudas que tenía con respecto a su estado de puerperio y de gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia de la madre gestante participo de manera atenta permitiendo que la madre gestante estuviera dispuesta a escuchar todo el encuentro a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera participativa permitiendo tener una charla amena y de gran aprendizaje para todos los miembros del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir atenta durante todos los encuentros como se ha venido realizando durante este tiempo.





Registro visual:

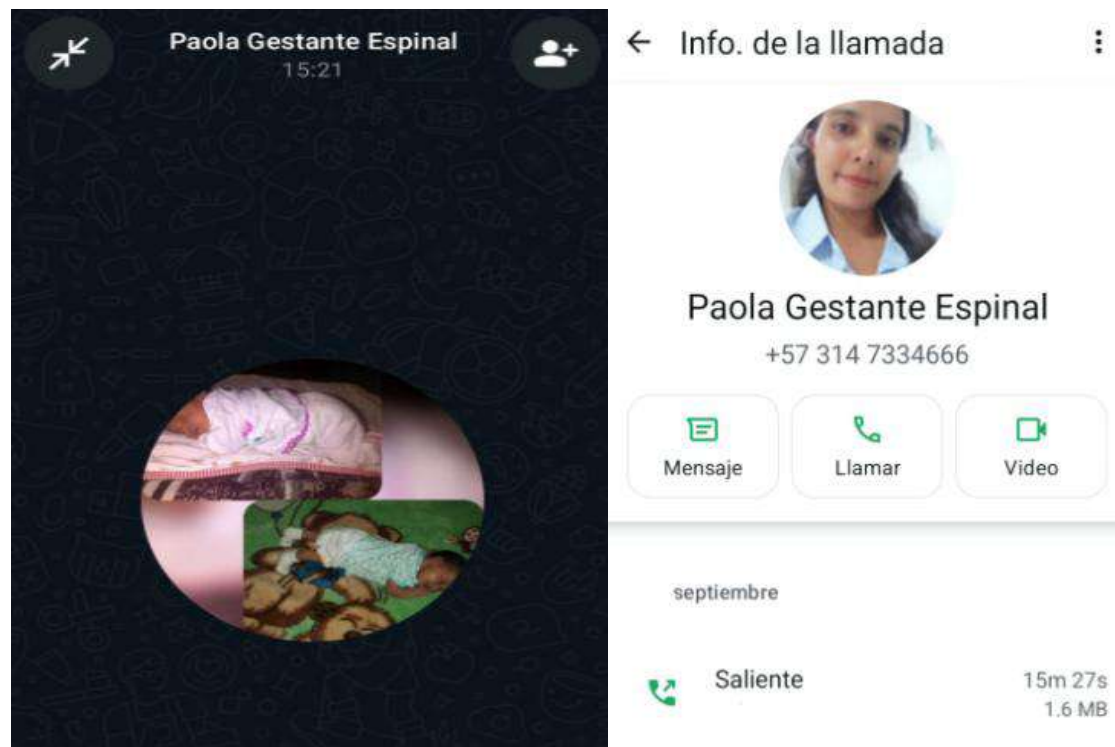
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

14/10/2025

Hora

08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llegando al hogar damos un cordial saludo a las personas que se encuentran en el hogar, **LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.**

Empezaremos con una canción rompe hielo, **(la foca Ramona)**, seguidamente les mencionaremos que la práctica que vamos a ver el día de hoy, es sobre la lactancia materna, compartiremos un diálogo de saberes sobre la lactancia materna.

importancia de lactar a su bebé hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc.



Recursos:

Talento humano
Charla

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Después de este enriquecedor momento, se procederá a realizar una práctica demostrativa sobre cómo realizar una correcta lactancia materna.

A continuación, se rellenará una imagen alusiva a la lactancia materna con objetos del entorno, como una actividad simbólica y educativa, también vamos a rellenar una silueta de una madre gestante con papel iris de colores y la parte de los senos y barriguita con algodón.



Recursos:

Talento humano
Papel crack
Papel iris
Imágenes
Colbon
Algodón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.

Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿Lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Cuaderno
Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó mucho el ambiente de confianza, la información clara y el espacio para compartir experiencias entre sí. Valoraron el apoyo recibido y la presencia del talento humano, y recibir la información

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que le agrado el encuentro que fue, un espacio cómodo, le gusta sentirse escuchada y acompañada, ver a su bebé tranquilo y satisfecho, y contar con consejos prácticos adaptados al hogar, estos encuentros fortalecen la confianza y el bienestar de la madre y el bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de un ambiente cómodo, técnicas para un buen agarre, reconocer las señales del bebé, y recibir apoyo emocional y familiar durante la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Madre se compromete a practicar las técnicas de lactancia aprendidas, mantener un ambiente cómodo para el bebé, estar atentos a sus señales y apoyarnos mutuamente para fortalecer la experiencia de la lactancia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, el encuentro cumplió su objetivo al brindar un espacio cómodo y de apoyo, donde las madres pudieron resolver dudas, mejorar técnicas de lactancia y fortalecer la confianza en su capacidad para alimentar a sus bebés. Se logró crear un ambiente de aprendizaje y acompañamiento que favorece la salud y el bienestar de la madre y el bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue cuando las madres pudieron practicar el agarre correcto y ver cómo su bebé se alimentaba cómodos y satisfechos, fue especial porque aumentó la confianza de las mamás y reforzó el vínculo afectivo con su bebé, haciendo que la lactancia sea una experiencia más gratificante.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería ideal incluir más prácticas y ejercicios, dedicar más tiempo a resolver dudas específicas, involucrar a los familiares para fortalecer el apoyo en casa, y ofrecer materiales visuales que ayuden a recordar lo aprendido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de gran ayuda para comprender mejor las técnicas de lactancia y las posiciones correctas. Facilitaron la visualización práctica y permitieron que las madres repasaran la información en casa, fortaleciendo su confianza y habilidades para alimentar a sus bebés.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

fecha

21/10/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamada telefónica, saludamos a la madre y el participante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebé hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc

LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.

Recordamos la canción saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como;

- cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé.
- Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo.
- Con que frecuencia amamanta a su bebe.
- Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia
- ¿Qué beneficios le parecen más importantes de la lactancia?

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muchos valoraron la comodidad de recibir apoyo sin salir de casa, especialmente en momentos donde salir puede ser difícil. También les gustó la posibilidad de consultar sus dudas rápidamente y sentir acompañamiento emocional, aunque sea a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron principalmente para recibir orientación y apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó el acceso en momentos de dificultad o aislamiento, también les permitió resolver dudas en tiempo real, sentirse acompañados emocionalmente y mantener un seguimiento continuo del desarrollo del bebé, generando mayor tranquilidad y confianza en el cuidado diario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad en las actividades sugeridas. A través de la interacción con su mamá, respondió con movimientos, sonidos y expresiones, lo que permitió fortalecer su vínculo y estimular su desarrollo en un entorno familiar y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le agrada es la atención personalizada y el apoyo constante que recibe, así como las actividades que puede compartir con su bebé en casa, también valora la posibilidad de resolver sus dudas de manera inmediata y sentirse acompañada en todo momento.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró brindar apoyo oportuno y acompañamiento constante a la madre y su bebé. Las actividades y orientaciones permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover el desarrollo integral del bebé y resolver las inquietudes presentadas durante el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés en las actividades propuestas y colaborando en la implementación de las orientaciones brindadas. La madre estuvo atenta a las recomendaciones, comunicando sus dudas y avances, lo que permitió un seguimiento efectivo y un ambiente de confianza y apoyo para el desarrollo del bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando atención y respuesta a las actividades y estímulos propuestos, a través de la interacción con su mamá y el acompañante, pudo fortalecer su vínculo afectivo, lo que facilitó su participación activa y su desarrollo emocional en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido muy valiosos y han facilitado un espacio de apoyo y aprendizaje. Para continuar con esta experiencia positiva, recomendamos seguir fortaleciendo la comunicación cercana y afectuosa, aprovechar las herramientas tecnológicas.





Registro visual:

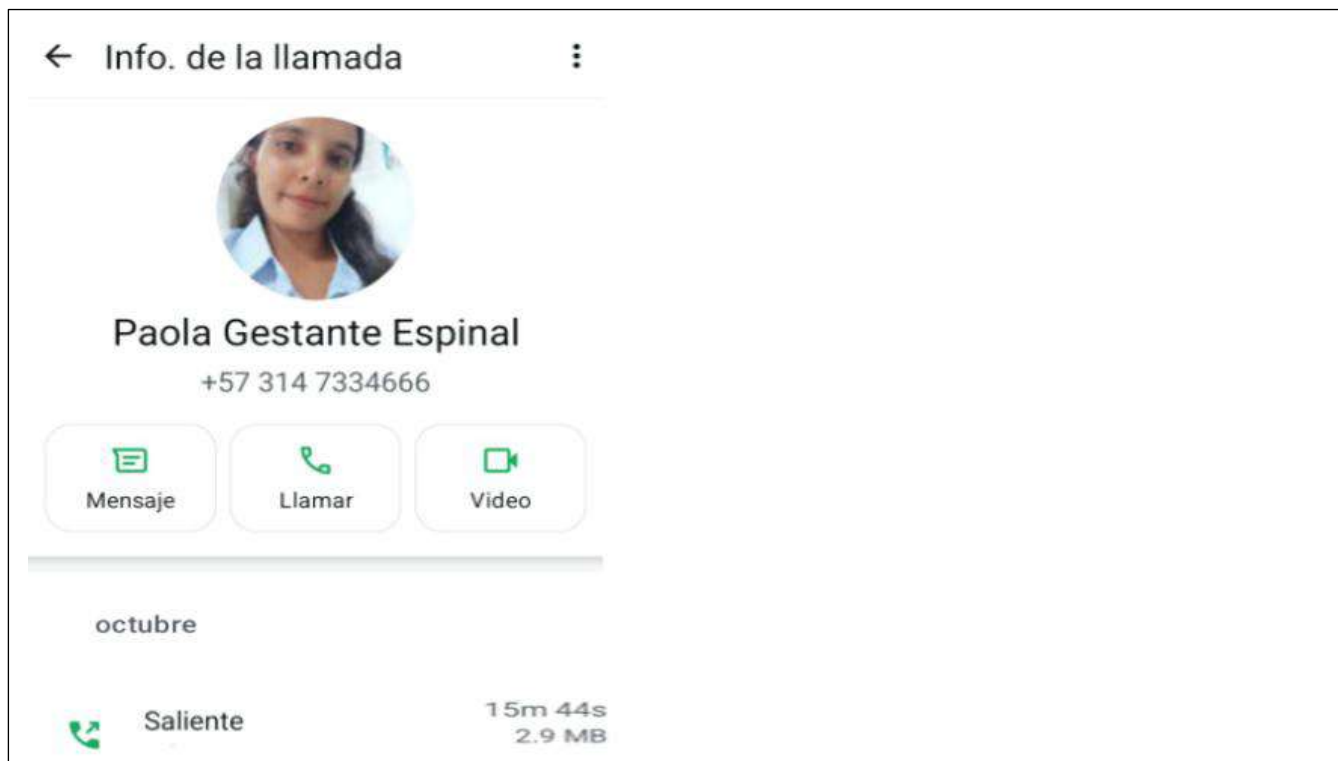
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

<div style="background-color: #90EE90; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma: 13/08/2025</p>	<p>PRIMERA TOMA PESO: 71.7 KG TALLA: 152.5 CM PESO ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL 25 SEMANAS DE GESTACION</p>
<div style="background-color: #90EE90; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma: 10/09/2025</p>	<p>SEGUNDA TOMA PESO: 72.2 KG TALLA: 152 CM 29 SEMANAS DE GESTACION, PESO ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL</p>
<div style="background-color: #FF0000; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma: 09/10/2025</p>	<p>Peso: 72.20kg Talla: 152cm Diagnóstico: IMC sobrepeso para la edad gestacional. Semanas de gestación: 29 semanas</p>
<div style="background-color: #FFFFFF; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <p>Fecha de la toma:</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena). Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.

El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como frijol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.

En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate. Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.

En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.

Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.

No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.

Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.

Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JESSICA PAOLA QUIRAMA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1123306391		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Paola Quirama		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JESSICA PAOLA QUIRAMA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1123306391		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma	Paola Quirama		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*TELA PARA TOLDILLO *TELA CON FIGURAS ANIMADAS *LIBRO LA GESTANTE *CINTA DE FIGURAS	Cantidad	2 METROS 1 METRO 1 LIBRO 2 METROS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JESSICA PAOLA QUIRAMA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1123306391		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Paola Quirama		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	COBIJA TERMICA	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JESSICA PAOLA QUIRAMA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1123306391		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Paola Quirama		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VANEGAS LOPEZ

Participante:

ANTONELA VANEGAS LOPEZ

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VANEGAS LOPEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3142317696

La familia está conformada por:

	Nombre	
0 MESES	ANTONELA VANEGAS LOPEZ	PARTICIPANTE
36 AÑOS	OSWANNY LUCELY LOPEZ SANTANDER	MADRE
44 AÑOS	ALBERTO VANEGAS GAINDO	PADRE

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

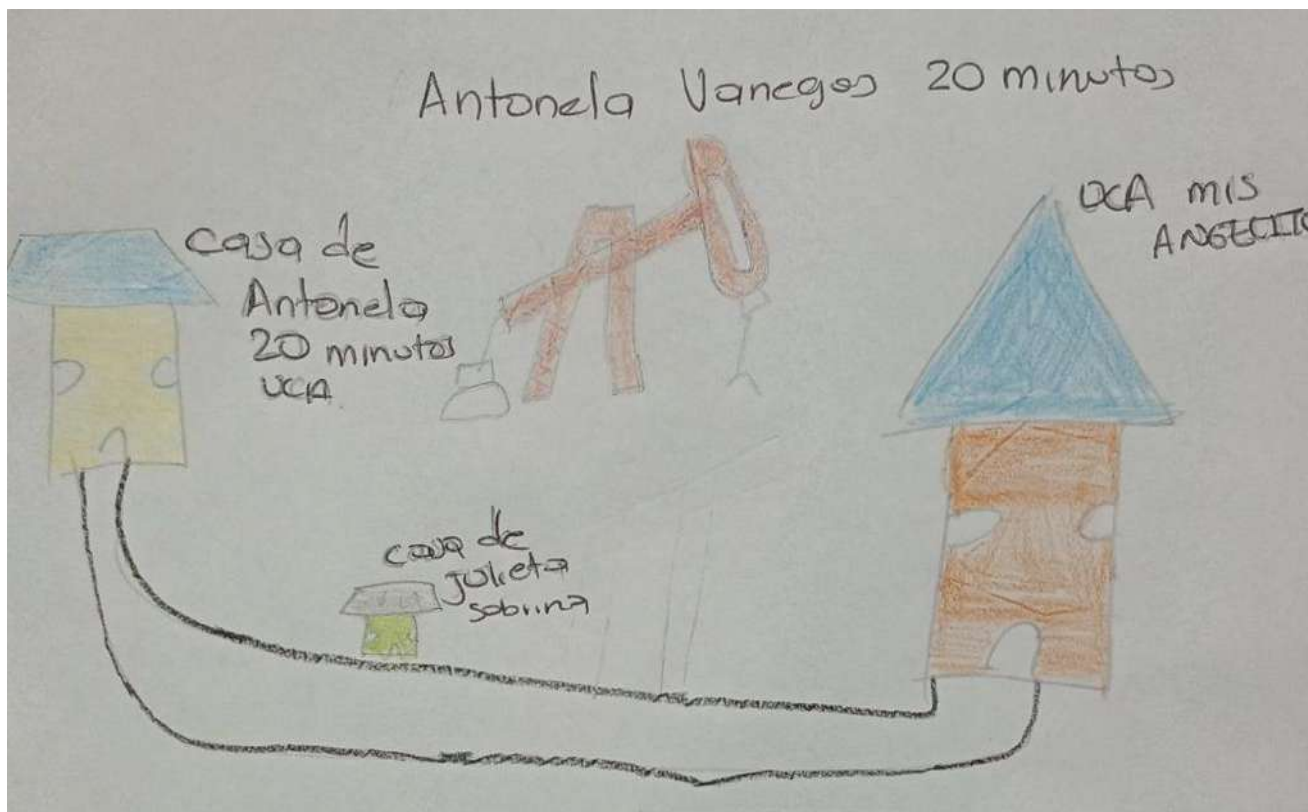
			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANTONELA VANEGAS			





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONELA VANEGAS LOPEZ				ANTONELA VANEGAS LOPEZ											
	EDAD	0 M				3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	N/A					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	N/A					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	N/A					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	N/A					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	N/A					NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONELA VANEGAS LOPEZ					ANTONELA VANEGAS LOPEZ														
	EDAD	0 M					3 M														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						NO														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI						SI														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO						SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.							+++														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	SI						N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A						N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A						N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A						N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI						SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI						SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI						SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI						N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI						SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI						SI														



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONELA VANEGAS LOPEZ				ANTONELA VANEGAS LOPEZ											
	EDAD	0 M				3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	N/A					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONELA VANEGAS LOPEZ				ANTONELA VANEGAS LOPEZ											
	EDAD	0 M				3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niña(o): Son los seres que transmiten inocencia, amor, ternura y travesuras los cuales deben tener toda la protección de la familia.

Familia: son las personas que hacen parte de nuestra vida los cuales son mama, papá, tíos, hermanos, primos, etc.

Desarrollo infantil: es donde el niño va desarrollándose mediante las etapas de crecimiento

Educación inicial: Son los primeros años de juego, de compartir espacios fortalecer habilidades a través del juego



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el periodo de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? Derecho

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? POLLOS.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA TERRENO DE LA VIVIENDA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia menciona que la iniciativa será de gran ayuda para ellos, ya que les permitirá contar con una fuente de alimento propio y de mejor calidad. Explican que, al encargarse directamente de la crianza de los pollos, podrán asegurar una alimentación más saludable para las aves, lo cual se reflejará en un producto final más natural, fresco y nutritivo para el consumo familiar.

Además, destacan que esta actividad es viable y sostenible en el tiempo, debido a que las condiciones climáticas de la zona son favorables para la crianza de pollos, lo que representa una garantía para su desarrollo. Consideran que esta ventaja les permitirá mantener la producción sin grandes dificultades, generando una fuente constante de alimento.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante los encuentros desarrollados en la unidad de atención se sensibiliza a la madre en cuanto a la importancia de la lactancia materna, así como también no automedicarse en estado de gestación ya que todo lo que la madre consuma causa efectos favorables o desfavorables en él bebe, de igual manera se realizan masajes que estimulan movimiento fetal y experiencias que preparan a la madre en tiempos posteriores para la crianza de su hija. Antonela Vanegas, cuenta con todos los documentos al día, es una niña tranquila, duerme bien, tiene buena succión de leche materna, se evidencia gozar de buena salud.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los encuentros desarrollados en la unidad de atención, se continúa brindando acompañamiento a la madre, sensibilizándola sobre la importancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, ya que esta práctica favorece el desarrollo y crecimiento saludable del bebé, también, se recomienda evitar la automedicación, ya que todo lo que la madre consuma puede influir, a través de la leche materna, en la salud de la niña.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Acordar el día de la visita, con la familia.
- Acordar la hora de la visita en el hogar, de la manera que la familia pueda estar disponible.
- Informar a la familia, en caso de no poder asistir a la visita.
- De igual manera, la familia deberá de informar en caso de presentarsele algún inconveniente y no poder atender la visita.
- Llevar a la práctica lo aprendido.
- Velar por la confidencialidad de la información suministrada.

OSWANNY LOPEZ
MADRE DE PARTICIPANTE

ALBA NIDA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El día 11/05/2025 nace la nueva participante hija de Oswanny, una niña sana y fuerte, por lo tanto, se continuará el cuaderno con la información correspondiente a la participante, ANTONELA VANESGAS, cabe resaltar que la niña demuestra estar muy bien de salud, pues en su primer control le fue muy bien en cuanto a peso y talla, ya tiene aplicada sus primeras vacunas y la madre está muy contenta con su presencia por lo cual le brindar el mayor cuidado posible

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

La niña mantiene una alimentación basada únicamente en leche materna, lo cual favorece su desarrollo físico y emocional, se comunica eficazmente con su madre a través del llanto, lo que facilita la atención oportuna de sus necesidades básicas.

Se continúa orientando a la madre sobre la importancia de mantener hábitos saludables en el período postparto, para prevenir complicaciones como la disminución en la producción de leche o enfermedades futuras. Asimismo, se refuerza la relevancia de una nutrición adecuada y el consumo de suplementos vitamínicos, elementos clave para el óptimo crecimiento de su hija.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	X		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	2:30 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO. RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
01	07	1:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
04	08	11:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
11	09	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	1:30 PM	15 MINUTOS	DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL
23	07	9:00 AM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
17	09	9:00 AM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

03/06/2025

Hora

2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

RUTH STELLA CUAJIVOY

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación, ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello.

Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación hacia su hija comparten la alimentación implementando una buena alimentación, que le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud de la niña ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades

Recursos:

Talento Humano

Dialogo de saberes





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusta. Madre su hija por su edad solo consume leche materna exclusiva, también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición.

Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap, nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para ella.

Recursos:

Cuaderno y lapicero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente, madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que ella, se evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello. Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se logró la intencionalidad ya que la familia se mostró bien atenta, y participativa, durante toda la experiencia que se desarrolló.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia, estaba reunida y se evidencio, la unión familiar que tiene, en pro y beneficio de la salud y bienestar de la participante.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir participando de las actividades como se han venido realizando en los diferentes encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

fecha

20/06/2025

Hora

1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA INAGAN

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia por motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación, ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizo el encuentro a distancia dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes. Damos inicio con una charla sobre la importancia de cuidarse para prevenir enfermedades transmitidas por los insectos, teniendo en cuenta que esta enfermedad no es tan inofensiva como parece.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Realizamos una serie de preguntas a la madre de la participante, con quien vamos a fortalecer el encuentro pasado, mediante la llamada telefónica, de esta manera seguir mencionando en ella importancia de cuidar su salud, y bienestar, no solo de ella, si no de todo el núcleo familia, colocando toldillo a la hora de acostarse y evitar la picadura de algún insecto trasmisor de enfermedades.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre manifiesta que le gustó mucho el encuentro a distancia, porque permitió despejar algunas dudas que presentaba frente al tema de enfermedades transmitidas por algunos insectos, y como evitarlas a tiempo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer los temas que se venían realizando desde los acompañamientos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera tranquila, siendo ella el foco principal del tema, teniendo en cuenta que a su corta edad se debe cuidar con mayor precaución.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En el próximo acompañamiento a distancia se debe seguir llevando temáticas que son de gran ayuda en la salud y bienestar de los integrantes.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad porque la familia mostro interés en el tema, brindó la información requerida y escucho sugerencias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participó de manera respetuosa brindando el espacio tranquilo, para que la madre y su hija, puedan realizar el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa siendo ella la persona principal en el cuidado del bienestar y la salud por su corta edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir realizando las actividades con el mismo interés y dedicación como se han venido desarrollando.





Registro visual:

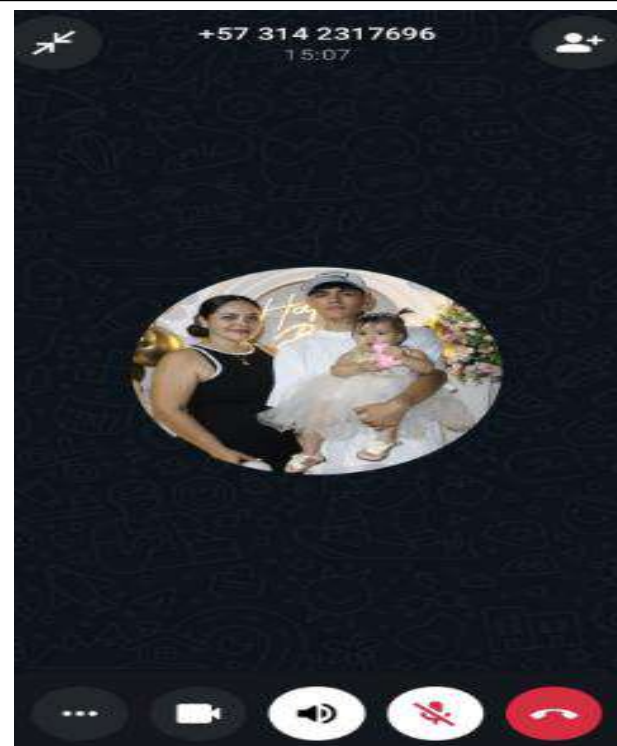
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Antonela Vanegas, es una niña de 2 meses de edad, le gusta estar acompañada de su madre, no le gusta que le hagan mucha bulla, su madre la alimenta con leche materna exclusiva, reconoce la voz de su madre y su papa, le gusta que la carguen y la hagan dormir con canciones infantiles, se deja cargar de las personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

llora cuando tiene hambre, está sucia el pañal, tiene calor, o está cansada. Se deja cargar de las personas que la rodean, se evidencia estar muy bien de salud y tiene buena motricidad en su cuerpecito.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta que se sigan realizando practicas acordes a su edad.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

1/07/2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciar el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática.

“Los mejores momentos de mi infancia”.

Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Recursos:

Talento humano

Cuaderno y lápiz.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.



Recursos:

- Talento humano
- Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap

Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño

Recursos:

CUADERNO
LAPIZ

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

que más les gustó fue poder compartir un momento de juego en familia, reconociendo la importancia de crear espacios donde los niños y niñas puedan disfrutar, explorar y fortalecer vínculos afectivos. Valoraron la oportunidad de conectarse desde lo lúdico, redescubriendo el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo emocional y social, tanto de los niños como de los adultos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone seguir fortaleciendo estos espacios de encuentro lúdico, donde puedan compartir con sus hijos de manera activa y significativa. Sugieren incluir actividades variadas que estimulen la creatividad, el movimiento y la participación conjunta. También valoran la posibilidad de recibir orientaciones o propuestas sencillas para replicar en casa, fomentando el juego como parte de la vida cotidiana. Algunas familias mencionaron la importancia de mantener una comunicación cercana con los docentes para acompañar mejor los procesos de sus hijos e hijas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue, la importancia del juego como una herramienta clave para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas. Reconocieron que, a través del disfrute compartido, se promueve la comunicación, la confianza y el desarrollo emocional. Además, comprendieron que no se necesitan grandes recursos para crear momentos significativos: lo esencial es la presencia, la disposición y el cariño con el que se comparten estos espacios.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a seguir participando activamente en las propuestas, valorando el tiempo compartido con sus hijos e hijas desde el juego y el disfrute. También manifestaron su intención de poner en práctica en casa algunas de las ideas trabajadas, fomentando momentos cotidianos de encuentro. Por parte del equipo docente, se asumió el compromiso de continuar generando espacios significativos, con propuestas accesibles, inclusivas y pensadas para fortalecer el vínculo entre la familia y la institución.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad propuesta, ya que pudieron vivenciar un espacio de disfrute, juego y conexión con sus hijos e hijas. Destacaron que la experiencia permitió fortalecer el vínculo afectivo, reconocer el valor del tiempo compartido y reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil. Consideraron que fue un momento significativo, cuidado y bien acompañado por el equipo docente, lo que favoreció la participación y el compromiso de todos los presentes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue aquel en el que pudieron jugar libremente con sus hijos e hijas, sin presiones ni estructuras rígidas. Este espacio de juego compartido permitió disfrutar, reír y conectarse desde lo emocional, lo corporal y lo afectivo, valoraron especialmente ver a los niños y niñas felices, activos y expresándose con libertad, lo que generó un ambiente de cercanía y disfrute mutuo. Para muchos, fue una oportunidad para redescubrir el valor del juego como un puente hacia la relación familiar.

¿Cómo participó la familia?

La familia participó con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

fecha

23/07/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la práctica del encuentro anterior. “Los mejores momentos de mi infancia”. Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron la posibilidad de mantener el contacto y el acompañamiento a pesar de la distancia, lo que les permitió seguir conectados con la propuesta educativa, destacaron la flexibilidad para participar en los momentos que podían y la variedad de recursos y actividades enviadas, que facilitaron la continuidad del aprendizaje y el juego en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le sirvió a la familia, para mantener la continuidad en el aprendizaje y el juego de sus hijos e hijas, incluso en momentos en que no podían asistir presencialmente, les brindaron herramientas, actividades y orientación para acompañar el desarrollo emocional, social y cognitivo desde el hogar. Además, permitieron fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, generando un espacio de comunicación y apoyo constante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y entusiasmo por las actividades sugeridas, en el caso de los niños, se observó que se involucraron en juegos, manualidades y dinámicas que fomentaron su creatividad y desarrollo integral. las mujeres gestantes pudieron compartir momentos de escucha, relajación y preparación para la maternidad, integrando las propuestas en su rutina diaria. En todos los casos, la participación fue acompañada y motivada por las familias, quienes se convirtieron en facilitadores del proceso, adaptando las actividades al contexto del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias y participantes manifestaron su interés en vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades en tiempo real como videollamadas grupales para compartir juegos y momentos de diálogo. También expresaron el deseo de contar con materiales y guías más variadas, que puedan adaptarse a las diferentes edades y necesidades. Además, les gustaría recibir sugerencias prácticas para integrar el juego y el aprendizaje en la rutina diaria, así como espacios de escucha y apoyo para resolver dudas y compartir experiencias.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas para el encuentro. Las actividades y acompañamientos lograron generar espacios de disfrute, juego y conexión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes, las familias participaron activamente y reconocieron el valor de las propuestas, lo que refleja el logro de los objetivos educativos y afectivos planteados.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, la familia mostro interés en las propuestas, adaptándolas a sus contextos y disponiendo tiempo para compartir con sus hijos e hijas las actividades sugeridas, se involucraron en el juego, la exploración y la comunicación, favoreciendo un ambiente afectivo y de aprendizaje. Además, buscaron resolver dudas y expresar sus inquietudes, lo que permitió un diálogo constante con el equipo educativo, esta colaboración fortaleció el proceso de acompañamiento y generó un vínculo positivo entre la familia y la institución.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera activa y receptiva a las propuestas realizadas durante los acompañamientos a distancia. Participaron en las actividades enviadas, adaptándolas a su ritmo y contexto familiar. En muchos casos, mostraron entusiasmo por realizar las actividades junto a sus familias, lo que facilitó el aprendizaje y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Las mujeres gestantes aprovecharon las propuestas para reflexionar y prepararse para la maternidad, incorporando los ejercicios y dinámicas sugeridas en su día a día.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere diversificar las actividades, incorporando propuestas que sean más interactivas y que permitan mayor participación en tiempo real, como videollamadas o talleres virtuales. Recomiendan también ofrecer materiales y guías claras, adaptadas a las distintas edades y contextos familiares. Además, proponen mejorar la comunicación previa para que las familias puedan prepararse con anticipación y facilitar el acceso tecnológico para quienes tienen dificultades. Finalmente, valoran que se mantenga un espacio de escucha donde puedan expresar dudas y compartir experiencias.





Registro visual:

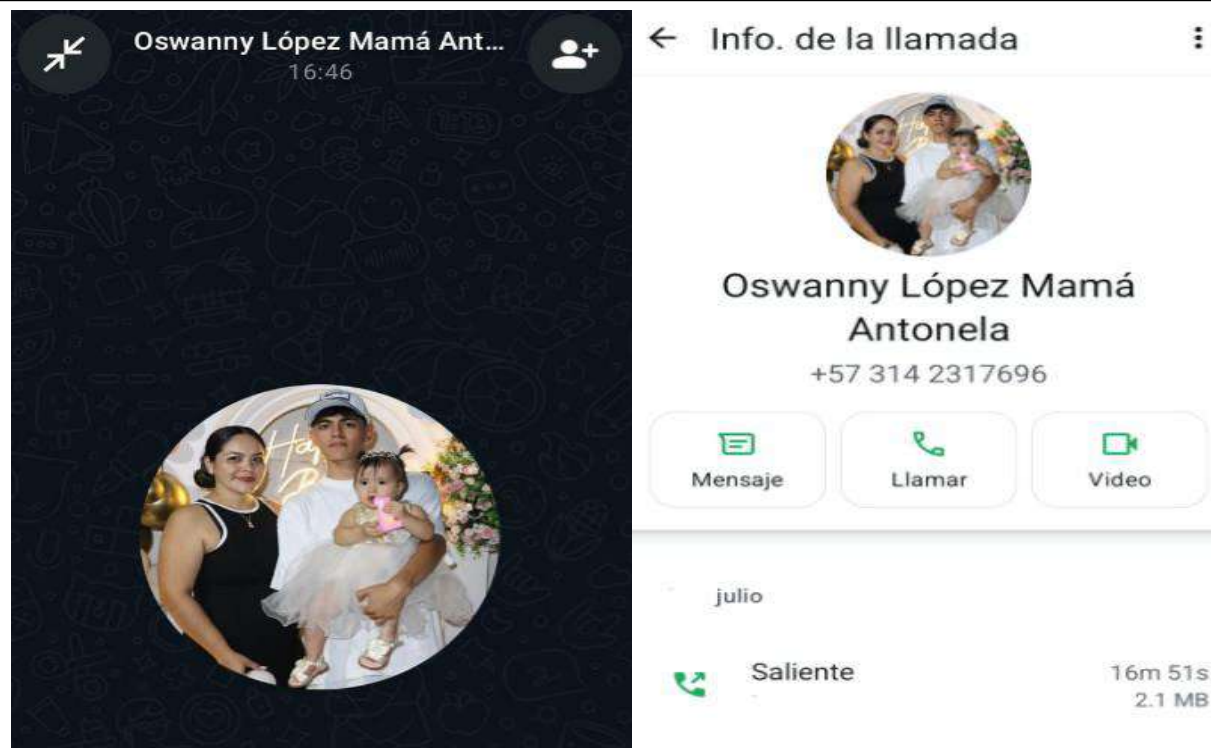
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Antonela Vanegas, 2 meses que disfruta profundamente de la cercanía y el calor humano. Le encanta estar en brazos, ser acunada y quedarse dormida sintiendo el latido de quien la sostiene, duerme plácidamente y se alimenta exclusivamente con leche materna, un lazo que fortalece día a día con su madre. Su apego con ambos padres es fuerte y evidente, creciendo en un entorno lleno de amor y ternura

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica a través de miradas, movimientos sutiles y pequeños sonidos que buscan atención y afecto. Disfruta del contacto piel a piel y responde con calma cuando la acarician o le hablan con dulzura, llora cuando tiene hambre, sueño o esta sucia el pañal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo el apego a sus padres.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

04/08/2025

Hora

11: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llegando al hogar damos un cordial saludo a las personas que se encuentran en el hogar, **LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.**

Empezaremos con una canción rompe hielo, **(la foca Ramona)**, seguidamente les mencionaremos que la práctica que vamos a ver el día de hoy, es sobre la lactancia materna, compartiremos un diálogo de saberes sobre la lactancia materna.

importancia de lactar a su bebé hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc.



Recursos:

Talento humano
Charla

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Después de este enriquecedor momento, se procederá a realizar una práctica demostrativa sobre cómo realizar una correcta lactancia materna.

A continuación, se rellenará una imagen alusiva a la lactancia materna con objetos del entorno, como una actividad simbólica y educativa, también vamos a rellenar una silueta de una madre gestante con papel iris de colores y la parte de los senos y barriguita con algodón.



Recursos:

Talento humano
Papel crack
Papel iris
Imágenes
Colbon
Algodón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.

Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿Lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Cuaderno
Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó mucho el ambiente de confianza, la información clara y el espacio para compartir experiencias entre sí. Valoraron el apoyo recibido y la presencia del talento humano, y recibir la información

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que le agrado el encuentro que fue, un espacio cómodo, le gusta sentirse escuchada y acompañada, ver a su bebé tranquilo y satisfecho, y contar con consejos prácticos adaptados al hogar, estos encuentros fortalecen la confianza y el bienestar de la madre y el bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de un ambiente cómodo, técnicas para un buen agarre, reconocer las señales del bebé, y recibir apoyo emocional y familiar durante la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Madre se compromete a practicar las técnicas de lactancia aprendidas, mantener un ambiente cómodo para el bebé, estar atentos a sus señales y apoyarnos mutuamente para fortalecer la experiencia de la lactancia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, el encuentro cumplió su objetivo al brindar un espacio cómodo y de apoyo, donde las madres pudieron resolver dudas, mejorar técnicas de lactancia y fortalecer la confianza en su capacidad para alimentar a sus bebés. Se logró crear un ambiente de aprendizaje y acompañamiento que favorece la salud y el bienestar de la madre y el bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue cuando las madres pudieron practicar el agarre correcto y ver cómo su bebé se alimentaba cómodos y satisfechos, fue especial porque aumentó la confianza de las mamás y reforzó el vínculo afectivo con su bebé, haciendo que la lactancia sea una experiencia más gratificante.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería ideal incluir más prácticas y ejercicios, dedicar más tiempo a resolver dudas específicas, involucrar a los familiares para fortalecer el apoyo en casa, y ofrecer materiales visuales que ayuden a recordar lo aprendido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de gran ayuda para comprender mejor las técnicas de lactancia y las posiciones correctas. Facilitaron la visualización práctica y permitieron que las madres repasaran la información en casa, fortaleciendo su confianza y habilidades para alimentar a sus bebés.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

fecha

11/08/2025

Hora

05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamada telefónica, saludamos a la madre y el participante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebé hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc

LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.

Recordamos la canción saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como;

- cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé.
- Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo.
- Con que frecuencia amamanta a su bebe.
- Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia
- ¿Qué beneficios le parecen más importantes de la lactancia?

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muchos valoraron la comodidad de recibir apoyo sin salir de casa, especialmente en momentos donde salir puede ser difícil. También les gustó la posibilidad de consultar sus dudas rápidamente y sentir acompañamiento emocional, aunque sea a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron principalmente para recibir orientación y apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó el acceso en momentos de dificultad o aislamiento, también les permitió resolver dudas en tiempo real, sentirse acompañados emocionalmente y mantener un seguimiento continuo del desarrollo del bebé, generando mayor tranquilidad y confianza en el cuidado diario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad en las actividades sugeridas. A través de la interacción con su mamá, respondió con movimientos, sonidos y expresiones, lo que permitió fortalecer su vínculo y estimular su desarrollo en un entorno familiar y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le agrada es la atención personalizada y el apoyo constante que recibe, así como las actividades que puede compartir con su bebé en casa, también valora la posibilidad de resolver sus dudas de manera inmediata y sentirse acompañada en todo momento.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró brindar apoyo oportuno y acompañamiento constante a la madre y su bebé. Las actividades y orientaciones permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover el desarrollo integral del bebé y resolver las inquietudes presentadas durante el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés en las actividades propuestas y colaborando en la implementación de las orientaciones brindadas. La madre estuvo atenta a las recomendaciones, comunicando sus dudas y avances, lo que permitió un seguimiento efectivo y un ambiente de confianza y apoyo para el desarrollo del bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando atención y respuesta a las actividades y estímulos propuestos, a través de la interacción con su mamá y el acompañante, pudo fortalecer su vínculo afectivo, lo que facilitó su participación activa y su desarrollo emocional en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido muy valiosos y han facilitado un espacio de apoyo y aprendizaje. Para continuar con esta experiencia positiva, recomendamos seguir fortaleciendo la comunicación cercana y afectuosa, aprovechar las herramientas tecnológicas.





Registro visual:

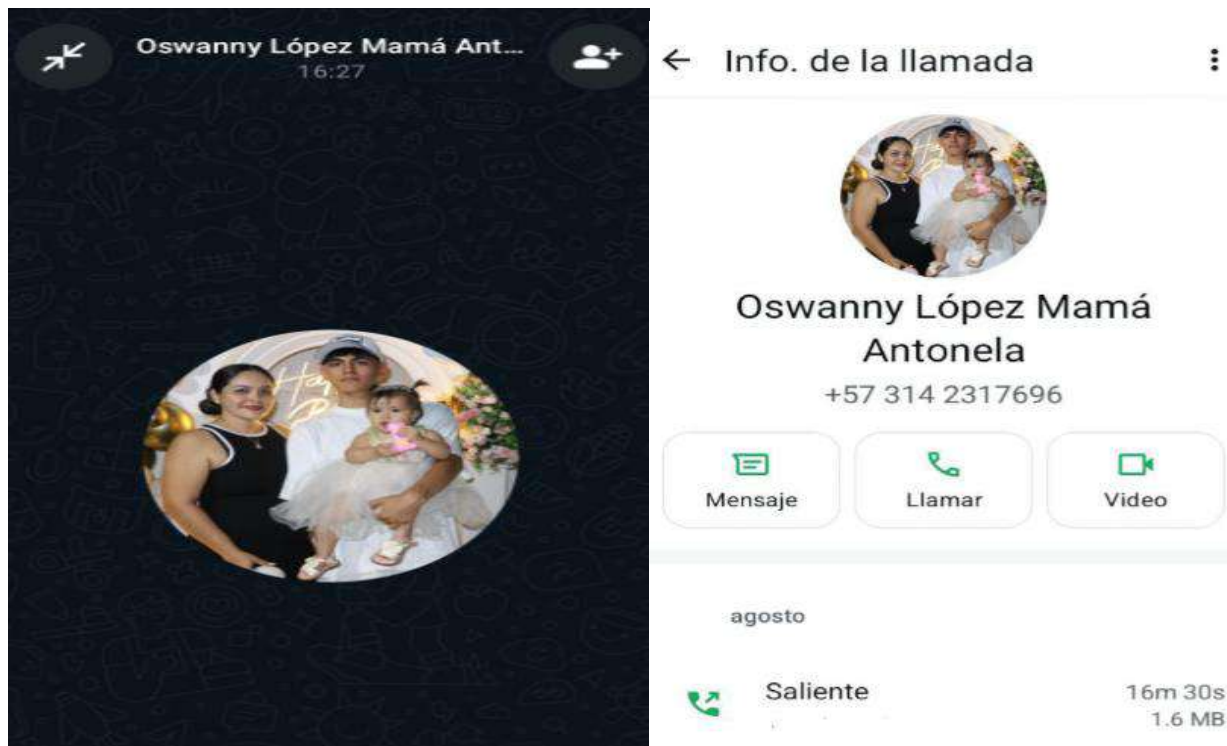
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Antonela tiene 3 meses de edad, la niña presenta un desarrollo adecuado para su edad, sostiene la cabeza manifiesta interés por los objetos que la rodean y empieza a explorar con las manos abiertas. Sonríe en respuesta a estímulos sociales y emite sonidos para comunicarse. Además, sigue con la mirada objetos en movimiento y reconoce a sus cuidadores, su alimentación es exclusiva con leche materna o fórmula, y duerme entre 14 y 16 horas al día, incluyendo siestas, se recomienda continuar con la estimulación mediante juegos y mantener controles pediátricos regulares para asegurar un desarrollo óptimo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los 3 meses, la niña muestra interés por los rostros, especialmente los de sus cuidadores, así como por objetos coloridos y en movimiento, disfruta observar su entorno y prestar atención a sonidos suaves o voces conocidas, comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, pero también comienza a emitir sonidos como balbuceos, sonrisas y movimientos corporales para llamar la atención o expresar bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo mes, es importante continuar estimulando las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de Antonela, se recomienda ofrecerle más tiempo de juego boca abajo para fortalecer el control cefálico y los músculos del tronco.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

11/09/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas desde la gestación, la familia, madre, o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se dará inicio, brindando un saludo con la madre del niño a través de una canción. "Hola, Hola ¿Cómo estás?" se utiliza una pelota, la cual es lanzada y la madre expresa como se siente, como la ha pasado, si hay algún inconveniente que se lo pueda manejar se da un espacio para ayudar aclarar ideas o alternativas encaminadas a una solución.

Después se orienta a la familia que el motivo de la visita es con el fin de realizar la pract: 5, de interacción madre, y participante, donde el cuidador responde a los balbuceos, gestos, etc. de su hijo o hija. brindándole una crianza más afectiva.

Recursos:

Talento humano
Canción
Familia



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para el desarrollo de esta actividad vamos a realizar una canción de cuna con el ánimo de afianzar los afectivos, seguidamente realizaremos unas breves preguntas: ¿Cómo saludo al bebé en las mañanas?, ¿Cómo le habla a su bebe?, ¿Cómo cree que su bebe comunica sus necesidades, cuando tiene hambre, sueño, calor o frío?, ¿Cómo manifiesta su bebe sus emociones?, seguidamente vamos a organizar un espacio, con canciones de cuna almohadas y demás, para que la familia le hable al bebe, y le exprese lo que siente. También se realizará una manualidad en compañía de los miembros del hogar, para dejar decorado el lugar.



Recursos:

Talento humano
Canción de cuna
Cartón
Papel iris
Colores
Silicona

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.
Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Lapicero
Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizó para la actividad, en el momento que realizamos los arrullos familia y participante.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó mucho que el encuentro en su hogar, ya que esto le permitió sentirse en confianza y en un ambiente conocido, lo que facilitó la conversación y la participación. Valoró positivamente la cercanía y el trato respetuoso durante la visita, así como la atención puesta en su bebé y en su rol como madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento recibido durante el encuentro en el hogar, destacando el trato cálido, respetuoso y empático que se brindó tanto a la madre como al bebé. Consideraron que este tipo de visitas fortalecen la confianza y el vínculo con quienes acompañan el proceso de crianza, ya que se sienten escuchados, apoyados y comprendidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre y su familia comprendieron la importancia de responder de manera oportuna y afectuosa a las señales del bebé, como sus balbuceos, llantos, miradas y gestos. Aprendieron que estas formas de comunicación temprana son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño o niña, y que al responder con sensibilidad, se fortalece el vínculo afectivo y la confianza entre madre e hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a continuar fortaleciendo el vínculo con su bebé a través de una comunicación afectiva y constante, prestando especial atención a sus gestos, balbuceos y necesidades emocionales. Como parte de este compromiso, buscará dedicar momentos del día exclusivamente para interactuar con su hijo, hablándole, acariciándolo, y respondiendo con sensibilidad a sus señales.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente. Durante la visita al hogar, se logró generar un espacio de confianza y diálogo abierto con la madre, lo que permitió reflexionar sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con su bebé desde los primeros meses de vida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre, de forma espontánea, interactuó con su bebé hablándole con ternura, mirándolo a los ojos y respondiendo a sus balbuceos con sonrisas y palabras suaves. Este instante reflejó claramente la conexión emocional entre ambos y permitió observar cómo, a través de gestos sencillos pero significativos, se fortalece el vínculo afectivo y la confianza del bebé.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, la familia recomendó seguir abordando temas relacionados con el desarrollo del bebé, especialmente aquellos vinculados al lenguaje, las emociones y la estimulación adecuada desde el hogar. Consideran útil que se incluya material visual o juegos sencillos que puedan aplicar durante el día a día para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva por la madre y su familia.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

17/09/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas desde la gestación, la familia, madre, o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica, brindando un saludo cordial a la madre del niño o niña, indagando el estado de salud del participante y de quien contesta la llamada. Seguidamente vamos a fortalecer la **Práctica 5 de interacción madre-hijo(a)**. Esta actividad consiste en que el cuidador responda a los balbuceos, gestos, miradas u otras expresiones del niño o niña, fortaleciendo así una crianza más afectiva y promoviendo el desarrollo emocional y comunicativo del menor, indagamos como se han venido realizando las recomendaciones que se brindaron en el encuentro en el hogar, de esta manera agradecer el apoyo que se desarrolla en beneficio del desarrollo de participante.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

Talento humano
familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante nuestra llamada telefónica, vamos a realizar una actividad orientada a fortalecer los lazos afectivos entre la familia y el bebé. Primero, te invito a escuchar una **canción de cuna** o tararear suavemente una melodía que acostumbres usar con tu bebé. Esto ayudará a crear un ambiente tranquilo y cercano, ideal para reforzar el vínculo emocional.

A continuación, vamos a preguntar cómo les ha ido con las siguientes preguntas según lo que anteriormente se había orientado.

¿Cómo saludas a tu bebé en las mañanas?

¿Cómo le hablas durante el día?

¿Cómo crees que tu bebé comunica lo que necesita cuando tiene hambre, sueño, calor o frío?

¿Cómo manifiesta su bebé sus emociones?

Después de reflexionar sobre estas preguntas, animamos a la madre para que siga fortaleciendo la interacción con su bebe.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

Talento humano
familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Si se utilizó para la actividad, en el momento que realizamos los arrullos familia y participante.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho poder conversar en un espacio tranquilo desde su hogar, lo que le permitió sentirse cómoda y escuchada. Valoró especialmente que se le brindaran consejos prácticos para responder a los balbuceos y gestos de su bebé, lo que le ha ayudado a fortalecer su vínculo. Sin embargo, mencionó que a veces la llamada se interrumpió por distracciones en casa, lo que dificultó mantener la atención completa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le sirvió a la madre para recibir orientación constante y apoyo emocional en su rol de cuidadora principal, sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó la continuidad del seguimiento durante el proceso de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño participaron activamente a través de sus respuestas naturales y espontáneas. Aunque el contacto fue indirecto, la madre o cuidadora principal compartió cómo el bebé reaccionaba a las actividades sugeridas, como los juegos, canciones y estímulos verbales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría vivir espacios más dinámicos y prácticos durante los próximos acompañamientos a distancia, donde pueda aprender y aplicar actividades concretas para estimular el desarrollo de su bebé, especialmente en áreas como el lenguaje, la motricidad y las emociones.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron plenamente las intencionalidades propuestas para el acompañamiento a distancia. Durante las sesiones, se logró brindar un espacio de apoyo y orientación que permitió fortalecer la relación afectiva entre la madre y su bebé, promoviendo interacciones sensibles y receptivas a las señales comunicativas del niño, como balbuceos, gestos y expresiones.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida desde el inicio. La madre mostró gran disposición para dialogar, compartir sus experiencias y expresar sus inquietudes respecto al cuidado y desarrollo de su bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vincularon principalmente a través de las interacciones mediadas por la madre o cuidador principal. Aunque no hubo un contacto presencial directo, el bebé participó activamente mediante sus respuestas espontáneas: balbuceos, sonrisas, gestos y movimientos que la madre identificó y compartió durante las sesiones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les agradó mucho el trato cercano, respetuoso y cálido que recibieron durante el acompañamiento. Valoraron que las orientaciones y recomendaciones fueran claras, prácticas y fáciles de aplicar en el día a día con el bebé.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a la bebé le gustó especialmente el contacto cercano y tierno con su madre y los adultos presentes, disfrutó sentirse acariciada y escuchada a través de suaves palabras y canciones, no se identificaron situaciones que le hayan incomodado, aunque por su edad, es natural que prefiera momentos tranquilos y pausados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades a través de señales básicas como el llanto, los balbuceos, los movimientos de sus manos y pies, y las expresiones faciales. Por ejemplo, llora cuando tiene hambre o incomodidad, y se calma al recibir atención, caricias o al escuchar una voz conocida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Antonela, es importante continuar promoviendo interacciones sensibles y acogedoras que fortalezcan el vínculo afectivo con su familia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

16/10/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días.
A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos.



Recursos:

Talento humano
Papelillo
Colbon
Cartulina
Lápiz
Crayolas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos.

Seguidamente vamos a realizar una cartelera en familia donde el participante y su familia pintan la imagen del mosquito trasmisor del dengue y lo va a decorar libremente, para incentivar a la comunidad en la prevención de la enfermedad del dengue y propagación del sancudo aedes aegypti,

De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo los lazos afectivos entre los miembros del hogar.



Recursos:

Talento humano
Papelillo
Colbon
Cartulina
Lápiz
Crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el proceso de gestación.

Recursos:

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue poder compartir en familia mientras aprendíamos sobre la importancia de mantener nuestro entorno limpio para prevenir el dengue, la canción de presentación fue muy educativa y divertida, nos ayudó a entender mejor cómo se reproduce el mosquito *Aedes aegypti* y qué podemos hacer para evitarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, valoramos mucho este tipo de espacios educativos y participativos, creemos que el acompañamiento fue adecuado, claro y cercano, lo que facilitó la comprensión del tema por parte de todos los miembros del hogar, incluso los más pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de mantener limpios nuestros alrededores para prevenir la propagación del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor del dengue, comprendimos que acciones sencillas como tapar los recipientes con agua, eliminar objetos que acumulen agua y usar toldillo para dormir, pueden salvar vidas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir todas las recomendaciones aprendidas durante el encuentro para evitar que se propague la enfermedad del dengue, nos comprometemos a mantener limpios nuestros alrededores, eliminar o tapar todos los recipientes que puedan almacenar agua y servir como criaderos del mosquito *Aedes aegypti*.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró alcanzar la intencionalidad propuesta en este encuentro, ya que se evidenció el interés genuino por parte de los participantes, tanto niños como adultos, en comprender la importancia de prevenir la enfermedad del dengue.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, sin duda, cuando realizamos la cartelera, para la participante y su familia, esta actividad fue mucho más que un ejercicio artístico: fue una oportunidad para compartir, crear y reflexionar juntos sobre un tema muy importante como lo es la prevención del dengue.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como familia, consideramos fundamental seguir realizando con responsabilidad todas las actividades que se nos encomiendan, ya que cada una de ellas tiene un propósito claro: fortalecer nuestros conocimientos, fomentar valores como el compromiso y la participación, y contribuir activamente al bienestar de nuestra comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la realización de la actividad, los materiales proporcionados fueron aprovechados de la mejor manera, lo que permitió llevar a cabo una experiencia significativa, creativa y educativa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

21/10/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar el encuentro a distancia mediante llamada telefónica, brindamos un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente vamos a fortalecer el encuentro en el hogar mediante este encuentro telefónico, a partir de la anterior canción, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos.

Seguidamente vamos a indagar a la madre que estrategia le funciona más para la propagación del sancudo aedes aegypti,

De igual manera brindamos otras recomendaciones para seguir en fortaleciendo la intencionalidad de la actividad.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
Talento humano
15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que lo que más les gustó que del acompañamiento a distancia permitió mantenerse en contacto sin tener que salir de casa, lo cual facilitó el acceso a la información y ahorró tiempo, también valoraron la atención personalizada y la posibilidad de resolver dudas rápidamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para recibir orientación y apoyo sin salir de casa, resolver dudas rápidamente y mantener el seguimiento de las actividades de cuidado y prevención. También ayudó a fortalecer el aprendizaje y a sentirse acompañados durante este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente siguiendo las indicaciones, cantando la canción, ayudando a limpiar los alrededores y observando cómo evitar los criaderos de sancudos, también mostró interés y entusiasmo durante las actividades, lo que facilitó el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener más actividades dinámicas y divertidas para compartir con su niño, como juegos, canciones y manualidades.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos planteados, ya que las familias comprendieron la importancia de mantener limpios sus alrededores, utilizar toldillos y eliminar recipientes con agua acumulada para evitar la propagación del sancudo *Aedes aegypti*. Además, se fortaleció la participación activa de los niños y se promovió el cuidado del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera buena y activa durante todo el acompañamiento, mostraron interés y compromiso en cada actividad propuesta, realizando las acciones en casa con entusiasmo. Respondieron a las preguntas, compartieron sus experiencias y aplicaron las recomendaciones para mantener limpios sus alrededores y evitar criaderos de sancudos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia, mostró interés en las actividades propuestas, como cantar la canción y ayudar a identificar lugares donde se acumula agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, sería ideal continuar con actividades dinámicas y participativas que involucren a toda la familia.





Registro visual:

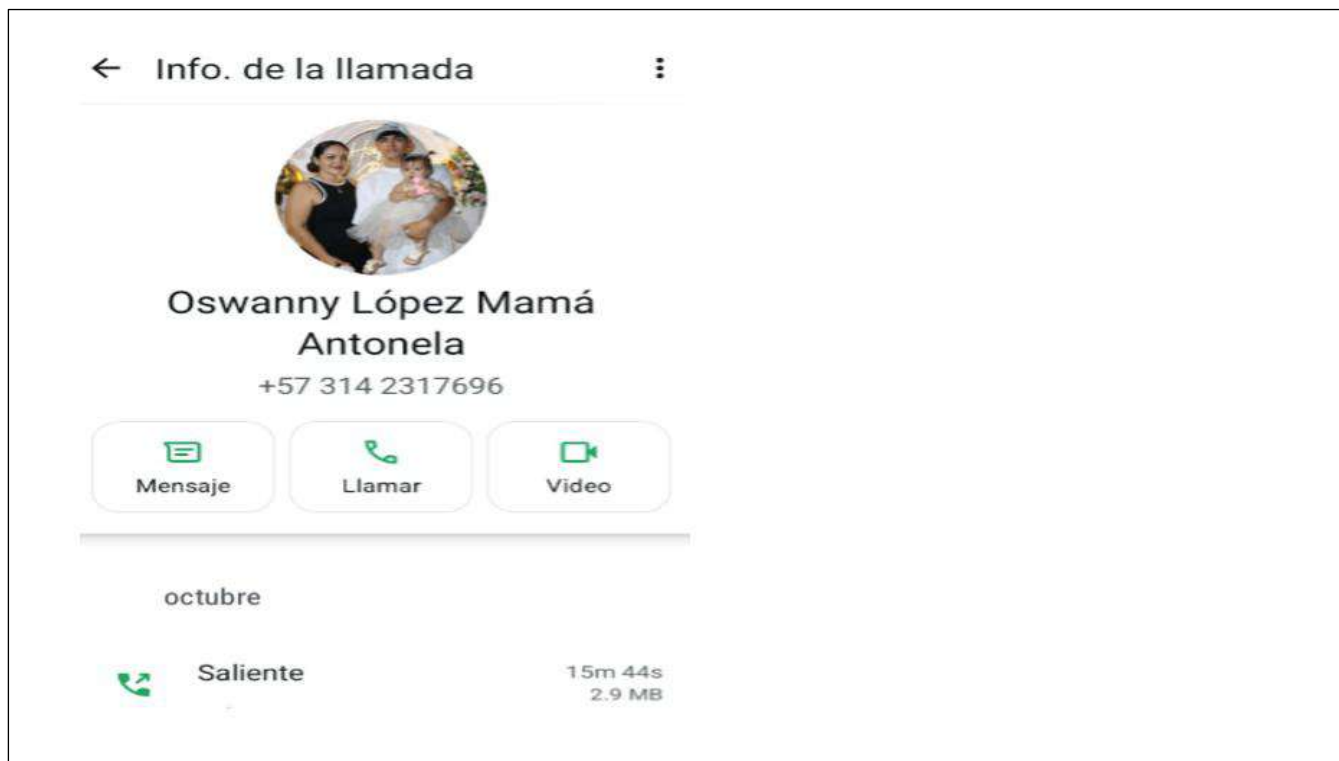
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Antonela Vanegas mostró especial agrado por el contacto cercano y afectuoso con su madre y los adultos presentes. Disfrutó de ser acariciada y escuchada mediante palabras suaves y canciones. No se identificaron situaciones que le resultaran incómodas; sin embargo, dado su edad, es natural que prefiera momentos tranquilos y pausados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades mediante señales básicas, como el llanto, los balbuceos, los movimientos de manos y pies, y las expresiones faciales. Por ejemplo, llora cuando tiene hambre o se siente incómoda, y se calma al recibir atención, caricias o al escuchar una voz familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Antonela, es fundamental continuar promoviendo interacciones sensibles y acogedoras que fortalezcan el vínculo afectivo con su familia. Estas interacciones le proporcionan seguridad emocional, estimulan su curiosidad y su capacidad de comunicación, y contribuyen a que explore su entorno de manera confiada y positiva.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 MESES

Fecha

09/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, se observó que la niña muestra respuestas tempranas propias de su edad, responde a estímulos auditivos y visuales, fijando la mirada en rostros y objetos cercano, su tono muscular es adecuado para esta etapa, mostrando movimientos espontáneos de brazos y piernas, se evidencian señales de vínculo afectivo con sus cuidadores a través de la sonrisa social y la búsqueda de contacto visual. Las observaciones registradas en la EVCDI-R y otros instrumentos confirman un desarrollo acorde a su etapa de desarrollo esperados.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 MESES

Fecha

13/08/2025

En los encuentros realizados en el hogar, en espacios comunitarios y mediante el acompañamiento a distancia, se ha observado que la bebé manifiesta conductas esperadas para su edad, reacciona ante estímulos visuales y auditivos, fija la mirada en rostros y objetos cercanos, y realiza movimientos activos y espontáneos con brazos y piernas, su tono muscular es adecuado para los tres meses. Además, establece vínculos afectivos con sus cuidadores a través de sonrisas sociales y la búsqueda de contacto visual.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se observa que mira con atención el rostro de una persona que le habla, es tranquila, la mayoría de su tiempo pasa dormida, cuando tiene hambre la llora, o algo le incomoda, le gusta que lo arrullen y le canten, se incentiva a la madre darle leche materna las veces que la niña lo requiera, ya que es muy importante para desarrollo y cuenta con los nutrientes necesarios para su alimento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

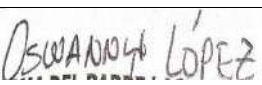
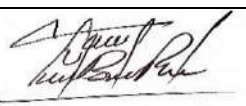
La familia muestra agrado sobre el proceso que se ha venido desarrollando con el participante, puesto que ha brindado varias pautas que son de gran utilidad en su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a fortalecer las practicas desde el hogar, en pro del desarrollo del niño.

Fecha 18/06/2025

Lugar Vereda: Espinal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
OSWANNY LOPEZ		ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 11/05/2025 Edad al ingreso: 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 11 MAYO 2025	PESO: 3,670K G TALLA: 52CM
Fecha de la toma: 23/07/2025	PESO: 6.1kg TALLA: 61 cm Peso y talla adecuada para la edad
Fecha de la toma: 09/10/2025	Peso: 6.50kg Talla: 62.00cm
Fecha de la toma:	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OSWANNY LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.113.305.022		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	OSWANNY LOPEZ.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OSWANNY LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.113.305.022		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	OSWANNY LOPEZ.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OSWANNY LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.113.305.022		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
Firma	OSWANNY LOPEZ.			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OSWANNY LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.113.305.022		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	OSWANNY LOPEZ.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OSWANNY LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.113.305.022		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	OSWANNY LOPEZ.		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OSWANNY LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.113.305.022		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
Firma	OSWANNY LOPEZ.			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YELA TOVAR

Participante:

GERSON ELYAN YELA TOVAR

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	YELA TOVAR
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3209148317

La familia está conformada por:

	Nombre	
0 MESES	GERSON ALYAN YELA TOVAR	PARTICIPANTE
31 AÑOS	INGIRD MSRCELA TOVAR	MADRE
27 AÑOS	JHON HERBEY YELA RODRIGUEZ	PADRE
-----Edad-----		

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GERSON YELA			





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERSON YELA TOVAR				GERSON YELA TOVAR											
	EDAD	0 M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	N/A					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	N/A					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	N/A					NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	N/A					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	N/A					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	NO					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	N/A					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	N/A					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	N/A					SI											





Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERSON VELA TOVAR				GERSON VELA TOVAR											
																EDAD	0 M
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO					SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	+++					+++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI					SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI					NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	N/A					N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	N/A					N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	N/A					N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					NO											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERSON YELA TOVAR				GERSON YELA TOVAR											
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERSON YELA TOVAR				GERSON YELA TOVAR											
	EDAD	0 M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	N/A					N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

En la unidad de atención las familias conceptos de los padres

La familia es donde se comparten entre todos se enseña a los hijos la alimentación y se cuida es comonúcleo familiar

Niño son los que juegan con los valones que tienen un cariño con la familia, un buen pensamiento y además que es un amor eso es donde un niño

Primera infancia es los primeros años de vida donde los niños aprenden muchos conocimientos

Mujer Gestante mujer embarazada que lleva dentro de su vientre una vida





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? Derecho

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? POLLOS, PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia expresa con entusiasmo que consideran esta actividad como una excelente oportunidad para fortalecer el autoabastecimiento en el hogar, relatan que, en ocasiones anteriores, ya habían tenido la experiencia de criar pollos, y los resultados fueron muy positivos, tanto en términos de bienestar como de economía familiar. Destacan que esta práctica les permitió reducir significativamente los gastos en la compra de proteínas, lo cual representó un alivio importante para su presupuesto mensual. Además, hacen énfasis en que los pollos criados en casa son mucho más sanos, frescos y naturales que aquellos que provienen de criaderos externos o grandes distribuidores, donde muchas veces se desconoce el tipo de alimentación y cuidados que reciben los animales.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

17/04/2025 nace el nuevo participante Gerson Yela, hijo de Marcela Tova, un niño sana y fuerte, madre manifiesta que se encuentra en excelente estado de salud, participante ya cuenta con sus vacunas iniciales, ya esta conviviendo con su madre y su padre, su sustento económico se basa en la agricultura por parte de su padre, familia se encuentra muy feliz por la llegada del nuevo integrante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Es una etapa muy especial, en la que el bebé está descubriendo el mundo y fortaleciendo el vínculo con su núcleo familiar, cada pequeño avance es valioso y forma parte de su desarrollo natural. Les recomendamos seguir hablándole, cantándole y jugando con él todos los días, estos momentos no solo fortalecen el lazo afectivo, sino que también estimulan su crecimiento y aprendizaje. Si tienen preguntas o desean conversar sobre cualquier aspecto del desarrollo de su bebé, estamos para acompañarlos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- 1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA
- 2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PARA EL ENCUENTRO.
- 4.INFORMAR A LA FAMILIA CON ANTICIPACION SI NO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.
- 4.IMFORMAR A LA AGENTE EDUCATIVO CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA EN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 5.CUMPLIR CON LA HORA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.
- 6.ASISTIR PUNTAL A LOS CONTROLES CRECIMIENTO DESARROLLO Y VACUNAS

Ingrid Tovar.

FIRMA MADRE DE PARTICIPANTE

AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Teniendo en cuenta el acompañamiento que se le ha realizado a la familia durante estos días se ha logrado evidenciar que esta familia es muy responsable pero tienen algunas debilidades que se deben empezar a fortalecer o cambiar, por tal motivo la ficha de semaforización nos arroja cuáles son aquellas prácticas que debemos empezar a trabajar, donde se incentiva a la familia a tener los cuidados necesarios para madre lactante y su nuevo hijo, que ahora es el nuevo participante.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Durante los encuentros en la unidad, hemos observado que el bebé muestra un gran interés por los objetos coloridos y participa activamente en los ejercicios propuestos por los agentes educativos. Por esta razón, en el siguiente cuadro se presentan las prácticas recomendadas para reforzar estas acciones en casa, estas actividades ayudarán a fortalecer lo que el bebé ya ha comenzado a aprender y a continuar desarrollando nuevas habilidades en un ambiente familiar y cotidiano.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	9:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
02	07	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
11	08	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
08	09	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
07	10	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

06/06/2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la alimentación adecuada al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo en cuenta que la familia acompaña los momentos de alimentación del niño para compartir, comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos de manera muy cordial a los familiares, y nos padres mencionan que se encuentra muy bien, daremos a conocer la temática de **“Me alimento para vivir, saludable y feliz”** presente.

Acompañando a los padres que se encuentran con su hijo, le damos una charla muy corta de la importancia de alimentar adecuadamente al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Iniciaremos cantando canciones infantiles “LA VACA LOLA”, esta dinámica consiste en aumentar partes de la vaca, hasta que todos los miembros del hogar participen.**

Recursos:

Cartón
Vinilos
Colbon
Lápiz
Marcadores
cartulina





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En esta experiencia realizamos una maqueta con siluetas de frutas y verduras, que son alimentos saludables y nutritivos, para el buen desarrollo cognitivo.
Seguidamente realizamos una charla corta de la importancia de una buena alimentación para evitar enfermedades a temprana edad.

Recursos:

Papel block
Temperas
Lápiz
Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.
Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Lapicero
Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se mostró muy actividades, manifestando que les agrado el encuentro en el hogar y las actividades realizadas y participaron durante la jornada y fueron atentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre sugiere que se sigan realizando las actividades que son de gran importancia en pro del desarrollo y bienestar del participante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre manifiesta que lo que aprendieron del encuentro es a ser más curioso y novedoso a l ahora de brindarle una buena alimentación al participante.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúe llegando hasta sus hogares con diferentes temas que son de importancia para el cuidado y crianza del participante, y esto motiva a todo el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, porque la familia participó de manera activa, en la actividad realizando todos los ejercicios.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando realizamos el recorrido en busca del material, para realizar la actividad, porque les permitió valorar las riquezas desde su alrededor.

¿Cómo participó la familia?

La familia participó con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir siendo atentas durante el encuentro en el hogar, y seguir participando de todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia realiza las actividades y se utilizan los recursos de la mejor manera.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

fecha

23/06/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto.

Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes.

Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar qué rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos.

Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios.

Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia dijo que les gustó recordar momentos especiales en su comunidad y darse cuenta de lo mucho que su niño disfruta y aprende cuando comparte con otros en su entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento les sirvió para valorar más los momentos que comparten con su niño en el territorio y para encontrar nuevas formas de acompañarlo en su crecimiento desde lo que viven cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Su participación fue activa y natural, lo que permitió fortalecer el vínculo con su entorno y su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las actividades sigan siendo sencillas y que puedan hacerlas en casa o en comunidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia identificó sus rutinas y comprendió cómo estas fortalecen la participación del niño en su entorno, mostraron interés en seguir incluyendo al niño en espacios del territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y entusiasmo y mostraron interés en seguir acompañando al niño en actividades que lo conecten con su entorno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma activa y natural, estuvo atento, participó en la conversación con curiosidad y recordó momentos vividos con su familia en el territorio, mostrando interés y alegría durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades sencillas y significativas que permitan a la familia reflexionar sobre su entorno y fortalecer el vínculo con el niño, también es importante mantener un espacio de escucha para que la familia comparta sus ideas y necesidades.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro realizado en el hogar, se logra evidenciar que la recién nacida se encuentra en buenas condiciones, sin ninguna sintomatología, se logra identificar que duerme junto a sus padres, le gusta mucho dormir y comer lactancia materna exclusiva, la madre mantiene al bebé protegida con toldillo para prevenir picaduras de moscas zancudos, aún se está en espera del primer control de crecimiento y desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Así como también se recalca que el niño es activo, mueve sus extremidades normalmente y emite sonidos o llanto cuando quiere expresar algún interés o necesidad por lo que la madre instantáneamente brinda bienestar y comodidad al bebé. La madre también se encuentra muy bien sin ninguna sintomatología.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta, seguir realizando actividades que son acordes al rango de su edad.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

2/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciar el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática.

“Los mejores momentos de mi infancia”.

Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Recursos:

Talento humano

Cuaderno y lápiz.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.



Recursos:

- Talento humano
- Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap

Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más disfrutaron fue compartir un momento de juego en familia, creando un espacio para que los niños exploren, se diviertan y fortalezcan sus lazos. Valoraron poder conectarse a través del juego, redescubriéndolo como una forma clave de crecer y vincularse en toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia quiere seguir fortaleciendo estos espacios de juego compartido, donde puedan participar activamente con él bebe, proponen incluir actividades variadas que estimulen la creatividad y el movimiento, también valoran recibir ideas simples para jugar en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el juego es una gran herramienta para fortalecer el vínculo con sus hijos. Descubrieron que al disfrutar juntos se fomenta la confianza, la comunicación y el desarrollo emocional, también entendieron que no hacen falta muchas cosas, solo estar presentes, con ganas y cariño.

Compromisos para el próximo encuentro

Madre se mostraron con ganas de seguir participando y compartiendo tiempo de calidad con sus hijos a través del juego, también expresaron su intención de poner en práctica algunas ideas en casa. Por su parte, el equipo docente se comprometió a seguir ofreciendo propuestas accesibles e inclusivas, que fortalezcan el vínculo entre la familia





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se logró el objetivo, ya que vivieron un espacio de juego, disfrute y conexión con sus hijos, resaltaron cómo la experiencia fortaleció el vínculo afectivo, valoró el tiempo juntos y reflexionó sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil. Fue un momento significativo, bien acompañado por el equipo docente, que favoreció la **participación y el compromiso de todos**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudieron jugar libremente con su hijo, sin presiones. Disfrutaron, rieron y se conectaron desde lo emocional y afectivo, valoraron ver a los niños felices y expresándose con libertad, lo que creó un ambiente de cercanía. Para muchos, fue redescubrir el juego como un puente hacia el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

9Acompañamiento a distancia Nro.

3

fecha

23/07/2025

Hora

9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la práctica del encuentro anterior. "Los mejores momentos de mi infancia". Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora poder seguir en contacto y acompañadas a pesar de la distancia, destacaron la flexibilidad para participar cuando podían y la variedad de propuestas enviadas, que ayudaron a mantener el juego y el aprendizaje en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia ayudó a la familia a fortalecer el juego y el aprendizaje de su hijo, incluso cuando no podían asistir de forma presencial, recibieron herramientas y actividades para apoyar su desarrollo desde casa, y se fortaleció el vínculo con la institución, creando un espacio de comunicación y apoyo constante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hubo una participación activa y entusiasta en las propuestas, el niño estuvo durante el juego, y actividades que estimularon su desarrollo, los casos, las familias acompañaron y adaptaron las actividades en casa, siendo claves en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó, que les agrado el encuentro a distancia y que fue de gran ayuda en el proceso de desarrollo de su bebe.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intenciones del encuentro. las actividades generaron disfrute, juego y conexión familiar, fortaleciendo vínculos y promoviendo el desarrollo integral del niño, la participación activa de la familia y su valoración positiva de las propuestas reflejan el logro de los objetivos educativos y afectivos.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia, fue activa y comprometida, mostraron interés en las propuestas, adaptándolas a su realidad y dedicando tiempo para compartir con su hijo. Se involucraron en el juego, la exploración y la comunicación, generando un ambiente afectivo y de aprendizaje, además, mantuvieron un diálogo constante con el equipo docente, lo que fortaleció el acompañamiento y el vínculo con la institución.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma activa y receptiva a las propuestas a distancia, participaron en las actividades adaptándolas a su ritmo y entorno, lo hicieron con entusiasmo junto a su familia, lo que favoreció el aprendizaje y los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia agradece el acompañamiento, la dedicación y el cariño del equipo docente, valoran cada propuesta recibida, el espacio de escucha y el compromiso por estar cerca, incluso en la distancia, destacan lo importante que fue sentirse acompañados en este proceso.





Registro visual:

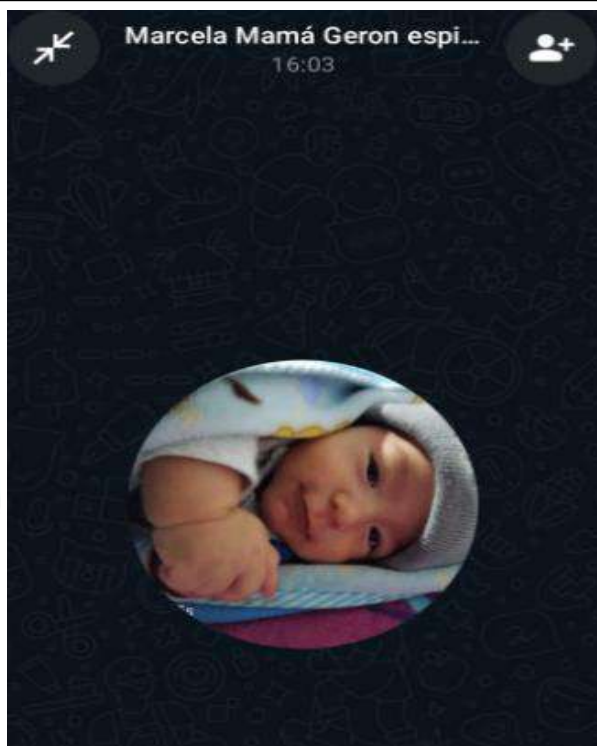
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Gerson Yela, tiene 4 meses de edad, reconoce a la madre o al cuidador primario, se ve tranquila después que sus necesidades han sido satisfechas, es una niña juiciosa y deja que su madre realice la actividad, también cuando le sonríen devuelve la sonrisa, también se le recomienda a la madre darle leche materna las veces que la niña lo requiera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta escuchar canticuentos, estar siempre con su madre, el bebé comienza a interesarse por explorar su entorno a través de los sentidos. Le llaman la atención los sonidos, los colores y las formas, así como las caras y las voces familiares. Disfruta el contacto físico y el juego simple, como mover sus manos y pies, y responde a las sonrisas y caricias, fortaleciendo su vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las prácticas que se desarrollan.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

11/08/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llegando al hogar damos un cordial saludo a las personas que se encuentran en el hogar, **LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.**

Empezaremos con una canción rompe hielo, (*la foca Ramona*), seguidamente les mencionaremos que la práctica que vamos a ver el día de hoy, es sobre la lactancia materna, compartiremos un diálogo de saberes sobre la lactancia materna.

importancia de lactar a su bebé hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc.



Recursos:

Talento humano
Charla

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Después de este enriquecedor momento, se procederá a realizar una práctica demostrativa sobre cómo realizar una correcta lactancia materna.

A continuación, se rellenará una imagen alusiva a la lactancia materna con objetos del entorno, como una actividad simbólica y educativa, también vamos a rellenar una silueta de una madre gestante con papel iris de colores y la parte de los senos y barriguita con algodón.



Recursos:

Talento humano
Papel crack
Papel iris
Imágenes
Colbon
Algodón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.

Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿Lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Cuaderno
Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gusto compartir en un espacio muy enriquecedor, donde pudimos compartir experiencias personales y recibir información clara y actualizada sobre la importancia de la lactancia materna, lo valioso contar con la presencia de profesionales que resolvieron dudas y brindaron apoyo en la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó que el encuentro le resultó agradable, en un ambiente acogedor donde se sintió escuchada y acompañada, disfrutó ver a su bebé tranquilo y contento, y valoró recibir sugerencias prácticas adaptadas a su entorno familiar, este tipo de espacios contribuye a fortalecer su confianza y el bienestar tanto suyo como del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La creación de un entorno propicio, la implementación de técnicas correctas de agarre, la interpretación oportuna de las señales de hambre del lactante y el acompañamiento emocional y familiar son factores clave para una lactancia materna efectiva y sostenida.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre manifiesta su compromiso de aplicar las técnicas de lactancia adquiridas, propiciar un entorno adecuado para el bienestar del bebé, estar atenta a sus señales de hambre y confort, y fomentar el apoyo mutuo como base para fortalecer el vínculo y la experiencia de lactancia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro cumplió su propósito al ofrecer un espacio de aprendizaje y apoyo, permitiendo a las madres resolver dudas, perfeccionar técnicas de lactancia y fortalecer su confianza, en beneficio de la salud y el bienestar materno-infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando las madres practicaron el agarre adecuado y observaron a sus bebés alimentarse de forma cómoda y satisfactoria. Esta experiencia fortaleció su confianza y favoreció el vínculo afectivo, haciendo de la lactancia un proceso más positivo y gratificante.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería ideal incluir más prácticas y ejercicios, dedicar más tiempo a resolver dudas específicas, involucrar a los familiares para fortalecer el apoyo en casa, y ofrecer materiales visuales que ayuden a recordar lo aprendido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de gran ayuda para comprender mejor las técnicas de lactancia y las posiciones correctas. Facilitaron la visualización práctica y permitieron que las madres repasaran la información en casa, fortaleciendo su confianza y habilidades para alimentar a sus bebés.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

fecha

22/08/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamada telefónica, saludamos a la madre y el participante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebé hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc

LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.

Recordamos la canción saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como;

- cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé.
- Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo.
- Con que frecuencia amamanta a su bebe.
- Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia
- ¿Qué beneficios le parecen mas importantes de la lactancia?

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

valoraron la comodidad de recibir apoyo sin salir de casa, especialmente en momentos donde salir puede ser difícil. También les gustó la posibilidad de consultar sus dudas rápidamente y sentir acompañamiento emocional, aunque sea a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron especialmente útiles para recibir orientación y apoyo sin necesidad de trasladarse, lo que facilitó el acceso en momentos de dificultad o aislamiento. Además, permitieron resolver dudas en tiempo real, brindar contención emocional y dar seguimiento continuo al desarrollo del bebé, generando así mayor tranquilidad y confianza en el cuidado diario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad en las actividades sugeridas. A través de la interacción con su mamá, respondió con movimientos, sonidos y expresiones, lo que permitió fortalecer su vínculo y estimular su desarrollo en un entorno familiar y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le agrada es la atención personalizada y el apoyo constante que recibe, así como las actividades que puede compartir con su bebé en casa, también valora la posibilidad de resolver sus dudas de manera inmediata y sentirse acompañada en todo momento.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró brindar apoyo oportuno y acompañamiento constante a la madre y su bebé. Las actividades y orientaciones permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover el desarrollo integral del bebé y resolver las inquietudes presentadas durante el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento, demostrando interés en las actividades propuestas y colaborando en la puesta en práctica de las orientaciones brindadas. La madre se mantuvo atenta a las recomendaciones, compartiendo sus dudas y avances, lo que facilitó un seguimiento efectivo y fortaleció un ambiente de confianza y apoyo para el desarrollo del bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando atención y respuesta a las actividades y estímulos propuestos. A través de la interacción con su mamá y el acompañante, logró fortalecer su vínculo afectivo, lo que facilitó su participación activa y promovió su desarrollo emocional en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido muy valiosos, ya que ofrecieron un espacio de apoyo y aprendizaje. Para dar continuidad a esta experiencia positiva, se recomienda seguir fortaleciendo una comunicación cercana y afectuosa, así como aprovechar de manera efectiva las herramientas tecnológicas disponibles.





Registro visual:

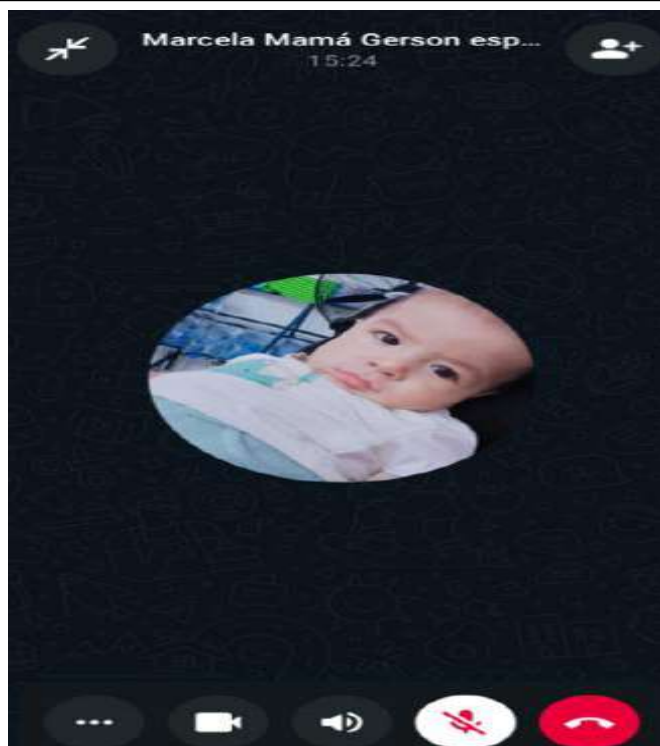
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

GERSON tiene 4 meses de edad y presenta un desarrollo adecuado para su etapa. Sostiene la cabeza, manifiesta interés por los objetos que lo rodean y comienza a explorar con las manos abiertas. Sonríe en respuesta a estímulos sociales y emite sonidos para comunicarse. Además, sigue con la mirada los objetos en movimiento y reconoce a sus cuidadores. Su alimentación es exclusiva con leche materna o fórmula, y duerme entre 14 y 16 horas al día, incluyendo siestas. Se recomienda continuar con la estimulación mediante juegos y mantener controles pediátricos regulares para asegurar un desarrollo óptimo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los 4 meses, el niño muestra interés por los rostros, especialmente los de sus cuidadores, así como por objetos coloridos y en movimiento. Disfruta observar su entorno y prestar atención a sonidos suaves o voces conocidas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, pero también comienza a emitir sonidos como balbuceos, además de sonreír y realizar movimientos corporales para llamar la atención o expresar bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo mes, es importante seguir estimulando las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de Gerson. Se recomienda ofrecerle más tiempo de juego en posición boca abajo, lo que contribuirá a fortalecer el control cefálico y los músculos del tronco.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

08/09/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas desde la gestación, la familia, madre, o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se dará inicio, brindando un saludo con la madre del niño a través de una canción. "Hola, Hola ¿Cómo estás?" se utiliza una pelota, la cual es lanzada y la madre expresa como se siente, como la ha pasado, si hay algún inconveniente que se lo pueda manejar se da un espacio para ayudar aclarar ideas o alternativas encaminadas a una solución.

Después se orienta a la familia que el motivo de la visita es con el fin de realizar la pract: 5, de interacción madre, y participante, donde el cuidador responde a los balbuceos, gestos, etc. de su hijo o hija. brindándole una crianza más afectiva.

Recursos:

Talento humano
Canción
Familia





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para el desarrollo de esta actividad vamos a realizar una canción de cuna con el ánimo de afianzar los afectivos, seguidamente realizaremos unas breves preguntas: ¿Cómo saludo al bebé en las mañanas?, ¿Cómo le habla a su bebe?, ¿Cómo cree que su bebe comunica sus necesidades, cuando tiene hambre, sueño, calor o frío?, ¿Cómo manifiesta su bebe sus emociones?, seguidamente vamos a organizar un espacio, con canciones de cuna almohadas y demás, para que la familia le hable al bebe, y le exprese lo que siente. También se realizará una manualidad en compañía de los miembros del hogar, para dejar decorado el lugar.



Recursos:

Talento humano
Canción de cuna
Cartón
Papel iris
Colores
Silicona

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.
Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Lapicero
Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizó para la actividad, en el momento que realizamos los arrullos familia y participante.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro en el hogar fue una experiencia muy valiosa, tanto para los niños y niñas como para nosotros como familia. Nos gustó mucho poder compartir un momento especial, sin prisas, en un ambiente familiar y seguro, donde lo más importante fue la conexión emocional y el disfrute mutuo.

Pudimos observar con atención las formas en que nuestros hijos e hijas se comunican, ya sea a través de gestos, miradas, palabras o movimientos, al tener ese espacio dedicado, nos dimos cuenta de lo significativo que es responder con amor y paciencia a cada una de sus expresiones. Fue un momento para estar verdaderamente presentes

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, valoramos profundamente el acompañamiento recibido, ya que nos hizo sentir escuchados, apoyados y parte activa del proceso educativo y afectivo de nuestros hijos e hijas. Agradecemos el enfoque cercano, respetuoso y amoroso que se tuvo durante cada encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro fue una experiencia enriquecedora que nos permitió detenernos, observar y reflexionar sobre la forma en que nos relacionamos con nuestros niños y niñas en el día a día. Aprendimos que cada gesto, cada palabra y cada mirada que compartimos con ellos tiene un profundo impacto en su desarrollo emocional, social y comunicativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, valoramos profundamente los espacios de encuentro que nos permiten compartir, aprender y fortalecer el vínculo con nuestros niños y niñas. Por eso, con entusiasmo y responsabilidad, asumimos los siguientes compromisos para el próximo encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad, el encuentro nos permitió comprender con mayor claridad la importancia de estar presentes, de escuchar y de responder con cariño a cada forma de expresión de nuestros hijos e hijas, nos llevamos aprendizajes valiosos que no solo nos invitan a mejorar nuestras prácticas cotidianas, sino que también nos motivan a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos un espacio de juego y diálogo directo con nuestros niños y niñas, fue un instante donde pudimos dejar de lado las distracciones del día a día y conectarnos de manera auténtica con ellos, mirándolos a los ojos, escuchando sus risas, y acompañando sus gestos con atención y cariño.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agradecemos profundamente el espacio que se nos brindó para compartir, aprender y fortalecer el vínculo con nuestros niños y niñas. Valoramos la calidez, el respeto y la organización del encuentro. Con el deseo de seguir mejorando y enriqueciendo estas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron de gran utilidad y se aprovecharon de manera significativa, ya que facilitaron la participación activa de los niños y niñas, así como la interacción cercana con sus familias.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

fecha

16/09/2025

Hora

04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas desde la gestación, la familia, madre, o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica, brindando un saludo cordial a la madre del niño o niña, indagando el estado de salud del participante y de quien contesta la llamada. Seguidamente vamos a fortalecer la **Práctica 5 de interacción madre-hijo(a)**. Esta actividad consiste en que el cuidador responda a los balbuceos, gestos, miradas u otras expresiones del niño o niña, fortaleciendo así una crianza más afectiva y promoviendo el desarrollo emocional y comunicativo del menor, indagamos como se han venido realizando las recomendaciones que se brindaron en el encuentro en el hogar, de esta manera agradecer el apoyo que se desarrolla en beneficio del desarrollo de participante.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

Talento humano
familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante nuestra llamada telefónica, vamos a realizar una actividad orientada a fortalecer los lazos afectivos entre la familia y el bebé. Primero, te invito a escuchar una **canción de cuna** o tararear suavemente una melodía que acostumbres usar con tu bebé. Esto ayudará a crear un ambiente tranquilo y cercano, ideal para reforzar el vínculo emocional.

A continuación, vamos a preguntar cómo les ha ido con las siguientes preguntas según lo que anteriormente se había orientado.

¿Cómo saludas a tu bebé en las mañanas?

¿Cómo le hablas durante el día?

¿Cómo crees que tu bebé comunica lo que necesita cuando tiene hambre, sueño, calor o frío?

¿Cómo manifiesta su bebé sus emociones?

Después de reflexionar sobre estas preguntas, animamos a la madre para que siga fortaleciendo la interacción con su bebe.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

Talento humano
familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Si se utilizó para la actividad, en el momento que realizamos los arrullos familia y participante.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias y cuidadores expresaron que los acompañamientos a distancia les ofrecieron varias ventajas importantes. Destacaron principalmente la flexibilidad de horarios, ya que podían recibir apoyo sin tener que desplazarse ni alterar sus rutinas diarias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron de gran utilidad para las familias y cuidadores, ya que les permitieron mantener un vínculo constante y recibir orientación especializada sin salir de casa. A través de este encuentro, pudieron aprender y fortalecer estrategias para responder de manera sensible y afectuosa a las necesidades y formas de comunicación de sus hijos e hijas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas participaron activamente en las actividades y experiencias propuestas, a pesar de la mediación tecnológica y la distancia física. A través del apoyo de sus madres, padres o cuidadores principales, los niños pudieron expresar sus emociones, intereses y formas de comunicación mediante balbuceos, gestos, palabras y juegos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias y cuidadores expresan el deseo de que los próximos acompañamientos a distancia sean aún más interactivos y personalizados, con actividades a las necesidades y etapas de desarrollo de sus hijos e hijas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos a distancia, se logró cumplir en gran medida con las intencionalidades planteadas al inicio del proceso. Las familias y cuidadores lograron fortalecer sus habilidades para establecer interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, respondiendo adecuadamente a sus balbuceos, gestos y palabras.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue fundamental y activa, la madre mostro un compromiso constante para implementar las actividades y estrategias sugeridas, adaptándolas a las necesidades y ritmos del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando a través de sus balbuceos, gestos, miradas y respuestas durante las actividades sugeridas. A pesar de la distancia física, el niño mostró interés y conexión, especialmente cuando sus cuidadores principales facilitaban y acompañaban estas experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para mejorar los acompañamientos a distancia, es importante fortalecer la comunicación constante y cercana con las familias, asegurando que puedan expresar sus dudas y recibir retroalimentación oportuna.





Registro visual:

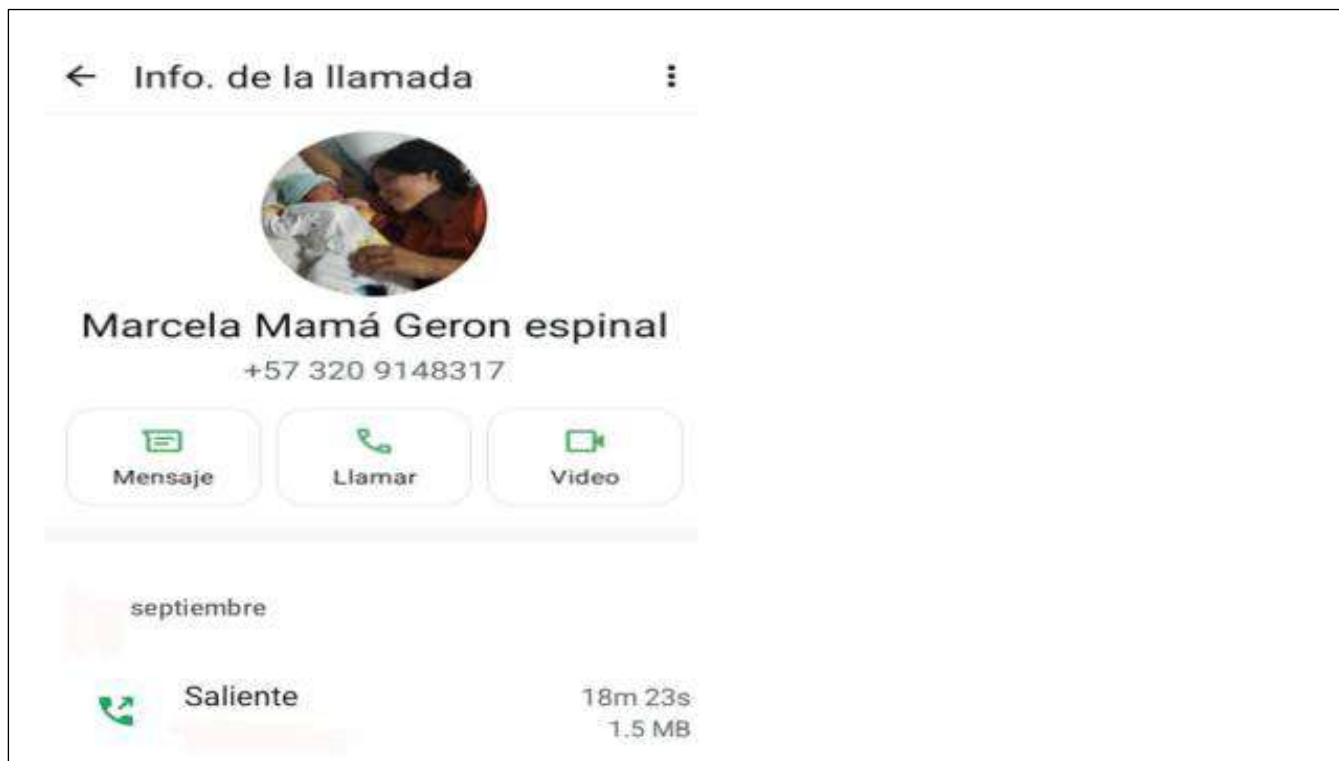
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gerson Yela, le gustaron mucho los momentos de contacto y atención durante el encuentro. Disfrutó especialmente de los juegos suaves, como que le cantaran, le hablaran con voz tranquila y le hicieran caricias en la piel. Se mostró cómodo y relajado cuando lo cargaron y le hicieron mimos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, Gerson muestra interés principalmente por las caras, las voces suaves y los movimientos lentos. Le llaman mucho la atención los colores contrastantes y los sonidos agradables, como la música o la voz de sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante continuar fortaleciendo la estimulación visual y auditiva, Gerson mediante el uso de juguetes con colores vivos y contrastantes, así como canciones y sonidos suaves que capten su atención y promuevan el reconocimiento de estímulos.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

7/10/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola... hola... ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando.



Recursos:

Talento humano
Dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén más cómodos y su crianza sea más ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Recursos:

- Talento humano
- Autoabastecimiento
- Escoba
- Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.

Recursos:

Lápiz
Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia, les gustó mucho encontrarnos, compartir saberes y aprender juntos. Pudimos ver que criar pollos en casa es una manera sencilla y valiosa de alimentar mejor a nuestros niños y mujeres gestantes. Nos gustaron los talleres prácticos, se sienten motivados al ver que, entre todos, podemos cuidarnos, producir nuestros propios alimentos y fortalecer nuestras familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen estas actividades, porque fortalecen a la comunidad y nos ayudan a aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo criar pollos de manera adecuada en casa, darles buena alimentación, mantener limpio el galpón y aprovechar mejor la carne para alimentar a nuestras familias. También entendimos la importancia de cuidarnos entre todos como comunidad y trabajar unidos por la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente de los niños y mujeres gestantes. En el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias, aprendizajes y avances, con el propósito de seguir creciendo como comunidad unida y autosuficiente.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias aprendieron sobre la crianza sostenible de pollos, la importancia de una alimentación nutritiva para los niños y mujeres gestantes, y mostraron interés y compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se logró fortalecer el sentido de comunidad y la participación activa de todos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron sus experiencias y lograron practicar juntos el cuidado de los pollos, y pudimos sentir la unión y el compromiso de la familia para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

fecha

2/10/2025

Hora

05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder participar desde sus hogares, lo que les permitió aprender por vía telefónica. Valoraron las explicaciones claras, así como la oportunidad de resolver dudas. También apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto con la familia a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo activamente en las actividades, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos. También puso en práctica las recomendaciones recibidas en su hogar y colaboró con otras familias durante las actividades comunitarias, mostrando compromiso y disposición para aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas que puedan hacer en familia, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos. También desean tener espacios para compartir sus experiencias y resolver dudas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron su alimentación familiar y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos. Mostraron interés en aprender y mejorar sus prácticas, realizaron preguntas y compartieron sus experiencias. Además, colaboraron con el equipo técnico, facilitando el seguimiento y demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. En muchos casos, los niños ayudaron en las tareas prácticas del hogar relacionadas con la crianza, mientras que las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos. Su participación fortaleció el compromiso familiar y contribuyó al éxito del proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Gerson Yela es un niño de seis meses de edad que se encuentra en una etapa temprana de su desarrollo, mostrando un crecimiento saludable y un temperamento sociable. A su corta edad, Gerson ya demuestra tener una gran sensibilidad hacia los estímulos auditivos, especialmente cuando se trata de música infantil y canticuentos, los cuales disfruta con evidente entusiasmo. Estas melodías captan su atención, le generan alegría y suelen calmarlo en momentos de inquietud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gerson es un niño muy afectuoso y demuestra preferencia por la compañía constante. No le agrada estar solo por mucho tiempo, y busca la interacción con los adultos y otros niños como una forma de sentirse seguro y estimulado. Esta necesidad de contacto social es una característica importante en su desarrollo emocional, ya que refleja su interés por el entorno y por establecer vínculos afectivos desde temprana edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar favoreciendo el desarrollo integral de Gerson Yela durante el próximo mes, es importante considerar una serie de aspectos que respondan a sus intereses, necesidades y etapa de crecimiento.

En primer lugar, se recomienda seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, tanto con su madre como con otros adultos significativos, fortaleciendo el vínculo y la seguridad emocional que Gerson necesita para explorar su entorno con confianza.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Gerson Elyan Yela Tovar

Fecha de nacimiento 17 04 2023 N° Documento de Identidad 1122344599

Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año 11 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo Riera

Fecha de registro cualitativo 9 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ **Perfil de desarrollo** Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales
Gerson se encuentra en el rango esperado, teniendo en cuenta que cumple acciones acordes a su edad como: mira y sonríe con atención a las personas que lo rodean, responde a los estímulos que recibe, mueve objetos que tiene en sus manos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa

	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo								
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social										
	Verbal	No verbal		Independencia	Cooperación		Autonomía		Personal	Social																	
0 a 6 meses	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a										
6 meses y 1 día a 12 meses	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a										
1 año y 1 día a 2 años	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a										
2 años y 1 día a 3 años	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a										
3 años y 1 día a 4 años	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a										
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a	1a 2a 3a										

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

05/05/15



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 MESES

Fecha

09/07/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento (hogar, encuentros comunitarios y a distancia), se observó que la niña presenta avances acordes a su etapa de desarrollo, mantiene el contacto visual, sonríe de manera intencional y responde a estímulos sonoros y visuales, se interesa por las voces familiares, sigue objetos con la mirada y comienza a emitir sonidos como parte de su exploración comunicativa, a nivel motor, muestra control progresivo de la cabeza y realiza movimientos coordinados de brazos y piernas, se evidencia un vínculo afectivo positivo con sus cuidadores, disfrutando del contacto físico y la interacción cercana, estos indicadores han sido respaldados por la EVCDI-R y demás observaciones, permitiendo identificar un desarrollo integral en proceso.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

5 MESES

Fecha

13/08/2025

Durante los distintos espacios de acompañamiento (en el hogar, encuentros comunitarios y a distancia), se ha observado que la niña presenta avances acordes con su etapa de desarrollo. Mantiene el contacto visual, sonríe de forma intencional y responde adecuadamente a estímulos sonoros y visuales. Muestra interés por las voces familiares, sigue objetos con la mirada y comienza a emitir sonidos como parte de su exploración comunicativa. En el área motora, evidencia un control progresivo de la cabeza y realiza movimientos coordinados de brazos y piernas. Además, se observa un vínculo afectivo positivo con sus cuidadores, disfrutando del contacto físico y la interacción cercana.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Gerson es un niño de 6 meses de edad. Al finalizar el primer trimestre de atención, se llevó a cabo la socialización del proceso de desarrollo con su familia, basada en el seguimiento realizado a través de diferentes estrategias: encuentros en el hogar, encuentros a distancia y sesiones presenciales en la unidad de atención, durante este período de observación y acompañamiento, se ha evidenciado que Gerson presenta un desarrollo acorde a su edad. Se destaca que responde con mayor interés e intensidad a las personas que a los objetos, lo cual indica un adecuado vínculo afectivo y una buena capacidad de interacción social. Es un niño tranquilo, con un temperamento apacible, que disfruta de la compañía constante de sus cuidadores. Le agrada especialmente que le canten, lo acaricien y lo carguen en brazos, lo que le brinda seguridad emocional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

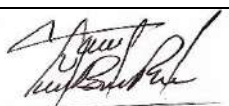
La madre de Gerson manifiesta sentirse satisfecha y agradecida con los avances que su hijo ha presentado durante este periodo de activación en la unidad de atención, expresa que ha notado cambios positivos en su comportamiento y en su forma de interactuar con el entorno. Uno de los aspectos que más destaca es que Gerson se muestra ahora como un niño más sonriente, lo que, para ella, refleja que se siente más cómodo, seguro y feliz.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante expresa su compromiso con el proceso de desarrollo de su hijo y manifiesta su disposición a continuar fortaleciendo las prácticas de estimulación desde el hogar. Reconoce la importancia de mantener una participación activa en el acompañamiento del crecimiento de Gerson y valora los aprendizajes adquiridos durante los encuentros con el equipo de atención.

Fecha 22/10/2025

Lugar VEREDA: CASETA ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID TOVAR	Ingrid Tovar.	ALBA NIDIA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Wind	Temp	Humidity	Pressure	Visibility	Clouds	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 17/04/2025 Edad al ingreso: 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en la cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 24 ABRIL 2025	<div>PESO:3,7KG TALLA:50C M</div>
Fecha de la toma: 23/07/2025	<div>PESO: 7.3kg TALLA: 64 cm Peso y talla adecuada para la edad</div>
Fecha de la toma: 10/09/2025	<div>Peso: 7.50kg Talla:65.00cm</div>
Fecha de la toma:	<div></div>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.299		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Ingrid Tovar.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.299		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Ingrid Tovar.		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.299		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
Firma	Ingrid Tovar.			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.299		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Ingrid Tovar.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.299		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Ingrid Tovar.		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.299		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
Firma	Ingrid Tovar.			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEDINA RIVERA

Participante:

ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEDINA RIVERA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3138405620

La familia está conformada por:

	Nombre	
4 MESES	ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA	PARTICIPANTE
33 AÑOS	LEYDY MAYERLY RIVERA	MADRE
38 AÑOS	EDGAR JOSE MEDINA	PADRE
-----Edad-----		

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ELIAN MEDINA

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA											
	EDAD	4 M				9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	NO					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	N/A					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	N/A					NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	N/A					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	N/A					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	N/A					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAS N MATIAS MEDINA RIVERA				ELIAS N MATIAS MEDINA RIVERA											
		4 M				9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	++					+++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI					SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI					SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA											
	EDAD	4 M				9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	N/A					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA											
	EDAD	4 M				9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: Respetuoso

NIÑA: delicada

FAMILIA: varias personas en unión

DESARROLLO INFANTIL: Crecer saludable

EDUCACION INICIAL: enseñarles lo basico



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el periodo de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? Derecho

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, CHIRO.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA 10X10

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia menciona que el fortalecimiento de esta iniciativa será de gran ayuda para su autoabastecimiento, ya que les permitirá reducir significativamente los gastos relacionados con la compra de proteína animal, específicamente pollos. Esto representará un alivio importante para la economía familiar, puesto que, al producir su propio alimento proteico, disminuirán la necesidad de invertir grandes sumas de dinero en la adquisición de estos productos en el mercado. Además, al encargarse personalmente del cuidado y la crianza de los pollos, podrán garantizar que estos reciban una alimentación más sana y balanceada, así como las condiciones adecuadas de higiene y bienestar





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Elian Mathias Medina, cuenta con todos los documentos al día, el participante es tranquilo, duerme bien y se encuentra en proceso de adaptación, debido a que no le gusta mucho la bulla, su madre reconoce la importancia de la leche materna y es por eso que la alimenta con leche materna, y su debido complemento, se evidencia un hogar estable, con buenos valores, la economía de sus padres está basada en el comercio.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los encuentros realizados en el programa EIC, hemos observado avances importantes en el desarrollo del participante, se encuentra en una etapa de exploración activa, mostrando curiosidad por su entorno y mayor interacción con las personas y objetos que lo rodean. Se ha evidenciado interés por las actividades que estimulan el movimiento, el juego libre, el reconocimiento de voces, sonidos y colores, así como por la manipulación de objetos. También ha respondido de forma positiva a las estrategias propuestas por el agente educativo, lo que refleja un proceso de desarrollo acorde a su edad.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

PARA LOS PARTICIPANTES Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVOS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.
TALENTO HUMANO
TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DE PARTICIPANTE:
LEYDY RIVERA

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:
ALBA BRAVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Para este primer trimestre se realiza la caracterización de las familias y de sus intereses cabe resaltar que la familia es muy unida y vela siempre por el bienestar, salud y cuidados de su hijo, Se prioriza por ello las siguientes practicas a desarrollar durante los diferentes encuentros tanto en el hogar como en la unidad comunitaria de atención con las familias, niños y niñas pertenecientes al programa EIC.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Durante este trimestre se ha observado que el niño presenta un desarrollo acorde a su edad. Se desplaza mediante arrastre o gateo, se sienta sin apoyo y muestra interés por explorar su entorno, lo que indica un buen avance en el área motriz y cognitiva, a nivel socioemocional, responde con gestos y sonidos, reconoce voces familiares y busca la interacción. en el área comunicativa, emite balbuceos y responde al ser llamado por su nombre, lo que muestra un avance en su proceso de comunicación.

La familia ha participado activamente en el proceso, aplicando en casa las recomendaciones brindadas y fortaleciendo el vínculo afectivo con el niño.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar algunas prácticas que se trabajarán para seguir fortaleciendo y ajustar ciertas acciones dentro del hogar, con el fin de promover el bienestar integral de toda la familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.			X
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

11/06/2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos a la familia, nos invitan a seguir al hogar.

“LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO”

Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño.

Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa.

Cantamos **“cabeza, hombros, rodillas y pies”** de manera que todos hagamos los movimientos.

Recursos:

Temperas

Talento humano.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Procedemos a realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros. Seguidamente vamos a sacar el material reciclable como: cartón, cubetas de huevos, etc. Para realizar algunos juguetes con materias reciclado.

Recursos:

Temperas
Cubeta de huevos
Colores
Crayolas
Colbon
Cinta
Cartulina
Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.
Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Lapicero
cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó mucho la actividad, porque fue lúdica y lo que más le gusta a su hijo es jugar en compañía de alguien, puesto que el niño está en proceso de reconocimiento del medio, le agrada estar en jugar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan realizando los encuentros de esta manera, porque permite afianzar aun mas la practicas e intencionalidades que están acordes a su edad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre manifiesta que lo que aprendieron del encuentro es a dedicarle tiempo de calidad a su hijo, de manera que se disfrute el proceso de crianza en el momento exacto.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir realizando las actividades que se le encomienda en los encuentros familiares, de la mejor manera como lo hicieron el día de hoy.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad por que la familia estuvo atenta, puedo decir que existió una escucha asertiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la charla que tuvimos sobre los juegos de la infancia, porque ellos contaban historias de sus padres con mucha alegría.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, que sigamos trabajando de la misma manera, con toda la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovechó el material propuesto porque le dimos uso al material que ya estaba desecho.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

fecha

23/06/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio al encuentro a distancia, mediante llamada telefónica indicaremos a la familia la temática titulada.

“LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO”

Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño.

Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Procedemos a realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros. Seguidamente indagamos a la madre, que juegos han visto realizando con el participante durante este tiempo.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre manifiesta que le gusto de encuentro, fue la manera que seguir fortaleciendo la temática anteriormente tratada, porque permitió tener una charla más clara de más confianza, además que esto ha hecho que la familia comparta más tiempo con el participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática anterior, y dar importancia a dedicarle más tiempo de la calidad a u hijo, teniendo en cuenta que es una etapa muy crota y amerita disfrutarla en compañía de todos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa, teniendo en cuenta que a él le gusta charlar por celular, y hace balbuceo de manera alegre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

en los próximos acompañamientos a distancia le gustaría seguir realizando actividades que integren a todos los miembros del hogar como se han venido realizando.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia, mostro interés y claridad en el tema a tratar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa, ya que se mantuvieron atentos a cualquier sugerencia que se realice.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, porque a él gusta interactuar vía telefónica escuchar las voces de quien le habla.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir trabajando las actividades con la misma actitud y participación.





Registro visual:

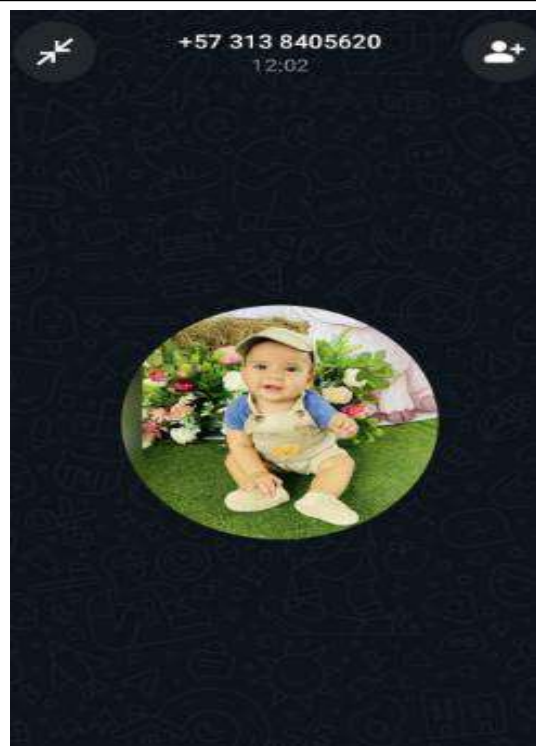
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa al niño que ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y periodos de sueño, también responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos, es un niño tranquilo, le gusta siempre sentirse acompañado, que canten y lo carguen, también deja que su madre participe de los encuentros, se le recomienda a la madre, darle leche materna las veces que el niño desee ya es un alimento completo para él y hace parte de su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita con la mirada sonriente, o por medio de llanto cuando: tiene sueño, tiene hambre, calor, o le duele algo. Es alegre y corresponde a las enseñanzas que se le brindan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir fortaleciendo las prácticas que sean acordes a su edad, con el fin de fortalecer los aprendizajes y desarrollos del niño.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

03/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciar el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática.

“Los mejores momentos de mi infancia”.

Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Recursos:

Talento humano

Cuaderno y lápiz.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.



Recursos:

- Talento humano
- Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap

Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue poder compartir un momento de juego en familia, reconociendo lo importante que es crear espacios donde los bebés puedan disfrutar, explorar con sus sentidos y fortalecer los vínculos afectivos, valoraron la oportunidad de conectarse desde el juego, redescubriéndolo como una herramienta clave para el desarrollo emocional y social, tanto del bebé como de los adultos que lo acompañan.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone seguir fortaleciendo estos espacios de encuentro lúdico, donde puedan compartir con su bebé momentos de juego cercanos y afectivos. Sugieren incluir actividades simples y variadas que estimulen el movimiento, la exploración sensorial y la interacción.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que la familia aprendió fue, la importancia del juego como una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo con sus bebés. Reconocieron que, a través del disfrute compartido, se favorecen la comunicación temprana, la seguridad emocional y la conexión con su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir participando activamente en las propuestas, valorando el tiempo compartido con su bebé desde el juego, el afecto y el disfrute, expresaron su intención de poner en práctica en casa algunas de las ideas compartidas, promoviendo momentos cotidianos de encuentro, exploración y vínculo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí, se logró la intención planteada, ya que la familia vivió un espacio de juego, disfrute y conexión con sus bebés, destacaron que la experiencia ayudó a fortalecer el vínculo afectivo, valorar el tiempo compartido y reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo temprano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias pudieron jugar libremente con su bebé, sin presiones ni estructuras rígidas, este espacio de juego compartido permitió disfrutar, reír y conectarse desde lo emocional, lo corporal y lo afectivo, valoraron especialmente ver a el bebé feliz, activo y explorando con libertad, lo que generó un ambiente de cercanía y disfrute mutuo.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

fecha

25/07/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciar el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecerá la práctica del encuentro anterior.

“Los mejores momentos de mi infancia”.

Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoro poder mantener el contacto y el acompañamiento, aunque estuvieran lejos, ya que así pudieron seguir conectadas con la propuesta educativa, destacaron la flexibilidad para participar cuando les fue posible y la variedad de recursos y actividades enviadas, que facilitaron que el juego y el aprendizaje continuaran en casa con su bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia ayudó a mantener la continuidad del juego y el aprendizaje de su bebé, les brindo herramientas, actividades y orientación para apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo desde el hogar. Además, esto permitió fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, creando un espacio de comunicación y apoyo constante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia mostro interés y entusiasmo por las actividades que se realizaron, mencionan que fue de gran ayuda en el proceso de desarrollo de su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

manifestaron su interés en vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades en tiempo real, como videollamadas grupales para compartir juegos y momentos de diálogo. También expresaron el deseo de contar con materiales y guías variadas, que se adapten a las diferentes edades y necesidades del participante.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se lograron los objetivos planteados para el encuentro. Las actividades y acompañamientos generaron espacios de disfrute, juego y conexión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos y apoyando el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, mostraron interés en las propuestas, adaptándolas a su contexto y dedicando tiempo para compartir con sus bebés las actividades sugeridas, se involucraron en el juego, la exploración y la comunicación, creando un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de manera activa y receptiva a las propuestas realizadas durante los acompañamientos a distancia, participaron en las actividades enviadas, adaptándolas al ritmo y contexto familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades de la misma manera, con buena interacción.





Registro visual:

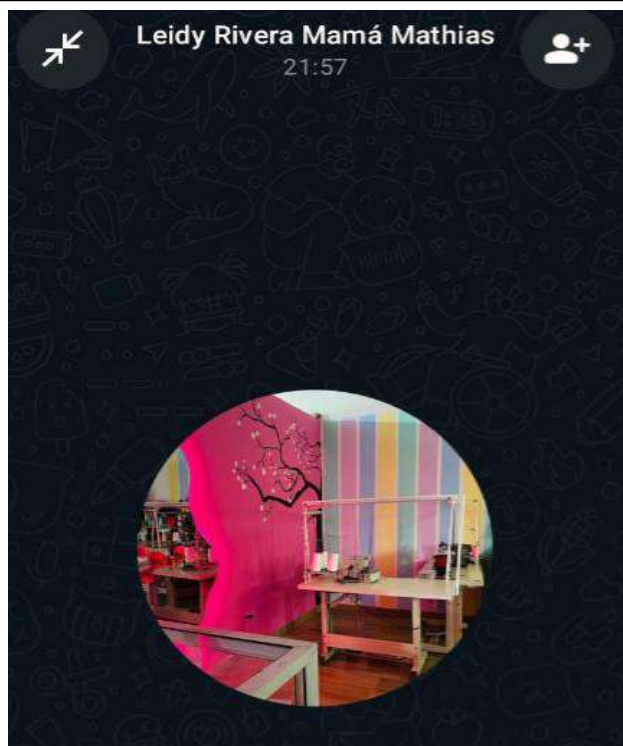
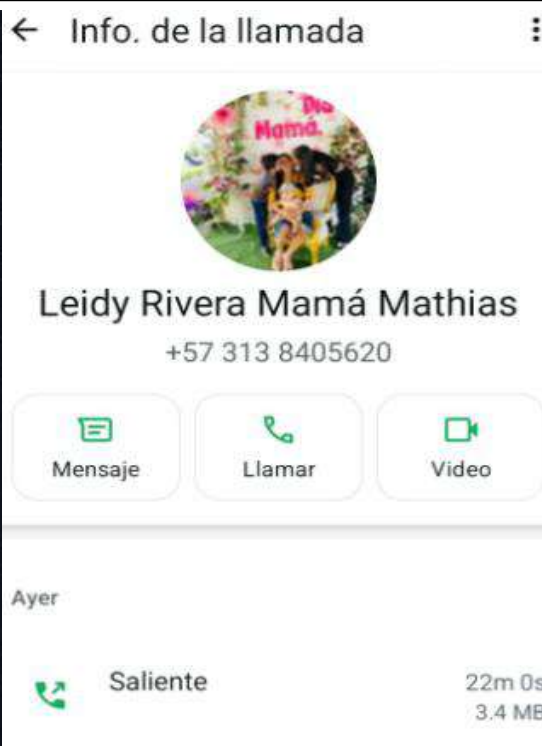
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mathia Rivera es un niño de 8 meses de edad, Durante la actividad, el bebé mostró curiosidad e interés al explorar el espacio gateando, desplazándose hacia los materiales que llamaban su atención, disfrutó especialmente del juego con objetos de diferentes texturas y colores, se notó que se sentía cómodo y seguro, aunque en algunos momentos se mostró inquieto ante ciertos ruidos o cambios en el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Lloro o emite sonidos cuando necesita algo (como comida, brazos o cambio de pañal) y se tranquiliza con la presencia o voz de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo las actividades aprendidas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

22/08/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento "Un día en la vida de nuestras manos".

"Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro" ... otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc.

Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades.



Recursos:

Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad.

Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.

Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Madre gestante menciona que si ha utilizado con los materiales pedagógicos y que han sido de gran utilidad, para ocupar su tiempo libre y aprender tejido.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gusto del encuentro, fue el momento cuando se realizó el lavado de manos, donde el agua y el jabón no solo eliminan gérmenes, sino también brinda una pausa para cuidarnos. Además, el aroma del jabón y la suavidad que queda en las manos hacen que este hábito simple se sienta como un pequeño acto de bienestar diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

madre gestante menciona que le agrado el encuentro no tiene sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de lavarnos las manos correctamente, los momentos clave para hacerlo y cómo esta acción simple puede prevenir muchas enfermedades. Además, reforzamos buenos hábitos de higiene de forma práctica y divertida

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el correcto lavado de manos, a compartir lo aprendido con otros y a llegar al próximo encuentro con nuevas ideas para promover la higiene de forma creativa y participativa.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se fortalecieron los conocimientos sobre el lavado de manos y se promovió la importancia de este hábito en la vida diaria, de manera clara, participativa y consciente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, porque permitió aprender de forma dinámica y divertida, aclarar dudas y reforzar la técnica correcta del lavado de manos entre todos

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se siga realizando las actividades con la misma actitud y disponibilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma efectiva para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del proceso de lavado de manos y motivar la participación activa de todos los asistentes.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

fecha

04/08/2025

Hora

05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre:

- para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos.
- Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos.
- ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles?



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Tiempo estimado y recursos:

Valde
Agua
Jabón
Toalla
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gustó fue poder compartir experiencias, aprender juntos de forma sencilla y clara, y recibir consejos útiles que pueden aplicar en su vida diaria, todo desde la comodidad de su hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro a distancia sirvió para seguir aprendiendo sin interrupciones, reforzar hábitos de higiene importantes como el lavado de manos y mantenerse conectados y activos desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que enriqueció el aprendizaje sobre la importancia del lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir encuentros más interactivos, con actividades prácticas, espacios para compartir experiencias y consejos personalizados que me ayuden a cuidar mejor de mi salud y la de mi familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que se logró transmitir la importancia del lavado de manos, resolver dudas y motivar a los participantes a practicar hábitos saludables desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, escuchando atentamente, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones sobre el lavado de manos en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera participativa, mostrando interés, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan trabajando prácticas que son de utilidad para todos los miembros del hogar.





Registro visual:

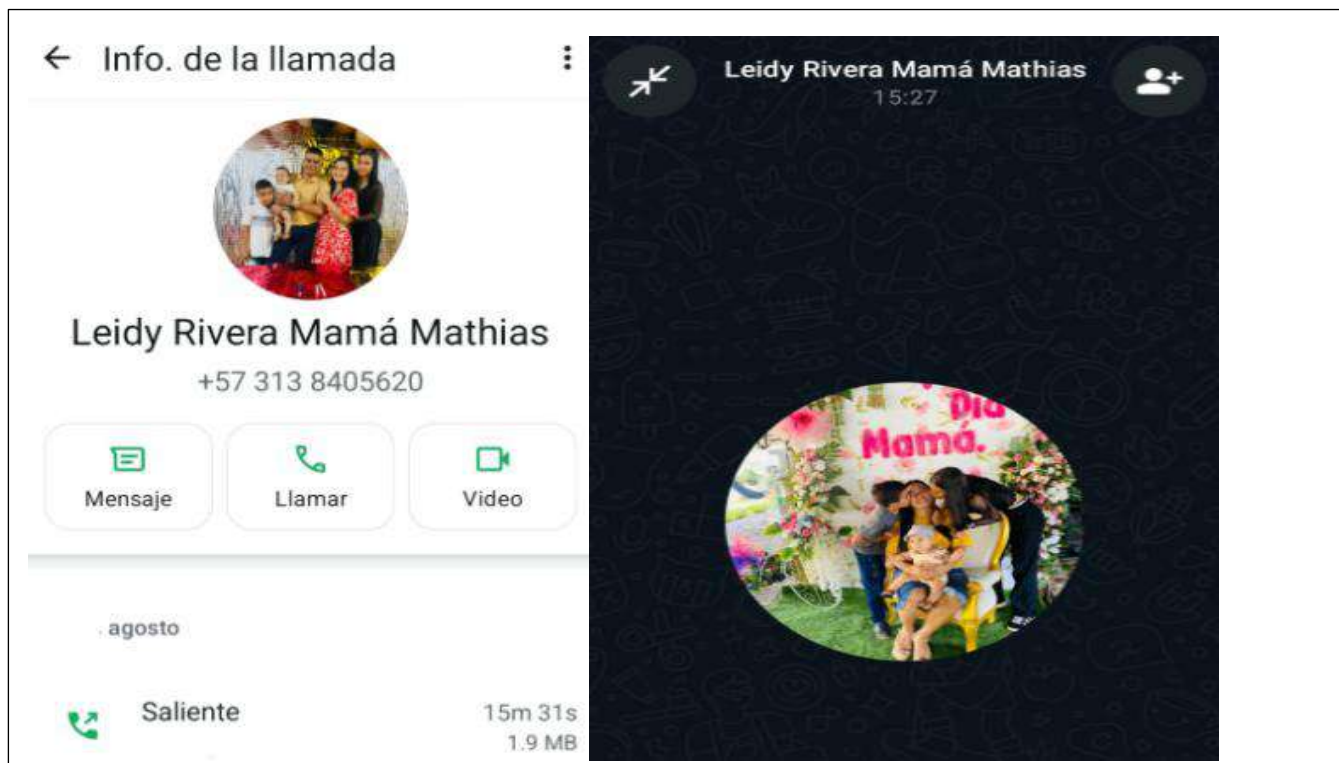
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mathia Rivera es un niño de 8 meses de edad. Durante la actividad, demostró curiosidad e interés al explorar el espacio gateando y desplazándose hacia los materiales que captaban su atención. Disfrutó especialmente del juego con objetos de diferentes texturas y colores. Se observó que se sentía cómodo y seguro; sin embargo, en algunos momentos se mostró inquieto ante ciertos ruidos o cambios en el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathia Rivera, de 8 meses de edad, demuestra un marcado interés por explorar su entorno, especialmente a través del gateo hacia objetos llamativos por su textura y color. Sus intereses se orientan principalmente hacia los materiales que estimulan sus sentidos, como juguetes con diferentes formas, sonidos y superficies.

Comunica sus intereses y necesidades mediante sonidos, balbuceos, expresiones faciales y movimientos corporales dirigidos hacia los objetos o personas que captan su atención. También utiliza el llanto o la risa como formas básicas de comunicación para expresar incomodidad o agrado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o en el acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Mathia Rivera:

Fomentar la exploración activa del entorno, proporcionando materiales seguros, coloridos y con distintas texturas para estimular sus sentidos y favorecer el desarrollo sensoriomotor, estimular la motricidad gruesa a través de actividades que incentiven el gateo, los cambios de posición y el fortalecimiento muscular, brindando espacios amplios y seguros para el movimiento libre.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

09/09/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola... hola... ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando.



Recursos:

Talento humano
Dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén mas cómodos y su crianza sea mas ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio mas sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Recursos:

- Talento humano
- Autoabastecimiento
- Escoba
- Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.

Recursos:

Lápiz
Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia, les gustó mucho encontrarnos, compartir saberes y aprender juntos. Pudimos ver que criar pollos en casa es una manera sencilla y valiosa de alimentar mejor a nuestros niños y mujeres gestantes. Nos gustaron los talleres prácticos, se sienten motivados al ver que, entre todos, podemos cuidarnos, producir nuestros propios alimentos y fortalecer nuestras familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen estas actividades, porque fortalecen a la comunidad y nos ayudan a aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo criar pollos de manera adecuada en casa, darles buena alimentación, mantener limpio el galpón y aprovechar mejor la carne para alimentar a nuestras familias. También entendimos la importancia de cuidarnos entre todos como comunidad y trabajar unidos por la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente de los niños y mujeres gestantes. En el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias, aprendizajes y avances, con el propósito de seguir creciendo como comunidad unida y autosuficiente.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias aprendieron sobre la crianza sostenible de pollos, la importancia de una alimentación nutritiva para los niños y mujeres gestantes, y mostraron interés y compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se logró fortalecer el sentido de comunidad y la participación activa de todos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron sus experiencias y lograron practicar juntos el cuidado de los pollos, y pudimos sentir la unión y el compromiso de la familia para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

16/09/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder participar desde sus hogares, lo que les permitió aprender por vía telefónica. Valoraron las explicaciones claras, así como la oportunidad de resolver dudas. También apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto con la familia a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo activamente en las actividades, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos. También puso en práctica las recomendaciones recibidas en su hogar y colaboró con otras familias durante las actividades comunitarias, mostrando compromiso y disposición para aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas que puedan hacer en familia, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos. También desean tener espacios para compartir sus experiencias y resolver dudas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron su alimentación familiar y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos. Mostraron interés en aprender y mejorar sus prácticas, realizaron preguntas y compartieron sus experiencias. Además, colaboraron con el equipo técnico, facilitando el seguimiento y demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. En muchos casos, los niños ayudaron en las tareas prácticas del hogar relacionadas con la crianza, mientras que las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos. Su participación fortaleció el compromiso familiar y contribuyó al éxito del proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.





Registro visual:

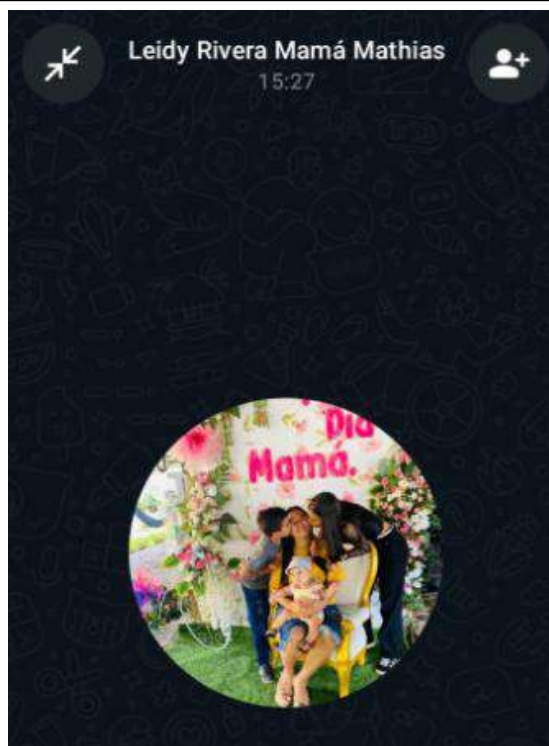
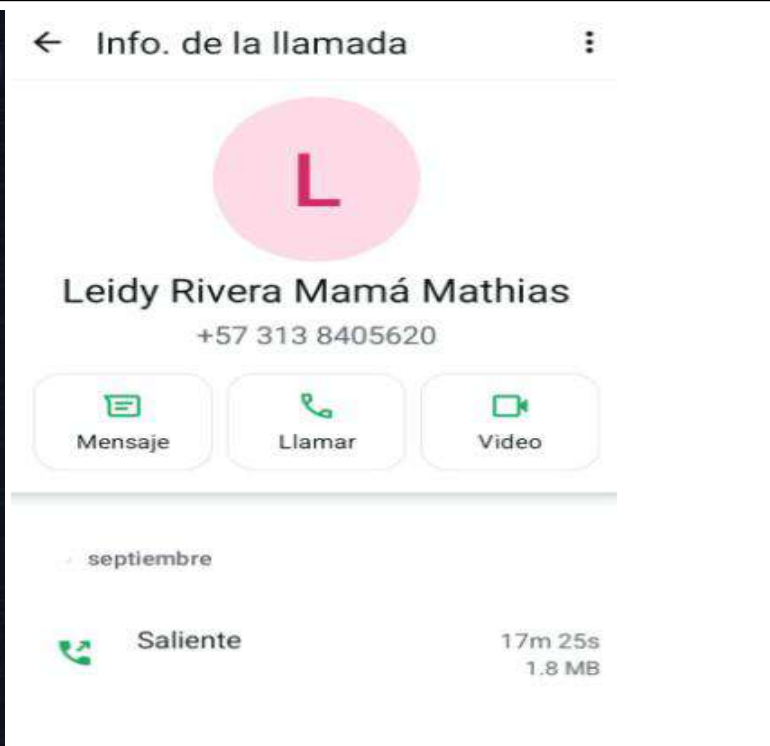
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Matias mostró gran interés por los materiales sensoriales disponibles, especialmente aquellos con diferentes texturas y sonidos. Disfrutó explorar con sus manos y boca, observando con atención cada objeto. Le gustó especialmente una pelota blanda con cascabel en su interior, que sacudía y hacía rodar con entusiasmo jugó principalmente en el suelo, manipulando objetos, gateando y desplazándose para alcanzar lo que llamaba su atención. Aunque todavía no utiliza palabras, se expresó a través de gestos, balbuceos y miradas, mostrando interés por lo que sucedía a su alrededor, durante el acompañamiento, se comunicó con los adultos mediante sonidos, señalamientos y sonrisas, buscando contacto visual y físico, lo que permitió establecer una relación cercana y contenedora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra un claro interés por explorar su entorno, especialmente a través del juego con objetos que puede manipular, golpear o mover, le llaman la atención los sonidos, las texturas diferentes y los elementos que puede agarrar fácilmente, también demuestra curiosidad por las personas a su alrededor, observando sus gestos y movimientos con atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar brindando a Matias, un entorno seguro, predecible y afectivo que le permita explorar con confianza y curiosidad. Se sugiere ofrecer materiales variados que estimulen sus sentidos y favorezcan la manipulación, la causa-efecto y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Asimismo, se recomienda acompañar sus iniciativas con palabras, gestos y miradas que enriquezcan su comprensión del lenguaje y fortalezcan la comunicación.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

16/10/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia del participante se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A GUARDAR A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR*** se invita a los adultos a motivar al niño a que participe con las mímicas para de la canción.



Recursos:

Canciones entonadas
Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se inicia con dialogo de saberes sobre las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto a si los demás, continuamos pintando un semáforo, que lo utilizaremos en la siguiente actividad, dónde se realiza con papel azúcar tres círculos grandes para que el niño con ayuda de sus madre lo pinten según su creatividad los tres colores del semáforo , luego ubicaremos en un lugar cómodo para distribuir los colores por el espacio, se realiza el juego que consiste que la profesora diga el color del semáforos y los participantes van a ubicarse en el color correspondiente y van hacer una acción así, el color verde es correr, y cuando diga color amarillo se brincar cuando diga rojo e quedan estatuas (quieto), con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.



Recursos:

Papel Azúcar
Pintura
Martes
Cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Se invita a la familia para que le enseñe las normas y limites desde pequeños, donde ellos aprendan cómo comportarse dentro y fuera de casa ya que es muy importante para el ser humano.

Recursos:

TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se les facilitará los juguetes que se le han dado al niño o la niña, para que juegue y luego lo coloque el lugar correspondiente.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gustó del encuentro fue la actividad de creación del semáforo, ya que la madre participó activamente, acompañando a su hijo en el proceso de colorear los semáforos, durante esta dinámica, se observó una integración positiva y significativa entre ambos, favoreciendo el vínculo afectivo y fortaleciendo la participación familiar en el espacio compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúe realizando los encuentros en el hogar, ya que consideran que este espacio favorece la participación, el acompañamiento y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia pudo reflexionar y comprender la importancia de establecer normas y límites desde la primera infancia, reconociendo que este proceso es fundamental para el desarrollo emocional, social y conductual del niño. Aprendieron que colocar límites con amor, coherencia y respeto no solo guía el comportamiento del niño en el presente, sino que también sienta las bases para que, en el futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre expresó su compromiso de fortalecer y aplicar en el hogar lo aprendido durante el encuentro, reconociendo que es fundamental para el desarrollo integral de su hijo, destacó la importancia de acompañarlo en la construcción de buenos hábitos y comportamientos, entendiendo que establecer límites claros y normas adecuadas desde temprana edad contribuye significativamente a su formación como persona.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que sí, ya que la madre logró comprender la importancia de enseñar normas y límites a su hijo desde temprana edad, reconoció que este aprendizaje es clave para formar una base sólida en el desarrollo de su comportamiento, lo cual permitirá que, a medida que crezca, pueda desenvolverse de manera adecuada en distintos contextos, sin presentar dificultades en su conducta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro, el niño participó activamente en la actividad del juego del semáforo, contando en todo momento con el acompañamiento y apoyo de su madre, a través de esta dinámica lúdica, ambos lograron involucrarse de manera significativa, compartiendo un espacio de aprendizaje y disfrute.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se considera fundamental que la madre continúe fortaleciendo lo aprendido durante el encuentro, ya que la incorporación de normas y límites es esencial para el desarrollo del niño. Al aplicar estas estrategias en el hogar, se espera que el niño pueda mejorar progresivamente su conducta, tanto dentro como fuera de casa, favoreciendo una convivencia más armoniosa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Correctamente bien ya que se llevó el material adecuado para la actividad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

21/10/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio al encuentro a distancia, mediante llamada telefónica, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, interactuamos del estado físico y emocional del participante, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A guardar a guardar, cada cosa en su lugar***,



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia mediante un dialogo de saberes, fortaleciendo las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto hacia los demás, continuamos preguntando como les ha ido con el semáforo de la conducta, que se realizó en el encuentro en el hogar, se le solicita algunos ejemplos que la madre a realizado para fortalecer intencionalidad del encuentro, cuando el niño realiza acciones que están mal, cual es el color, y como se ha venido organizando las rutinas diarias del hogar, como; recoger los juguetes que le niño utiliza, realizar algunas actividades básicas de el mismo. con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Si se utilizó.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó sentirse muy complacida con el encuentro a distancia, expresando que fue una experiencia positiva y enriquecedora, comentó que le resultó de gran ayuda, ya que durante la sesión recibió orientaciones claras y pertinentes sobre cómo establecer normas y límites adecuados para su hijo desde una edad temprana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos realizados a distancia fueron de gran utilidad, ya que permitieron brindar al participante las pautas necesarias en relación con el establecimiento de normas y límites adecuados para el niño, durante estas sesiones, se abordaron diversas estrategias orientadas a promover una crianza positiva, destacando la importancia de la consistencia, la comunicación asertiva y el refuerzo positivo como herramientas clave para guiar el comportamiento infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera dinámica durante el encuentro, mostrando una actitud receptiva y entusiasta, con el acompañamiento y apoyo de su madre, logró recibir la llamada sin dificultad, lo que facilitó su interacción durante la sesión, durante el diálogo, el niño expresó con alegría su disposición a portarse muy bien y manifestó su intención de colaborar con su madre en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que se continúen realizando acompañamientos a distancia, ya que han demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer el vínculo con las familias y ofrecer orientación oportuna en temas relevantes para el desarrollo integral de los niños.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que la intencionalidad propuesta para la jornada fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que tanto la madre como participante mostraron un interés genuino en la temática abordada durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y positiva, la madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, manifestando interés en la temática trabajada y reconociendo la importancia de implementar normas y límites desde una edad temprana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva al acompañamiento atendiendo la llamada telefónica con el apoyo de su madre, durante la conversación, se mostró receptivo y participativo, expresando con espontaneidad su compromiso de portarse muy bien y colaborar en casa en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar desarrollando las actividades con la misma actitud positiva y la disposición que tanto la madre como el niño han demostrado hasta el momento.

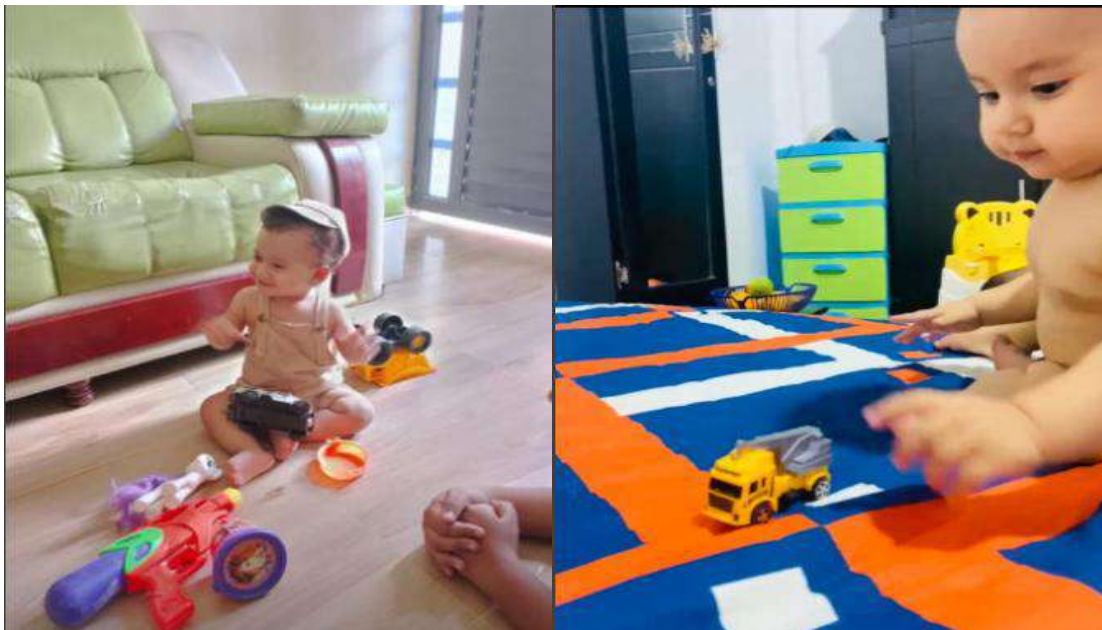




Registro visual:

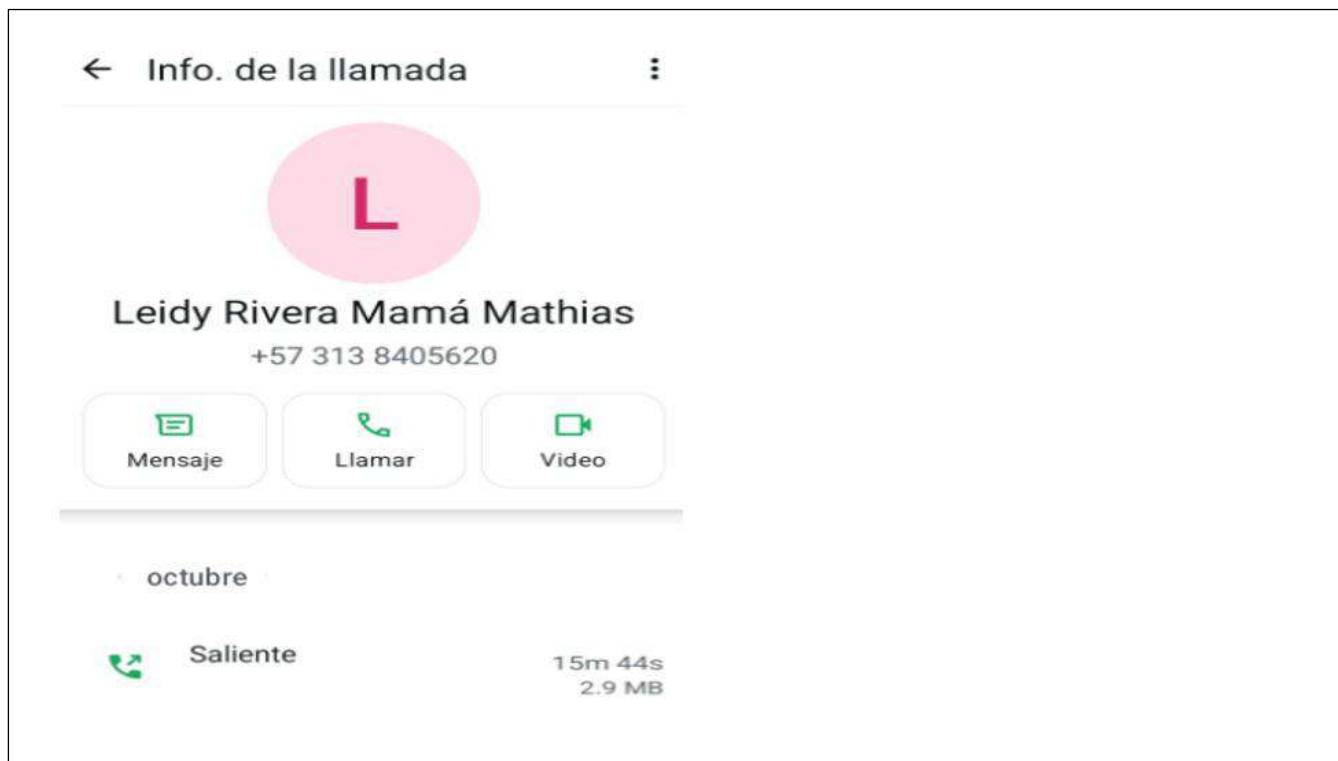
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Matías mostró un gran interés por los materiales sensoriales disponibles, especialmente aquellos que ofrecían distintas texturas y sonidos. Disfrutó explorarlos con sus manos y su boca, observando con curiosidad cada objeto, le llamó particularmente la atención una pelota blanda con un cascabel en su interior, que agitaba y hacía rodar con entusiasmo. Pasó la mayor parte del tiempo jugando en el suelo, manipulando objetos, gateando y desplazándose para alcanzar aquello que despertaba su interés. Aunque aún no utiliza palabras, se comunicó a través de gestos, balbuceos y miradas, manifestando claramente su interés por el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra un marcado interés por explorar su entorno, principalmente a través del juego con objetos que puede manipular, golpear o mover. Le atraen especialmente los sonidos, las diferentes texturas y aquellos elementos que puede tomar con facilidad. Además, evidencia curiosidad por las personas que lo rodean, observando con atención sus gestos, movimientos y expresiones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será fundamental continuar ofreciendo a Matías un entorno seguro, estable y afectuoso que le brinde la posibilidad de explorar con confianza y curiosidad, se propone disponer de materiales diversos que estimulen sus sentidos y promuevan la manipulación, el juego de causa y efecto, así como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel - Potosí

Nombre completo de la niña o niño Elion Mathias Medina Rivera

Fecha de nacimiento 18 Nov 2024 Documento de Identidad 1122344520

Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año 2 Nov 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo 3 Nov 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales
El niño Elion Mathias Medina, se encuentra en el rango esperado, ya que, cumple con las acciones acordadas a su edad, y se observa que el cuidador realiza juegos con él.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo 9 Nov 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales
Mathias es un niño activo, se encuentra en el rango esperado, teniendo en cuenta que cumple con acciones acordadas a su edad, como; responde con la mirada, cuando se le llama por su nombre, es capaz de mantenerse sentado y gatea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

8 meses

Fecha

09/07/2025

El niño de 8 meses muestra avances acordes a su edad, se desplaza gateando, explora activamente su entorno y responde con interés a los estímulos visuales, sonoros y táctiles, se comunica mediante balbuceos, gestos y expresiones, buscando la atención de sus cuidadores. Reconoce a su familia, mostrando apego seguro, durante los encuentros y acompañamientos, participó con curiosidad y disfrute, evidenciando desarrollo en las áreas motriz, comunicativa y socioemocional, la familia acompaña de forma cercana, lo que favorece su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

9 MESES

Fecha

13/08/2025

Elian es un niño de 9 meses muestra avances acordes a su edad, se desplaza gateando con seguridad, explora activamente su entorno y responde con interés a los estímulos visuales, sonoros y táctiles. Se comunica mediante balbuceos, gestos y expresiones faciales, buscando la atención e interacción con sus cuidadores. Reconoce a los miembros de su familia y manifiesta un apego seguro, durante los encuentros y acompañamientos, participó con curiosidad y disfrute, evidenciando progresos en las áreas motriz, comunicativa y socioemocional. La familia mantiene una participación cercana y activa, lo que contribuye positivamente a su desarrollo integral.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se entabla un dialogo con la madre, donde se le da a conocer los resultados de la escala de valoración tras ser aplicada en los tres meses de atención al participante, donde se resalta mucho que el niño, se encuentra en un item esperado, en el que se evidencian grandes avances significativos en cuanto a la interacción activa con su entorno y acciones que le permiten cada vez ser más independiente al querer explorar el mundo, jugar con los demás niños dentro de la unidad y manipular materiales que llamen su atención, y buscarlo con su mirada y su sonrisa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

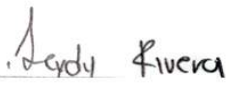
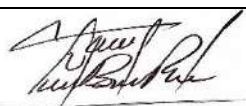
durante este dialogo la madre expreso las gracias por hacer que el niño, se integre dentro de un círculo social, por la acogida y actividades desarrolladas. Pues considera que son importantes en el desarrollo de cada etapa de su hijo y orientaciones en pro del bienestar integral de todos los hogares. a familia del participante menciona que se siente agradecida con el proceso que se ha venido desarrollando con el niño, durante todo este tiempo, ya que, el niño es más sociable y le gusta compartir con los demás niños y niñas que lo rodean, es de gran ayuda los acompañamientos que se realizan en el hogar, a distancia, y en las Ucas, porque ha permitido que el niño desarrolle habilidades en las diferentes actividades que se viene desarrollando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta que fortalecerá las actividades desde el hogar y siendo participes de cada proceso de aprendizaje.

Fecha 09/07/2025

Lugar CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDY RIVERA		ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención, se socializa con la madre de familia el proceso de desarrollo del participante, este seguimiento y análisis se realizó a través de los encuentros en la unidad de atención, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Elían Medina es un niño con diversas habilidades y destrezas; se caracteriza por ser muy activo, participante cumple satisfactoriamente con las actividades propuestas para su rango de edad, demostrando que: salta, juega, grita, corre, comparte con otros niños, crea juegos a partir de lo que tiene a su alrededor, y toma decisiones que reflejan su creciente independencia, además, reconoce los peligros a su alrededor, tanto dentro como fuera del hogar, su familia ha fomentado en él valores importantes como el respeto, la tolerancia, la humildad, la solidaridad, el saludar y despedirse, entre otros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

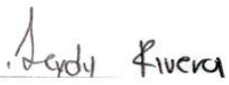
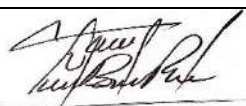
La madre de **Elían Medina** manifiesta sentirse muy satisfecha con la participación de su hijo en los encuentros realizados, ya que observa cambios positivos en su desarrollo social y emocional. Expresa que a Elían le agrada asistir a las actividades, pues disfruta compartir con otros niños y niñas, lo cual le ha permitido fortalecer su capacidad para interactuar y relacionarse con sus pares de manera más espontánea y segura.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar realizando el acompañamiento en cada etapa de su desarrollo y fortalecer los diferentes puntos que estén débiles, desde el hogar, realizando así actividades aprendidas en los Encuentros y fortalecerlas más.

Fecha 22/10/2025

Lugar CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDY RIVERA		ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
							Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 18/11/2024 Edad al ingreso: 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <u>2 ABRIL 2025</u>	PESO: 7.8KG TALLA: 64C M
Fecha de la toma: <u>23/07/2025</u>	PESO: 8.8 kg TALLA: 69cm Peso adecuado para la edad
Fecha de la toma: <u>09/10/2025</u>	Peso: 9.00 kg Talla: 71.00 cm Peso adecuado para la talla
Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

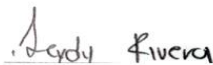
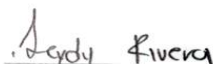
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

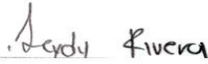
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.339.732		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.339.732		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.339.732		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.339.732		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	<i>Leydy Rivera</i>		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.339.732		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	<i>Leydy Rivera</i>		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.339.732		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
Firma	Leydy Rivera			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ CORDOBA

Participante:

MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ CORDOBA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3144597724

La familia está conformada por:

	Nombre	
28 MESES	MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA	PARTICIPANTE
38 AÑOS	EDITH ESMERALDA CORDOBA	MADRE
42 AÑOS	FERNELI SIGUIFREDO SANTACRUZ	PADRE
Edad		Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

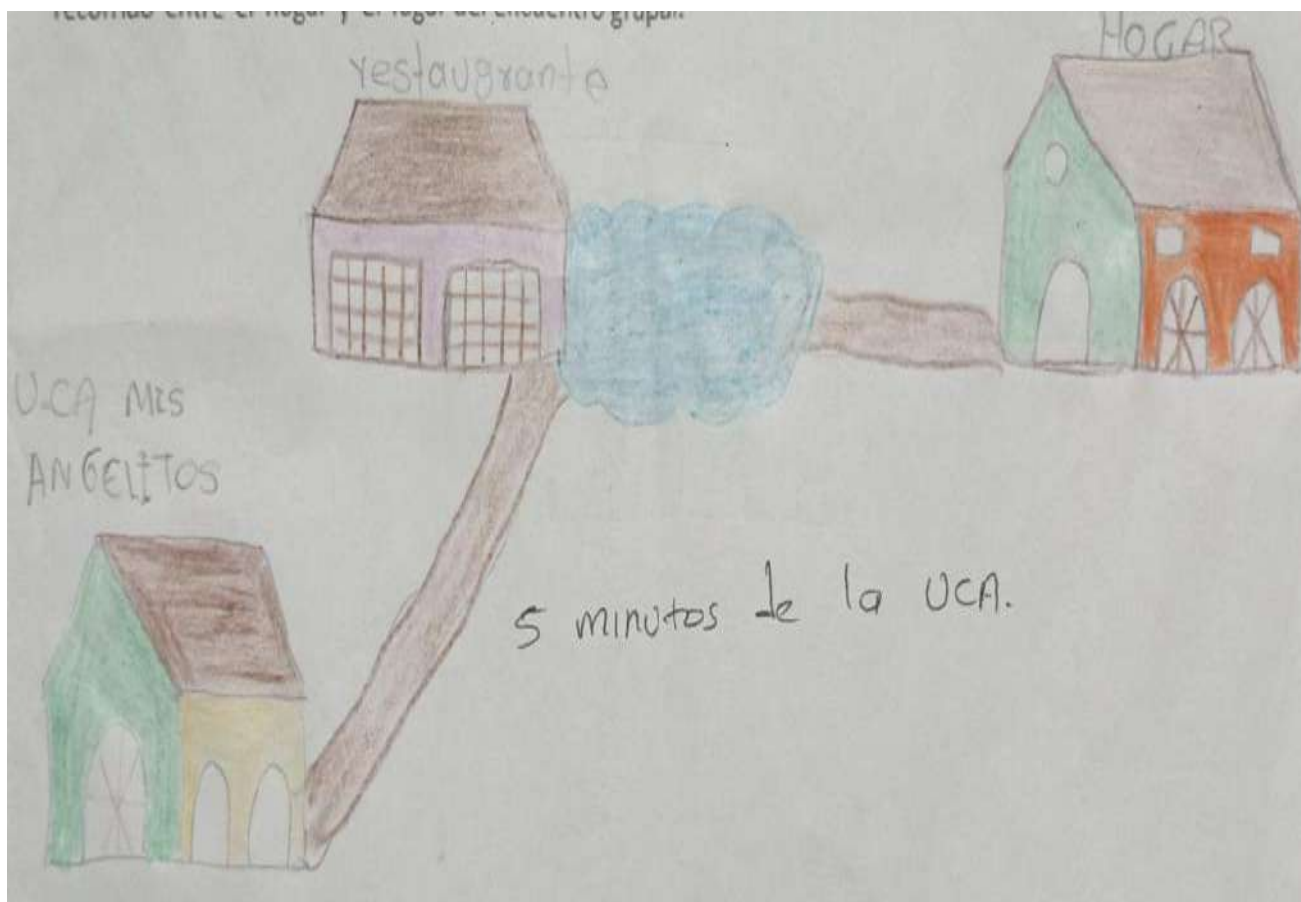
			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MILAN SANTACRUZ			





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN ENDRICK SANTACRUZ				MILAN ENDRICK SANTACRUZ											
	EDAD	8 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	N/A					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	N/A					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	N/A					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	N/A					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	N/A					NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	N/A					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	N/A					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											





Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN ENDRICK SANTACRUZ					MILAN ENDRICK SANTACRUZ														
	EDAD	8 M					1 A														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI						SI														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI						NO														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A						SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A						N/A														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	N/A						N/A														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	+++						++														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A						N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A						N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A						N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A						N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI						N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI						N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI						N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI						N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	NO						NO														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI						NO														





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN ENDRICK SANTACRUZ				MILAN ENDRICK SANTACRUZ											
	EDAD	8 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN ENDRICK SANTACRUZ				MILAN ENDRICK SANTACRUZ											
	EDAD	8 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

En la unidad de atención las familias conceptos de los padres de familia

La familia es donde se comparten entre todos se enseña a los hijos la alimentación y se cuida es comonúcleo familiar.

Niño son los que juegan con los valones que tienen un cariño con la familia, un buen pensamiento y además que es un amor eso es donde un niño.

Primera infancia es los primeros años de vida donde los niños aprenden muchos conocimientos.

Mujer gestante madre que da vida a un niño o niña





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el periodo de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? Derecho

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL? NO APLICA
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que el autoabastecimiento no solo será de gran ayuda para la economía del hogar, al reducir considerablemente los gastos en la compra de alimentos básicos, especialmente aquellos de origen animal y vegetal, sino que también representa una valiosa oportunidad para fortalecer los lazos familiares a través del trabajo conjunto. Además, consideran que esta práctica es una excelente manera de enseñar a su hijo el valor del cuidado y la protección del territorio, fomentando en él una conciencia ambiental desde temprana edad, así como el respeto por los recursos naturales y la importancia de aprovecharlos de manera responsable y sostenible.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Es una familia nuclear, se observa mutuo respeto, son muy colaboradores, se integra en las experiencias significativas con la mejor disposición, son muy responsables con su bebe, le gusta mucho colaborar en las diferentes vivencias ya que son muy importantes para su familia, el niño es muy tranquilo y la mayoría de su tiempo le gusta que le faciliten instrumentos que hagan sonidos como las marcas y que le canten donde el sonríe le gusta estar acompañado por su madre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El niño Milan Santacruz, durante el proceso de acompañamiento, el niño ha mostrado avances acordes a su etapa del desarrollo, se observa curiosidad por el entorno, interés por explorar objetos y disposición para interactuar con el adulto, en cuanto a la motricidad, realiza movimientos que favorecen su coordinación gruesa y fina, como gatear, ponerse de pie con apoyo y manipular objetos de diferentes tamaños y texturas.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- 1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA
- 2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.
- 4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SI NO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.
- 4.IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.

Esmeralda Cordoba

FIRMA DE MADRE DE PARTICIPANTE

AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Teniendo en cuenta la semaforización de las prácticas y acciones se puede evidenciar algunas debilidades en hogar , la importancia de fortalecer en el hogar las normas y límites para así logra una mejor convivencia y también tener la casa organizada ya que tienen una bebe pequeño y deben brindarle un espacio armonioso y sin riesgos de objetos ya que ella lo qué alcanza a coger con sus manos todo lo lleva a la boca, y cuidar los al redores de casa para que los animalitos no crezcan y podemos proteger de las enfermedades.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

El niño, muestra un desarrollo acorde a su edad, con avances en la motricidad gruesa y fina, el lenguaje inicial y la interacción social, Además, observa curiosidad por el entorno, buena disposición para el juego libre y establecimiento de vínculos afectivos con adultos, comienza a expresarse mediante gestos, sonidos y algunas palabras, su participación activa en las rutinas favorece el desarrollo de su autonomía.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	4. Promover la construcción y límites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	9:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO. STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
03	07	11:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
14	08	08:00 PM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
09	09	9:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO. ESTHER VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
17	10	01:00 PM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO. HELLEN HATMAN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	2:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
25	07	10:30 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
25	08	04:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
16	09	10:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
15	10	04:00 PM	15 MINUTOS	HELLEN HATMAN- APOYO PSICOSOCIAL.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

04/062025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

RUTH STELLA CUAJIVOY

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION.

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación, ya que nos protege a nuestros niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello.

Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación hacia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que

Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades

Recursos:

Talento Humano

Dialogo de saberes



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre él está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud

Recursos:

Talento Humano
Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap
Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente, madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño, se evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello, siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se logró la intencionalidad ya que evidencio en la familia el interés en las actividades que se desarrolló, brindando opiniones y escuchando sugerencias para el mejor desarrollo de la propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia realizo la interacción entre todos los miembros del hogar, mostrando así el interés en la salud y el bienestar del niño,

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir participando como lo han venido haciendo, en los diferentes encuentros, en por del buen desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

fecha

20/06/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación, ya que nos protege a nuestros niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizo el encuentro a distancia, mediante llamada telefónica dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello.

Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños

Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación hacia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que

Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

CELULAR

TALENTO HUMNO

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre él está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición.

Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

CELULAR

TALENTO HUMNO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre manifiesta que le agrado el tema, porque hablamos de una problemática que esta muy cerca de cada uno de nosotros, y afecta la salud y bienestar de todos los miembros de la comunidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para entender una problemática que esta muy cerca de cada uno de los habitantes de la comunidad, y que además se puede contrarrestar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa, teniendo en cuenta que, a Milán, le gusta compartir con la demás persona, e interactuar de manera que sea acorde a su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir realizando las actividades y practicas acordes a su edad, y que sigan participando todos los miembros del hogar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzaron las intencionalidades, porque permitió, que exista interacción, y participación durante todo el encuentro en unión de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera respetuosa brindando el espacio a la madre y al participante, de poder disfrutar una charla amena e importante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, permitiéndolo ser partícipe de toda la actividad que se desarrolló.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir realizando las actividades con la misma actitud con la que se ha venido desarrollando.





Registro visual:

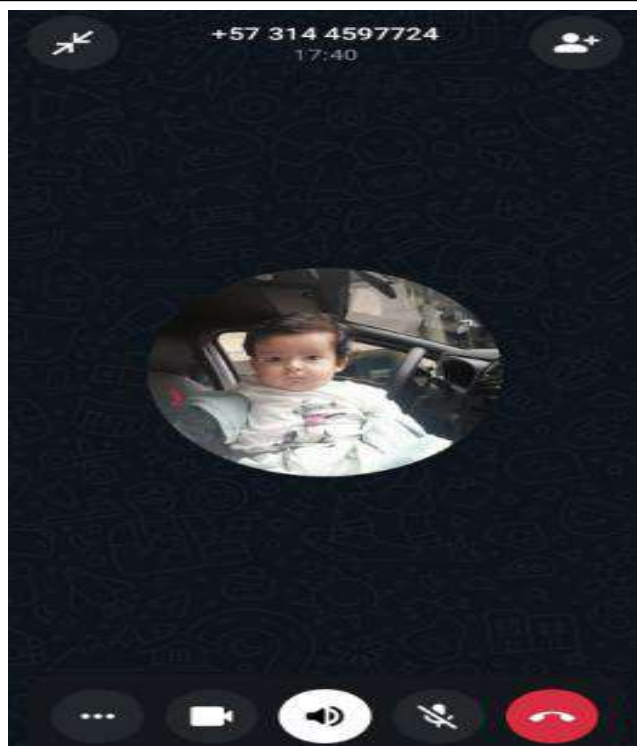
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Milan Endrick Santa Cruz** se observa que cuando le sonríen devuelve la sonrisa y también avisa cuando tiene hambre quiere descansar o algo le incomoda, es un niño muy juicioso, la mayoría de su tiempo duerme, le gusta que le hablen, también sentirse acompañado, se le recomienda a la madre darle la leche materna las veces que él bebe quiere.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa mucho por los juguetes de goma, y juguetes que sean en colores llamativos, cuando quiere algo lo solicita con señas o balbuceos, tiene gran afinidad con su madre y su madre con quienes pasa el tiempo completo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

03/07/2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciar el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática.

“Los mejores momentos de mi infancia”.

Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Recursos:

Talento humano

Cuaderno y lápiz.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.



Recursos:

- Talento humano
- Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap

Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño

Recursos:

- Talento humano
- Juguetes de kit pedagógico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue poder compartir momentos de juego en familia, creando espacios donde el niño o niña pueda disfrutar, explorar y fortalecer su vínculo afectivo. Valoraron la oportunidad de conectarse a través del juego, reconociendo que este es fundamental para el desarrollo emocional y social, tanto de los niños como de los adultos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora recibir ideas fáciles para hacer en casa, fomentando el juego como parte del día a día, además, destacaron la importancia de mantener una comunicación cercana con los docentes para apoyar mejor el crecimiento de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el juego es muy importante para fortalecer el apego, del participante, comprendieron que al jugar juntos se fomenta la comunicación, la confianza y el desarrollo emocional, y que no hacen falta muchos recursos, sino tiempo, cariño y estar presentes para crear momentos especiales.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir participando activamente en las actividades, valorando el tiempo de juego y disfrute con sus hijos, además, quieren poner en práctica en casa algunas ideas para crear momentos diarios juntos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad propuesta, ya que pudieron vivenciar un espacio de disfrute, juego y conexión con sus hijos e hijas. Destacaron que la experiencia permitió fortalecer el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias jugaron libremente con el niño, sin presiones ni reglas estrictas, donde, permitió disfrutar, reír y conectarse desde el cariño y el cuerpo.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

fecha

25/07/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciar el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecerá la práctica del encuentro anterior. “Los mejores momentos de mi infancia”. Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora poder mantenerse en contacto y recibir acompañamiento, aunque fue mediante llamada telefónica, destacaron la flexibilidad para participar cuando podían y la variedad de actividades enviadas, que ayudaron a seguir aprendiendo y jugando en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia ayudó a la familia a seguir aprendiendo y jugando con sus hijos, incluso recibieron actividades y consejos para apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo desde casa, además, fortaleció la comunicación y el vínculo entre la familia y talento humano.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo con mucho interés en las actividades propuestas, disfrutando, jugando y explorando, lo que ayudó a su creatividad y desarrollo. en todos los casos, las familias apoyaron y acompañaron, adaptando las actividades al hogar para que fueran significativas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le agrado el encuentro y que todo estuvo muy acorde a la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se lograron los objetivos del encuentro, las actividades permitieron momentos de juego, disfrute y unión familiar, fortaleciendo el cariño y apoyando el desarrollo de los niños y mujeres gestantes, las familias participaron con entusiasmo y valoraron las propuestas, mostrando que se cumplieron las metas educativas y afectivas.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, mostrando interés y adaptando las actividades a su hogar. Compartieron tiempo de juego, exploración y comunicación con sus hijos, creando un ambiente afectivo y de aprendizaje. También resolvieron dudas y mantuvieron diálogo con el equipo educativo, fortaleciendo el acompañamiento y el vínculo con la institución.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, participó activamente en las actividades a distancia, adaptándolas a su ritmo y familia mostraron entusiasmo por hacerlas juntos, lo que ayudó al aprendizaje y fortaleció los vínculos afectivos. Las mujeres gestantes usaron las propuestas para prepararse y reflexionar sobre la maternidad en su día a día.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere más actividades como estas que ayudan en el desarrollo del niño, además, fortalecen el vínculo afectivo.





Registro visual:

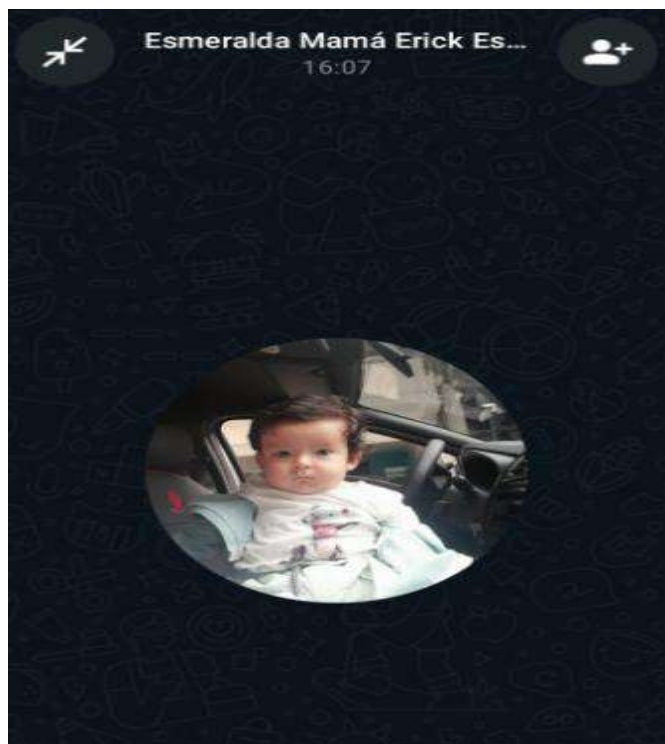
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Milan Santacruz, tiene 1 año de edad, le gusta jugar a carritos. Juega a explorar con objetos y moviéndose, no habló claro, pero mostró interés con gestos y sonrisas. Participó disfrutando del juego junto a su familia, se relacionó con los adultos a través del contacto y el cariño, y con otros niños con miradas y risas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar objetos y descubrir cosas nuevas, comunica lo que quiere con gestos, sonidos y miradas, reconoce a su familia y se relaciona con cariño y confianza, se nota que está aprendiendo a entender y responder a su entorno y a las personas que lo cuidan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante seguir ofreciendo juegos que estimulen el movimiento y la exploración.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

14/08/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola... hola... ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando.



Recursos:

Talento humano
Dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén mas cómodos y su crianza sea mas ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio mas sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Recursos:

- Talento humano
- Autoabastecimiento
- Escoba
- Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.

Recursos:

Lápiz
Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia, les gustó mucho encontrarnos, compartir saberes y aprender juntos. Pudimos ver que criar pollos en casa es una manera sencilla y valiosa de alimentar mejor a nuestros niños y mujeres gestantes. Nos gustaron los talleres prácticos, se sienten motivados al ver que, entre todos, podemos cuidarnos, producir nuestros propios alimentos y fortalecer nuestras familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen estas actividades, porque fortalecen a la comunidad y nos ayudan a aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo criar pollos de manera adecuada en casa, darles buena alimentación, mantener limpio el galpón y aprovechar mejor la carne para alimentar a nuestras familias. También entendimos la importancia de cuidarnos entre todos como comunidad y trabajar unidos por la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente de los niños y mujeres gestantes. En el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias, aprendizajes y avances, con el propósito de seguir creciendo como comunidad unida y autosuficiente.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias aprendieron sobre la crianza sostenible de pollos, la importancia de una alimentación nutritiva para los niños y mujeres gestantes, y mostraron interés y compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se logró fortalecer el sentido de comunidad y la participación activa de todos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron sus experiencias y lograron practicar juntos el cuidado de los pollos, y pudimos sentir la unión y el compromiso de la familia para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder participar desde sus hogares, lo que les permitió aprender por vía telefónica. Valoraron las explicaciones claras, así como la oportunidad de resolver dudas. También apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto con la familia a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo activamente en las actividades, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos. También puso en práctica las recomendaciones recibidas en su hogar y colaboró con otras familias durante las actividades comunitarias, mostrando compromiso y disposición para aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas que puedan hacer en familia, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos. También desean tener espacios para compartir sus experiencias y resolver dudas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron su alimentación familiar y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos. Mostraron interés en aprender y mejorar sus prácticas, realizaron preguntas y compartieron sus experiencias. Además, colaboraron con el equipo técnico, facilitando el seguimiento y demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. En muchos casos, los niños ayudaron en las tareas prácticas del hogar relacionadas con la crianza, mientras que las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos. Su participación fortaleció el compromiso familiar y contribuyó al éxito del proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, MILAN mostró gran interés por los materiales sensoriales disponibles, especialmente aquellos con diferentes texturas y sonidos. Disfrutó explorar con sus manos y boca, observando con atención cada objeto. Le gustó especialmente una pelota blanda con cascabel en su interior, que sacudía y hacía rodar con entusiasmo jugó principalmente en el suelo, manipulando objetos, gateando y desplazándose para alcanzar lo que llamaba su atención. Aunque todavía no utiliza palabras, se expresó a través de gestos, balbuceos y miradas, mostrando interés por lo que sucedía a su alrededor, durante el acompañamiento, se comunicó con los adultos mediante sonidos, señalamientos y sonrisas, buscando contacto visual y físico, lo que permitió establecer una relación cercana y contenedora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra un claro interés por explorar su entorno, especialmente a través del juego con objetos que puede manipular, golpear o mover, le llaman la atención los sonidos, las texturas diferentes y los elementos que puede agarrar fácilmente, también demuestra curiosidad por las personas a su alrededor, observando sus gestos y movimientos con atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar brindando a Milan un entorno seguro, predecible y afectivo que le permita explorar con confianza y curiosidad. Se sugiere ofrecer materiales variados que estimulen sus sentidos y favorezcan la manipulación, la causa-efecto y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Asimismo, se recomienda acompañar sus iniciativas con palabras, gestos y miradas que enriquezcan su comprensión del lenguaje y fortalezcan la comunicación.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

09/09/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

ESTHER VIVIANA MARIN

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo una alimentación sana y balanceada, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

se realiza acercamiento en el hogar del niño Milán Endrick Santacruz por parte del apoyo en salud y nutrición con el fin de conocer el estado de salud y nutricional del menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que el niño no ha presentado complicaciones de salud se encuentra muy bien, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica.

agradecemos la disposición y participación de la madre se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentación balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados durante el día, evitar que la niña consuma alimentos ultra procesados, dulces, conservantes se recomienda promover los buenos hábitos y estilos de vida saludable con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos de mal nutrición en la familia

Recursos:

Cartón
Vinilos
Colbon
Lápiz
Marcadores
cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, del mes de septiembre evidenciándose que habido un incremento de peso y un leve aumento de talla obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la tal se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional del menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que el niño no baje de peso por el contrario continúe aumentando de peso se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida saludables, alimentación saludable ya que son importantes para prevenir las enfermedades de malnutrición a futuro y reducir factores de riesgo en las familias, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niño, llevarlo a los controles programados para evitar que presente complicaciones de salud.

Recursos:

Papel block
Temperas
Lápiz
Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a cuidar al niño y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp

Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.

Recursos:

Lapicero
Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud del niño y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional del niño, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, dándole una textura color y olor agradable, visualmente atractivo para una mejor aceptación del niño, brindarle los alimentos mediante juegos y cantos

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo y fortaleciendo los estilos y hábitos saludables en las familias con estrategias y nuevas experiencias, compartir ideas para mejorar la práctica de alimentación, y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con el niño y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud del niño, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y el niño se encontraban en su hogar, se logró observar a la niña en buenas condiciones se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención ,brindar información, presta atención a las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud de la niña, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y asi mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se explico la guía alimentaria del plato saludable de la familia colombiana, Se aprovecharon de manera didáctica y practica se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables, cantidades y tiempo durante el día



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

fecha

16/09/2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto.

Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes.

Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar qué rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos.

Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios.

Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia dijo que les gustó recordar momentos especiales en su comunidad y darse cuenta de lo mucho que su niño disfruta y aprende cuando comparte con otros en su entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento les sirvió para valorar más los momentos que comparten con su niño en el territorio y para encontrar nuevas formas de acompañarlo en su crecimiento desde lo que viven cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Su participación fue activa y natural, lo que permitió fortalecer el vínculo con su entorno y su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las actividades sigan siendo sencillas y que puedan hacerlas en casa o en comunidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia identificó sus rutinas y comprendió cómo estas fortalecen la participación del niño en su entorno, mostraron interés en seguir incluyendo al niño en espacios del territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y entusiasmo y mostraron interés en seguir acompañando al niño en actividades que lo conecten con su entorno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma activa y natural, estuvo atento, participó en la conversación con curiosidad y recordó momentos vividos con su familia en el territorio, mostrando interés y alegría durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades sencillas y significativas que permitan a la familia reflexionar sobre su entorno y fortalecer el vínculo con el niño, también es importante mantener un espacio de escucha para que la familia comparta sus ideas y necesidades.





Registro visual:

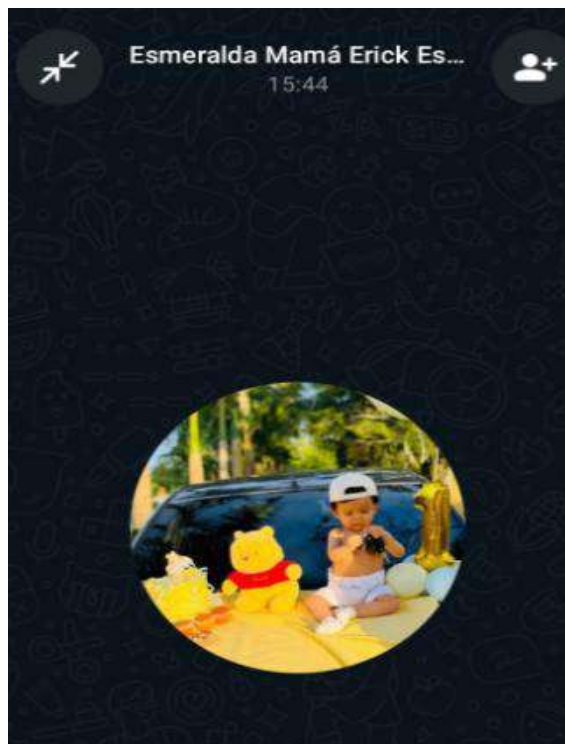
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro realizado en el hogar, se logra evidenciar que la recién nacida se encuentra en buenas condiciones, sin ninguna sintomatología, se logra identificar que duerme junto a sus padres, le gusta mucho dormir y comer lactancia materna exclusiva, la madre mantiene al bebé protegida con toldillo para prevenir picaduras de moscas zancudos, aún se está en espera del primer control de crecimiento y desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Así como también se recalca que el niño es activo, mueve sus extremidades normalmente y emite sonidos o llanto cuando quiere expresar algún interés o necesidad por lo que la madre instantáneamente brinda bienestar y comodidad al bebé. La madre también se encuentra muy bien sin ninguna sintomatología.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta, seguir realizando actividades que son acordes al rango de su edad.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

17/10/2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN

Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Milán sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro con un saludo empático, reconociendo la disposición de la familia y resaltando la importancia de compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas.

Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro.

Recursos:

Recursos Humanos





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas? ¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia.

Recursos:

Humano
Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Durante la realización de la actividad, la familia participo de manera activa y entusiasta. Mostraron interés al identificar los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria. disfruto dibujando los alimentos y compartiendo sus preferencias, mientras que los adultos expresaron la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados.

Recursos:

Recursos Humanos
Diálogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio cercano y participativo, donde pudieron dialogar, compartir experiencias y aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación. Disfrutaron especialmente las actividades prácticas, como dibujar los alimentos y pensar en los que podrían incluir para mejorar su dieta. El niño se mostró muy contento al poder participar con sus dibujos y expresar qué alimentos le gustan más, mientras que los padres valoraron la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de manera sencilla y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de mantener una alimentación equilibrada como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar. A través de la actividad comprendieron que pequeños cambios en la alimentación diaria como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en su dieta diaria. Manifestaron su intención de aumentar el consumo de frutas, verduras y agua, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Tanto el niño como su familia participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de identificar los alimentos que consumen y los que desean incluir, porque permitió reflexionar juntos, compartir ideas y asumir compromisos de manera práctica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el desarrollo de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación, el diálogo fue fluido y participativo; la mamá guio al niño en la elección de alimentos más saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar, mantener los compromisos establecidos y motivar al niño a participar en las actividades de manera lúdica. También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

15-10-2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente del niño.

La conversación permitió conocer los alimentos que consume el niño con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina.

Tiempo estimado y recursos:

Humano
Tiempo -15 minutos
celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica “**El semáforo de la alimentación**”, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: “¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?” “¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?” “¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa?” Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono

Recurso humano

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustaron las actividades por ser claras y fáciles de entender, pero no les agradó que a veces la señal dificultó la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas sobre cómo mejorar la alimentación en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo atento, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que mantengan la atención del niño y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reflexionó sobre sus prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, participando en las dinámicas propuestas, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar al niño a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro realizado en el hogar, se evidencia que la lactante continúa en buenas condiciones generales, sin presentar sintomatología alguna. La madre refiere que el bebé mantiene buen apetito y patrón de sueño adecuado, continúa con lactancia materna exclusiva y ha mostrado un aumento adecuado de peso según su edad, se observa que la menor duerme en la misma habitación que sus padres, en condiciones seguras e higiénicas, la madre continúa utilizando el toldillo para protegerla de picaduras de mosquitos y moscas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Así como también se recalca que el niño es activo, mueve sus extremidades normalmente y emite sonidos o llanto cuando quiere expresar algún interés o necesidad por lo que la madre instantáneamente brinda bienestar y comodidad al bebé. La madre también se encuentra muy bien sin ninguna sintomatología.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el encuentro domiciliario realizado un mes después de la visita anterior, se observa que la lactante se encuentra en buenas condiciones generales de salud, con coloración y tono de piel adecuados, sin presencia de signos de alarma ni manifestaciones de enfermedad.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad San Miguel - Putumayo
Nombre completo de la niña o niño Milan Endrick Santa Cruz Cordoba
Fecha de nacimiento 23 Mar 07 Año: 2024 N° Documento de Identidad 1126144824
Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año Día 2 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo Rivas
Fecha de registro cualitativo Día 03 Mes 07 Año 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

El niño Milan se encuentra en el rango esperado, teniendo en cuenta que cumple con los ítem, acorde a su rango de su edad como: juega al tótem y doma con la persona que está a su lado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo
Fecha de registro cualitativo Día 9 Mes 10 Año 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Milan se encuentra en el ítem esperado porque cumple con habilidades acorde a su edad, como: empieza a comer y beber solo, se expresa de diversas maneras cuando juega con alguien, le gusta compartir con los demás niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Milón Santacruz

valoración cualitativa

	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo								
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social										
	Verbal			No verbal			Independencia	Cooperación	Autonomía	Personal								Social									
	1a	2a	3a	1a	2a	3a				1a	2a	3a						1a	2a	3a	1a	2a	3a				
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

09/07/2025

Durante los encuentros en casa, la comunidad y los acompañamientos a distancia, se observó que el niño muestra interés por explorar su entorno, mueve sus manos y pies activamente y responde a estímulos con sonrisas y sonidos. Comunica sus necesidades con gestos y algunos balbuceos. En la EVCDI-R se evidencian avances en el desarrollo motor y social, y en la interacción con familiares y cuidadores.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

13/08/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, en la comunidad y a través de los acompañamientos a distancia, se observó que, continúa mostrando MILAN un creciente interés por explorar su entorno inmediato. Se desplaza o intenta moverse con mayor intención, agitando activamente sus manos y pies, y buscando interactuar con los objetos y personas que lo rodean. Su respuesta a los estímulos del ambiente es positiva, manifestando alegría mediante sonrisas, sonidos y contacto visual sostenido con quienes lo acompañan.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizando los tres meses de atención se socializa a la familia el proceso de desarrollo del participante. Este seguimiento y análisis se realizó a través de los encuentros en la unidad de atención y los encuentros en el hogar. se observa que también responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos, es un niño tranquilo, le gusta siempre sentirse acompañado, que canten y lo carguen y sostiene en sus manos juguetes como maracas, su motricidad gruesa, es de acuerdo a su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

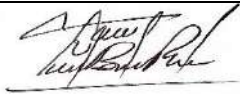
Madre de participante menciona que los encuentros en la uca, en el hogar y a distancia, han sido de gran ayuda en el fortalecimiento de las habilidades de su niño, permitiéndole ser las sociables y compartir los juguetes o con lo que él se encuentra entreteniéndose, además, mencionan que el proceso es gran ayuda en la interacción con el medio, y las personas que lo rodean.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Familia acuerda seguir fortaleciendo las actividades desde los hogares.

Fecha 09/072025

Lugar CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESMERALDA CORDOBA	Esmeralda Cordoba	ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al concluir el segundo trimestre de atención, se socializa nuevamente con la familia el proceso de desarrollo del participante, destacando los avances observados y las áreas en las que se continúa trabajando, este seguimiento y análisis se realizó tanto en los encuentros en la unidad de atención como en los encuentros en el hogar, se observa que el niño responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos, mostrando una preferencia clara por la interacción social. Es un niño tranquilo que disfruta sentirse acompañado, especialmente cuando le cantan o lo cargan. Durante las sesiones, sostiene en sus manos juguetes sencillos como maracas, lo que contribuye al desarrollo de su motricidad fina y coordinación.

En cuanto a la motricidad gruesa, su desarrollo es acorde a su edad, evidenciando un progreso constante en sus habilidades. Se recomienda continuar fomentando actividades que estimulen tanto la motricidad gruesa como fina, así como potenciar las interacciones sociales que tanto disfruta.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante comenta que los encuentros realizados en la unidad de atención, en el hogar y de manera virtual han sido de gran ayuda para fortalecer las habilidades de su niño. Destaca que, gracias a estas sesiones, él ha mejorado en su sociabilidad, aprendiendo a compartir los juguetes y a interactuar con los objetos que le llaman la atención. Además, menciona que este proceso ha sido fundamental para favorecer su interacción con el entorno y con las personas que lo rodean.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda mantener una comunicación constante entre el equipo de atención y la familia para garantizar un seguimiento efectivo del desarrollo del niño. La familia se compromete a implementar en el hogar las estrategias sugeridas durante las sesiones, como fomentar la interacción social mediante juegos.

Fecha 22/10/2025

Lugar CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESMERALDA CORDOBA	Esmeralda Cordoba	ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

--





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 23/07/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.
Riesgo de desnutrición aguda.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <u>2 ABRIL 2025</u>	PESO: 7.6KG TALLA: 69
Fecha de la toma: <u>15 MAYO 2025</u>	PESO: 7.9KG TALLA: 70CM
Fecha de la toma: <u>23/07/2025</u>	PESO: 8.6kg TALLA: 73cm Peso y talla adecuado para la edad
Fecha de la toma: <u>10/09/2025</u>	Peso: 8.50kg Talla: 76.00cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.336.713		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Esmeralda Cordoba		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.336.713		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Esmeralda Cordoba		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.336.713		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
Firma	Esmeralda Cordoba			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.336.713		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Esmeralda Cordoba		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.336.713		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Esmeralda Cordoba		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.336.713		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
Firma	Esmeralda Cordoba			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DEVIA ACHANGA

Participante:

EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DEVIA ACHANGA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3108613236

La familia está conformada por:

	Nombre	
10 MESES	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA	PARTICIPANTE
22 AÑOS	INGRID GABRIELA ACHANGA	MADRE
22 AÑOS	EVER DEVIA HERNANDEZ	PADRE
-----Edad-----		

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EVER DEVIA			





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA											
	EDAD	10 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA											
																EDAD	10 M
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					NO											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto -viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	+++					++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	NO					NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					NO											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA											
	EDAD	10	M			1	A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO					NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO					NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA											
	EDAD	10 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Mi concepto de sobre la familia, es la fuerza que nos une, la unión entre padre e hijos, es un apoyo incondicional, el sustento y la estabilidad, y sobre todo la felicidad para nuestros hogares, donde les enseñamos los valores como persona.

Niña s la etapa donde entran a la escuela y es superior alo5 años y tienen más conocimiento.

La primera infancia es la etapa en que él bebe empieza a descubrir y a explorar el mundo, empezadesde que nace hasta los 5 años.

La mujer gestante es la brinda vida aun ser





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el periodo de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? Derecho

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR DE LA VIVIENDA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

El autoabastecimiento de pollos representa una estrategia fundamental para fortalecer la seguridad alimentaria en los hogares, especialmente en comunidades rurales o en procesos de organización comunitaria. Al producir nuestros propios alimentos, no solo garantizamos el acceso a una fuente de proteína saludable y de calidad, sino que también disminuimos la dependencia del mercado externo, cuyos precios y condiciones muchas veces resultan desfavorables para las familias.

Este proceso de crianza y autoconsumo promueve una conexión más profunda con el territorio, pues implica observar, respetar y entender los ciclos de la naturaleza, así como el entorno que habitamos. Cuidar a los animales, alimentarlos adecuadamente y mantener un equilibrio con el ambiente requiere de compromiso, conocimiento y responsabilidad, valores que se fortalecen a medida que nos involucramos directamente en la producción de lo que consumimos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

DESCRIPCION GENERAL: El niño Ever Devia, convive con su madre y su padre en la vereda el espinal a 15 minutos de la unidad de atención su fuente económica es independiente, la madre es muy amorosa y responsable.

La familia realiza momentos de juego, la literatura, le gusta compartir en familia los momentos especiales, muy participativos se pudo evidenciar, el niño le gusta mucho estar con los demás niños jugar y participar de las actividades desarrolladas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El niño se muestra activo, curioso y con gran disposición para explorar su entorno, participa de forma entusiasta en el juego libre y en actividades que requieren movimiento, lo que favorece su desarrollo motor, establece vínculos afectivos con los adultos, se comunica a través de gestos y sonidos, y demuestra interés por interactuar, su energía y actitud exploratoria son fortalezas que impulsan su proceso de aprendizaje.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVAS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.
TALENTO HUMANO
TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL PARTICIPANTE:

Ingrid Gabriela A.

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Teniendo en cuenta el acompañamiento que se le ha realizado a la familia Devia Achanga durante estos meses se ha logrado evidenciar que esta familia es muy responsable pero tienen algunas falencias que se deben empezar a fortalecer, por tal motivo la ficha de semaforización nos arroja cuáles son aquellas prácticas que debemos empezar a trabajar, donde el niño juegue y explore sin imponer roles de género ya que está en una etapa de aprendizaje exploración y experimentación también enseñarle desde pequeños las normas y límites para que cuando este grande no tenga dificultad por medio de experiencias significativas.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

El niño se caracteriza por ser activo, curioso y con gran disposición para el movimiento, lo cual favorece su desarrollo físico y motor, establece vínculos afectivos seguros con los adultos, mostrando confianza para explorar. A nivel cognitivo, demuestra interés por su entorno, responde a estímulos y participa activamente en las rutinas, en el lenguaje, utiliza gestos, sonidos y algunas palabras para comunicarse. Socialmente, se interesa por interactuar con otros, disfruta del juego libre y comienza a integrarse en espacios compartidos. Su actitud exploradora es una fortaleza en su proceso de desarrollo integral.

De acuerdo a lo anterior se puede destacar las prácticas y acciones que se priorizan teniendo en cuenta lo observado e identificado en este segundo trimestre de atención

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracteriza- ción inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6.Vvir en territorio	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		X			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		X			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualiza- ción (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	4. Promover la construcción y límites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.				X	



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	10:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL
04	07	08:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
06	08	10:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
11	09	10:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
09	10	80:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	3:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
26	07	9:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
15	08	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
17	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
02	10	5:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

18/06/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA MARICELA INAGAN

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días.
A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.

Recursos:

Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bullying o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.

Recursos:

Cartón
Temperas
Colbon
Lápiz
marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Experiencias: Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció LA ACTIVIDAD.
Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Lapicero
cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gusto la actividad que se desarrolló el día de hoy, porque permitió aprender de un tema muy importante y se divertieron mientras realizaron la manualidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan realizando prácticas como estas que son de gran importancia en el desarrollo del participante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron del encuentro fue, evidenciar la importancia de llamar a las personas por su nombre propio evitando, apodos o sobrenombre incomodos, que traerán problemas en un futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a fortalecer lo aprendido desde casa, y seguir realizando las actividades que se desarrollan en los encuentros en el hogar y en la unidad con la misma actitud.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad por que la familia mostro interés en el tema y dio sus aportes, mostrando la importancia a esta practica que es de gran importancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad porque trabajaron juntos respetando ideas, mientras sus padres le mencionaban la importancia de llamar por el nombre a las demás personas.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos seguir realizando las actividades con la misma actitud, y seguir trabajando en equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera dándole un buen uso, reutilizando los materiales.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

23/06/2025

Hora

3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar el encuentro a distancia, mediante llamada telefónica se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bullying o acoso escolar.

De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo las afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hijo a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa teniendo en cuenta que al niño le gusta la tecnología, permitió que este mas atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo del niño.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se logro la intencionalidad porque la familia estuvo atenta acatando orientaciones y escuchando sugerencias.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa, brindando el espacio para que se lleve a buen término todo el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, ya que el es el autor principal de las temáticas que se tratan en el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando las actividades con la misma actitud con las que se han venido desarrollando.





Registro visual:

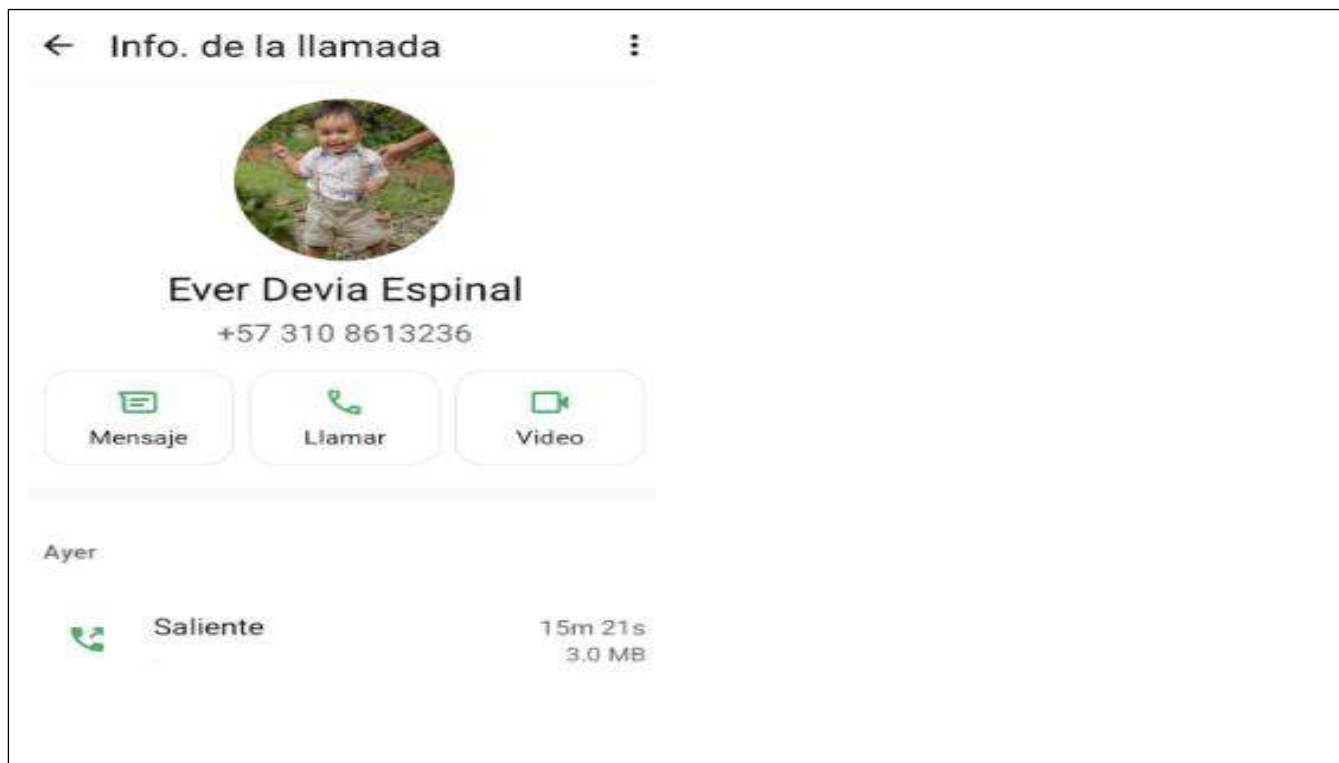
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ever Devia, le gusta participar de las experiencias que se realizan en la unidad, es un niño curioso, activo le gusta pintar, dibujar, realiza actividades como rasgado, pegado, y bolitas en papelillo, le gusta jugar con todos los niños y las niñas, comparte los juguetes con los que se encuentra divirtiéndose.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por estar en constante aprendizaje y jugar con las personas que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones del niño.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

4/07/2025

Hora

08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciar el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática.

“Los mejores momentos de mi infancia”.

Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Recursos:

Talento humano

Cuaderno y lápiz.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.



Recursos:

- Talento humano
- Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap

Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue jugar juntos en familia. fue un momento lindo para reír, disfrutar y estar cerquita. descubrieron lo importante que es el juego para que los niños y niñas se sientan felices, aprendan y estén más unidos a quienes los cuidan.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que les agradó el encuentro porque les permitió compartir un momento especial con sus hijos, en un espacio pensado para disfrutar, jugar y fortalecer el vínculo afectivo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que jugar con sus hijos e hijas es una forma muy especial de dar amor. Descubrieron que, al compartir momentos divertidos, crecen la confianza, el cariño y la alegría, también vieron que no hace falta mucho para jugar: lo más importante es estar presentes, con ganas y con el corazón

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifiesta que quieren seguir jugando y compartiendo momentos lindos con sus hijos e hijas, les gustó pasar tiempo juntos y quieren probar en casa algunas de las ideas que aprendieron.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad propuesta, ya que pudieron vivenciar un espacio de disfrute, juego y conexión con sus hijos e hijas., destacaron que la experiencia permitió fortalecer el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue aquel en el que pudieron jugar libremente con sus hijos e hijas, sin presiones ni estructuras rígidas. este espacio de juego compartido permitió disfrutar, reír y conectarse desde lo emocional.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

26/07/2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la practica del encuentro anterior. "Los mejores momentos de mi infancia". Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron la posibilidad de mantener el contacto y el acompañamiento a pesar de la distancia, lo que les permitió seguir conectados con la propuesta educativa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les sirvió a la familia, para mantener la continuidad en el aprendizaje y el juego de sus hijos e hijas, incluso en momentos en que no podían asistir presencialmente, les brindaron herramientas,

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y entusiasmo por las actividades sugeridas, en el caso de los niños, se observó que se involucraron en juegos, manualidades y dinámicas que fomentaron su creatividad y desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias y participantes manifestaron su interés en vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades en tiempo real como videollamadas grupales para compartir juegos y momentos de diálogo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas para el encuentro. Las actividades y acompañamientos lograron generar espacios de disfrute, juego y conexión familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, la familia mostro interés en las propuestas, adaptándolas a sus contextos y disponiendo tiempo para compartir con su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera activa y receptiva a las propuestas realizadas durante los acompañamientos a distancia. Participaron en las actividades enviadas, adaptándolas a su ritmo y contexto familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere diversificar las actividades, incorporando propuestas que sean más interactivas y que permitan mayor participación en tiempo real, como videollamadas o talleres virtuales.





Registro visual:

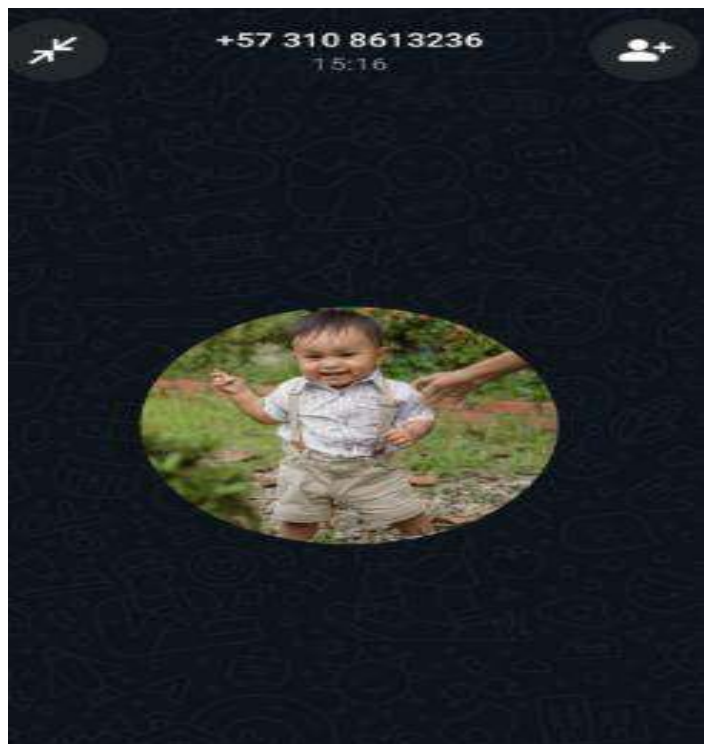
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ever Deiva tiene 1 año 1 mes de edad, durante el encuentro, disfrutó mucho explorando el espacio y los materiales con curiosidad y entusiasmo, le gustaron especialmente los juegos que le permitieron moverse libremente, tocar, lanzar o manipular objetos, participó activamente, mostrando alegría al compartir con su familia y al observar a otros niños y niñas, se comunicó a través de gestos, sonidos y miradas, buscando el contacto con los adultos que lo acompañaban y también con el TH.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar su entorno a través del movimiento, el juego con objetos y la interacción con personas cercanas, le atraen especialmente los materiales que puede manipular, golpear o encajar, así como aquellos que generan sonidos o texturas nuevas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir realizando las actividades de manera activa y clara.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

06/08/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento "Un día en la vida de nuestras manos".

"Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro" ... otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc.

Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor

trasmisor de enfermedades.



Recursos:

Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad.

Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.

Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizó en la realización de la actividad porque el niño lavaba los juguetes mientras se lavaba las manos.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gusto fue comprender que el agua y el jabón no solo ayudan a quitar los gérmenes, sino que también ofrecen un instante para cuidarnos y estar presentes. El aroma del jabón y la suavidad que queda en las manos transforman este gesto sencillo en un pequeño acto de bienestar cotidiano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

madre gestante menciona que le agrado el encuentro no tiene sugerencias, Valoró positivamente la experiencia y se mostró satisfecha con las actividades realizada

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos lo importante que es lavarse bien las manos, en qué momentos hacerlo y cómo este hábito sencillo ayuda a prevenir enfermedades, lo hicimos de forma práctica y divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

a familia se compromete a seguir practicando el buen lavado de manos, compartir lo aprendido y llegar al próximo encuentro con ideas creativas para promover la higiene.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el propósito del encuentro al fortalecer el conocimiento sobre el lavado de manos y resaltar su importancia de forma clara, participativa y consciente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, ya que permitió aprender de forma divertida, resolver dudas y reforzar la técnica del lavado de manos.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que las actividades continúen realizándose con la misma actitud positiva, compromiso y entusiasmo que inspiran a seguir aprendiendo juntos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron eficazmente para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del lavado de manos y motivar la participación de todos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

fecha

15/08/2025

Hora

04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre:

- para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos.
- Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos.
- ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles?



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Tiempo estimado y recursos:

Valde
Agua
Jabón
Toalla
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gustó fue compartir experiencias, aprender juntos de manera sencilla y recibir consejos útiles para su vida diaria, todo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro virtual permitió continuar aprendiendo sin interrupciones, reforzar hábitos de higiene como el lavado de manos y mantenerse activos desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente, escuchó con atención, hizo preguntas y compartió experiencias, enriqueciendo el aprendizaje sobre el lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en encuentros más interactivos, con actividades prácticas, espacios para compartir experiencias y recibir consejos personalizados para cuidar mejor su salud y la de su familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron los objetivos al transmitir la importancia del lavado de manos, aclarar dudas y motivar a practicar hábitos saludables desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, escuchó con atención, hizo preguntas y aplicó las recomendaciones sobre el lavado de manos en su día a día.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de forma activa, mostrando interés, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe trabajando en prácticas útiles para todos los miembros del hogar.





Registro visual:

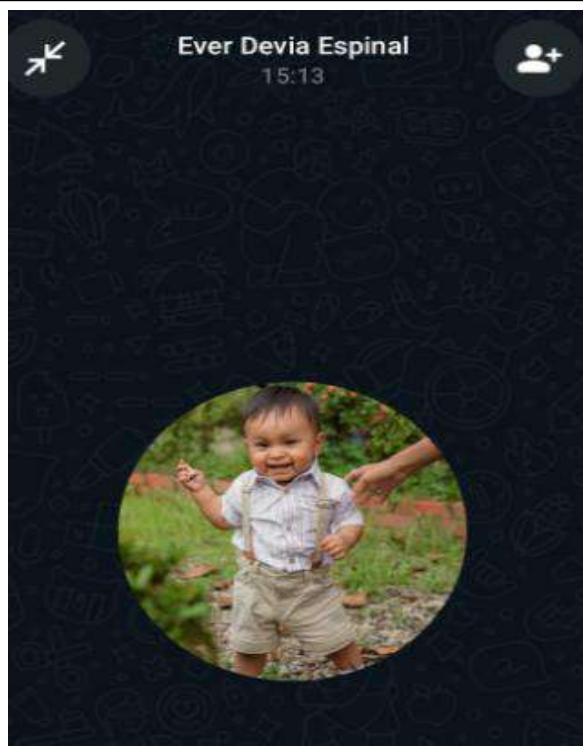
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este último mes, se ha observado que el niño continúa con un desarrollo adecuado para su edad. Ha incrementado su interés por explorar el entorno, se desplaza con mayor seguridad y ha ampliado su repertorio de palabras sencillas, disfruta cada vez más de juegos que estimulan su motricidad y comunicación. Además, mantiene una relación positiva con las personas que lo rodean, respondiendo a estímulos con sonrisas, gestos y mayor interacción. Se recomienda seguir promoviendo estas actividades para favorecer su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por explorar el entorno que lo rodea; disfruta tocar objetos y llevarlos a la boca como una forma de descubrir sus características. Le atraen especialmente los juguetes que puede agarrar, apilar o lanzar. Comienza a imitar sonidos y gestos de los adultos, y muestra entusiasmo al escuchar canciones y rimas sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante ofrecer un espacio que favorezca el intercambio de experiencias y la resolución de dudas, utilizando materiales didácticos que enriquezcan y apoyen el proceso de aprendizaje.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

11/09/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola... hola... ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando.



Recursos:

Talento humano
Dinámica



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén más cómodos y su crianza sea más ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Recursos:

- Talento humano
- Autoabastecimiento
- Escoba
- Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.

Recursos:

Lápiz
Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia le gustó mucho encontrarse y aprender junto a otras personas, aprendimos que criar pollitos en casa es una forma fácil y buena de dar comida sana a nuestros niños pequeños, como nuestro hijo, las actividades fueron muy útiles y nos sentimos contentos de ver que, entre todos, podemos ayudarnos, cuidar a nuestros hijos y tener alimentos sanos en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es fundamental dar continuidad a estas actividades, ya que contribuyen al fortalecimiento de la comunidad y promueven el aprendizaje y el desarrollo colectivo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a criar pollitos en casa, darles buena comida y mantener su espacio limpio, esto nos ayuda a alimentar mejor a nuestros niños, especialmente a los más pequeños, como a nuestros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, en especial la del participante, en el próximo encuentro compartiremos lo que hemos vivido y aprendido, para seguir creciendo juntos como comunidad





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el propósito del encuentro, ya que las familias aprendieron cómo criar pollos de forma sostenible y cómo mejorar la alimentación de la familia, también se fortaleció la unión y el compromiso en la comunidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias y practicaron juntas cómo cuidar a los pollitos, se sintió la unión y el compromiso por mejorar la alimentación de nuestros niños pequeños.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir sobre cómo criar pollitos en casa y mejorar la alimentación de los niños y las niñas, la familia participo con mucho interés y están comprometidas en aplicar lo aprendido para cuidar mejor a su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

fecha

17/09/2025

Hora

09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó participar desde casa, ya que pudo aprender por teléfono, valoraron las explicaciones claras y la oportunidad de hacer preguntas, también les gustó compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto a pesar de la distancia, todo pensando en el bienestar de sus niños pequeños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les permitieron resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y dar seguimiento a la crianza de pollos desde casa, además, fortalecieron sus habilidades, aplicaron lo aprendido en los talleres y se sintieron apoyados durante todo el proceso, sin necesidad de desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en las actividades, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos, también aplicó las recomendaciones en su hogar y colaboró con otras familias en las actividades comunitarias, demostrando compromiso y ganas de aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas para hacer en familia, aprender nuevas maneras de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos, además, desean contar con espacios para compartir sus experiencias y aclarar dudas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intención planteada, pues las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron la alimentación en sus hogares y demostraron compromiso para aplicar lo aprendido. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, aplicó las recomendaciones y mostró interés en aprender. Colaboraron con el equipo y cuidaron bien de los pollos y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés en el cuidado de los pollos y la alimentación saludable, los niños ayudaron en las tareas del hogar y las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones, fortaleciendo el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que el niño es muy juicioso, busca objetos que le interesan cuando desaparecen de su vista, gatea y camina por diferentes lugares, le gusta hacer rayas en el papel y sonríe cuando le hablan. Cuando algo le disgusta o tiene hambre, se comunica mediante balbuceos. La mayor parte del tiempo está con su madre, ya que es un niño pequeño y necesita su apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo, lo solicita con una mirada sonriente o con llanto, especialmente cuando tiene sueño, hambre, calor o algún dolor. Es un niño alegre y responde bien a las enseñanzas que recibe.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe continuar fortaleciendo las prácticas adecuadas a su edad, con el objetivo de promover el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

09/10/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente la basura y los desechos que dejan los animalitos. Se busca que comprendan cómo estas acciones contribuyen a cuidar la salud de los niños y niñas, prevenir enfermedades y tener un espacio más seguro y agradable para vivir. **Prac: 12**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos inicio al encuentro en el hogar con un cordial y respetuoso, saludo reconociendo que cada encuentro es una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con las familias. Se agradecerá la disposición para participar ya que permite valorar el tiempo y el compromiso con el bienestar de los niños y niñas. Se aprovecha este momento para resaltar lo valioso que es conversar sobre el cuidado del hogar y la importancia de mantener limpios los espacios donde crecen los niños y las niñas. A través del diálogo, se busca fortalecer prácticas que ayuden a construir un ambiente más sano y seguro para toda la familia.



Recursos:

Familia
Recursos humanos



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante el encuentro se propondrá un espacio de diálogo cercano y respetuoso en el que la familia pueda compartir cómo realiza actualmente la limpieza del hogar, el manejo de la basura y de los desechos que dejan los animalitos. Se escucharán sus experiencias con atención, reconociendo sus prácticas cotidianas y abriendo la posibilidad de reflexionar sobre acciones que favorezcan la salud y el bienestar de los niños y las niñas.

Se abordará, a través de ejemplos claros y sencillos, la importancia de mantener limpios los espacios donde los niños y niñas juegan, comen y duermen. Se hará énfasis en la necesidad de evitar que las mascotas permanezcan dentro de la casa, explicando que esto puede generar riesgos para la salud, como la presencia de malos olores, insectos o enfermedades, incluso cuando los animalitos están bien cuidados, pintamos una imagen.

Se sugerirá a la familia adecuar un espacio por fuera de la vivienda donde las mascotas estén seguras y no interfieran con el entorno de los niños y niñas. El diálogo se llevará a cabo desde el respeto por las dinámicas familiares, buscando promover prácticas de cuidado que fortalezcan un ambiente más saludable y seguro en el hogar



Recursos:

Familia
Recursos Humanos
Colores
Imagen

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Se finalizará el encuentro agradeciendo la participación de la familia y resaltando que el cuidado del hogar es una forma de proteger la salud y el bienestar de los niños y las niñas. La familia reconocerá la importancia de mantener los espacios limpios y de dar un buen manejo a los residuos que se generan en el hogar, y se compromete a aplicar estas acciones en su rutina diaria.

Recursos:

Familia
Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó poder conversar con confianza sobre las formas en que realizan la limpieza en el hogar y cómo pueden mejorarlas. Manifestaron que aprendieron cosas nuevas y valoraron que fue un espacio donde se sintieron escuchados y donde su opinión fue importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir realizando estos encuentros porque les ayudan a aprender cosas útiles para mejorar el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que el encuentro les permitió entender mejor cómo el orden y la limpieza del hogar ayudan a prevenir enfermedades y a cuidar la salud de los niños y las niñas. También reconocieron que cada miembro de la familia puede aportar con pequeñas acciones para mantener un ambiente más sano y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo conversado durante el encuentro, especialmente a mantener una rutina de limpieza más constante y a organizar mejor los residuos del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada, la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de mantener el hogar limpio y dio muestra de comprensión frente al manejo adecuado de los residuos que se generan en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia logró hacer una conexión entre las acciones cotidianas en el hogar y el bienestar del niño.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el diálogo con la familia a través de actividades prácticas que les permitan aplicar lo aprendido en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

fecha

02/10/2025

Hora

5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El encuentro tiene como propósito conversar con la familia sobre la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente la basura y los desechos que dejan los animalitos. Se busca que comprendan cómo estas acciones contribuyen a cuidar la salud de los niños y niñas, prevenir enfermedades y tener un espacio más seguro y agradable para vivir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica, con un cordial y respetuoso saludo, reconociendo que cada encuentro es una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con las familias.

Se agradecerá la disposición para recibir nuestra orientación, donde se le informa a la madre que el motivo de este encuentro a distancia es fortalecer la temática abordada anteriormente, la importancia de mantener el hogar limpio, manejar adecuadamente las basuras y los desechos que dejan los animales.



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

CELULAR

TALENTO HUMANO

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante la llamada telefónica se invita a todos los integrantes del encuentro a disponer de espacio de juego de la niña y cada vez que regalen un juguete lo ubique en esos sitio que las familias enriquezcan ese escenario de juego y participen de el en compañía de la niña el próximo encuentro se realizara revisión como lo están usando.

Durante el encuentro se propondrá un espacio de diálogo cercano y respetuoso en el que la familia pueda compartir cómo realiza actualmente la limpieza del hogar, el manejo de la basura y de los desechos que dejan los animalitos. Se escucharán sus experiencias con atención, reconociendo sus prácticas cotidianas y abriendo la posibilidad de reflexionar sobre acciones que favorezcan la salud y el bienestar de los niños y las niñas.

Se abordará, a través de ejemplos claros y sencillos, la importancia de mantener limpios los espacios donde los niños y niñas juegan, comen y duermen. Se hará énfasis en la necesidad de evitar que las mascotas permanezcan dentro de la casa, explicando que esto puede generar riesgos para la salud, como la presencia de malos olores, insectos o enfermedades, incluso cuando los animalitos están bien cuidados, pintamos una imagen.

Se sugerirá a la familia adecuar un espacio por fuera de la vivienda donde las mascotas estén seguras y no interfieran con el entorno de los niños y niñas. El diálogo se llevará a cabo desde el respeto por las dinámicas familiares, buscando promover prácticas de cuidado que fortalezcan un ambiente más saludable y seguro en el hogar



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

CELULAR

TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que fue una experiencia muy valiosa para nosotros, ya que nos permite seguir mejorando y brindando un apoyo que responda a sus necesidades y fortalezca el desarrollo de los niños y niñas desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia nos permitirá fortalecer este tipo de estrategias, ajustarlas a sus necesidades reales y seguir construyendo una relación más cercana y efectiva entre el hogar y el proceso educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa, también recibió la llamada y confirma que las actividades se están desarrollando de buena manera.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se sigan fortaleciendo temas de gran importancia para su desarrollo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que a través de los acompañamientos a distancia y los espacios de diálogo respetuoso, las familias pudieron reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y adquirir nuevas estrategias para mantener su hogar más limpio, ordenado y seguro para sus hijos e hijas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, mostrando interés y disposición para escuchar, dialogar y compartir sus experiencias. Desde el inicio, se evidenció un compromiso genuino por parte de sus integrantes, quienes no solo recibieron con agrado la llamada,

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de manera respetuosa y comprometida en los acompañamientos a distancia. Desde el momento del contacto, mostró disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre las temáticas propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando las actividades propuestas, manteniendo la misma modalidad de participación activa de toda la familia, esta forma de trabajo en conjunto no solo favorece el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas,





Registro visual:

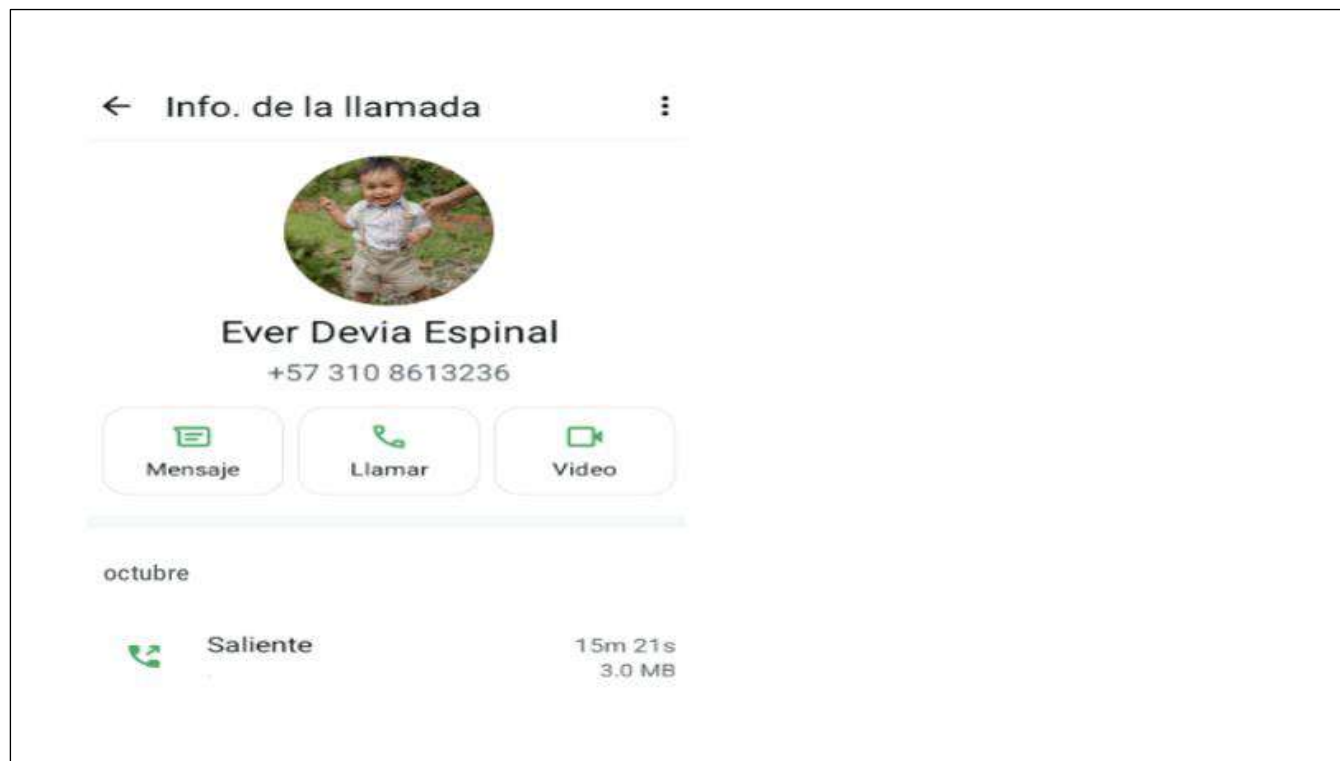
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Después de un mes, se nota que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo. Ahora no solo busca objetos que desaparecen de su vista, sino que también intenta encontrarlos por sí mismo, mostrando mayor persistencia y curiosidad. Gatea con más agilidad y comienza a dar sus primeros pasos con apoyo, recorriendo nuevos espacios con entusiasmo. Le sigue gustando hacer rayas en el papel, pero ahora intenta imitar formas o garabatear con más intención. Sonríe con mayor frecuencia cuando le hablan y empieza a emitir sonidos más variados, balbuceando para llamar la atención o expresar lo que siente. Su forma de comunicarse ha mejorado: además de balbucear cuando tiene hambre o está incómodo, hace pequeños gestos y señala objetos. Continúa pasando la mayor parte del tiempo con su madre, con quien mantiene un fuerte vínculo afectivo, esencial para su desarrollo emocional y seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un claro interés por explorar su entorno. Le atraen especialmente los objetos que puede manipular, como juguetes con sonidos, libros de imágenes y utensilios para dibujar. Disfruta hacer trazos sobre el papel y presta atención a los sonidos o movimientos que le resultan llamativos. También demuestra curiosidad por descubrir lo que ocurre cuando un objeto desaparece de su vista, buscando activamente recuperarlo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, será fundamental brindar a Ever un acompañamiento cercano, respetuoso y estimulante que favorezca su desarrollo integral. Para ello, se recomienda promover espacios de juego libre y guiado que estimulen tanto su motricidad fina como gruesa, utilizando materiales adecuados a su edad como bloques, crayones, libros de imágenes y juguetes de arrastre.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel - Patumayo.

Nombre completo de la niña o niño Ever Santiago Devia Achanga.

Fecha de nacimiento Día 1 Mes 06 Año 2024 N° Documento de Identidad 1126144850

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año Día 2 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo Rosero.

Fecha de registro cualitativo Día 3 Mes 07 Año 2025

Rango de edad ☒ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales
El niño Ever, se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con las actividades acordes a su edad como: se expresa de diversas maneras cuando juega con una persona.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo Día 9 Mes 10 Año 2025

Rango de edad ☒ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales
Ever Devia es un niño tranquilo, se encuentra en el rango esperado, porque cumple con acciones acordes a su edad como: Resacaona y los estados de ánimo y emociones de los demás, expresa de manera verbal sus necesidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Euler Doria

Escala de Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social																
	Verbal		No verbal	Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social																					
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a												
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			

■ = Procesos y subprocesos fundamentales □ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año 2 mes

Fecha

9/07/2025

Durante los diferentes encuentros, tanto presenciales como a distancia, se observó que EVER, ha avanzado en su desarrollo integral se muestra cada vez más activo, curioso y participativo en los espacios de juego y exploración. reconoce a su entorno familiar con seguridad y establece vínculos afectivos sólidos, se comunica a través de gestos, sonidos y miradas, manifestando sus intereses y necesidades de forma intencionada.

Se evidencian progresos en el área motora, con mayor control y coordinación en sus desplazamientos y manipulación de objetos, en lo social y emocional, responde con alegría a las interacciones y disfruta del juego compartido, los registros de la EVCDI-R y las observaciones realizadas reflejan un proceso de desarrollo acorde a su edad, con fortalezas en la exploración, la imitación y el vínculo con figuras significativas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 año 4 meses

Fecha

13/08/2025

Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se ha observado que EVER continúa avanzando en su desarrollo integral. Se muestra aún más activo, curioso y participativo en los espacios de juego y exploración. Reconoce con mayor seguridad a su entorno familiar y fortalece los vínculos afectivos establecidos. Su comunicación a través de gestos, sonidos y miradas es cada vez más intencionada y clara, expresando sus intereses y necesidades con mayor precisión.

Se evidencian progresos significativos en el área motora, con un mejor control y coordinación en sus desplazamientos y en la manipulación de objetos.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se entabla un dialogo con la madre para dar a conocer los resultados del niño Ever Devia, quien se encuentra en un perfil esperado, ya que cumple con los ítems descritos teniendo en cuenta su edad, el niño ha demostrado avances significativos en cuento a la independencia y autonomía donde su control de esfínteres es muy visible, la manera de alimentarse lo hace de forma autónoma, los ejercicios durante los encuentros los desarrolla de una manera óptima, le llama la atención los juguetes de colores y la interacción con los demás participantes es muy buena pues no muestra señales de egocentrismo, se felicita la madre por su compromiso en el bienestar integral de su hijo y se recomienda seguir así.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

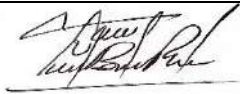
Madre de participante menciona que los encuentros en la uca, en el hogar y a distancia, han sido de gran ayuda en el fortalecimiento de las habilidades de su niño, permitiéndole ser las sociables y compartir los juguetes o con lo que se divierte, además, mencionan que el proceso es de gran ayuda en la interacción con el medio, y las personas que lo rodean,

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordaron algunos aspectos como crear espacios adecuados en el hogar para que el niño explore y disfrute del juego ya que es una estrategia motivante en el aprendizaje, inculcar su hijo valores como el respeto y tolerancia hacia los demás, asistir a las citas puntualmente para estar al pendiente de su desarrollo físico.

Fecha 09/07/2025

Lugar CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID ACHANGA	Ingrid Gabriela A.	ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ever se mantiene en un perfil esperado para su edad y sigue mostrando un desarrollo muy positivo en diferentes áreas. Ha reforzado su independencia y autonomía, evidenciando mayor seguridad al momento de realizar actividades cotidianas, su control de esfínteres se consolida cada vez más, y continúa alimentándose de manera autónoma sin dificultad, durante los encuentros, Ever participa activamente y muestra una muy buena disposición para realizar los ejercicios propuestos. Se le observa más atento, curioso y dispuesto a explorar los materiales, especialmente aquellos que son llamativos por sus colores, en cuanto a la socialización, sigue interactuando de forma adecuada con los demás niños y niñas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha manifestado que los encuentros realizados en la UCA, en el hogar y a distancia han sido de gran ayuda para fortalecer las habilidades de su hijo, según lo expresado por ella, estos espacios le han permitido a Ever ser más sociable, compartir juguetes y disfrutar de actividades en compañía, lo cual refleja un avance importante en su desarrollo socioemocional. Ever interactúa con mayor facilidad con su entorno y con las personas que lo rodean, mostrando actitudes positivas como la empatía, el respeto por los turnos, y la disposición para integrarse a las actividades propuestas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordaron algunos aspectos importantes para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, tales como: adecuar espacios en el hogar que le permitan explorar y disfrutar del juego, reconociendo que esta es una estrategia clave y motivadora en su proceso de aprendizaje.

Fecha 22/10/2025

Lugar CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID ACHANGA	Ingrid Gabriela A.	ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
							Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 1/06/2024 Edad al ingreso: 1 año 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13.3 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025	<div>PESO: 9.1KG TALLA: 74C M</div>
Fecha de la toma: 23/07/2025	<div>PESO: 10kg TALLA: 76cm Peso adecuado para la edad</div>
Fecha de la toma: 10/09/2025	<div>Peso: 10.60kg Talla: 76.80cm</div>
Fecha de la toma: _____	<div></div>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.789.232		
	Observaciones	NINGUNA		
Firma	Ingrid Gabriela A.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.789.232		
	Observaciones	NINGUNA		
Firma	Ingrid Gabriela A.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.789.232		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
Firma	Ingrid Gabriela A.			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.789.232		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Ingrid Gabriela A.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.789.232		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Ingrid Gabriela A.		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.789.232		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Ingrid Gabriela A.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DERECK FERNANDO

Participante:

**DERECK FERNANDO MADROÑERO
PAGUATIAN**

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 15 DE AGOSTO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MADROÑERO PAGUATIAN
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3104124077

La familia está conformada por:

	Nombre	
1 AÑO	DERECK FERNANDO MADROÑERO PAGUATIAN	PARTICIPANTE
23 AÑOS	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	MADRE

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DERECK MADROÑERO			





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERECK FERNANDIO MADRÓNERO															
EDAD	1 A																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI																
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI																
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI																
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI																
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI																
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI																
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI																
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	NO																
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI																
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	N/A																
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, aseoarse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI																
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI																
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI																
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI																
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI																
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO																
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI																



Parte uno: conoceros

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERECK FERNANDO MADRÓN															
																EDAD	1 A
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI																
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI																
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI																
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI																
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO																
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI																
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A																
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	N/A																
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	++																
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A																
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A																
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A																
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A																
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A																
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A																
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A																
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI																
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI																
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI																
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI																
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI																
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	NO																
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO																



Parte uno: conocernos





CONCEPCIONES

NIÑO: jugueteón, alegre FAMILIA: unión, alegría

DESARROLLO INFANTIL: caminar, gatear, hablar

9EDUCACION INICIAL: aprendizaje



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el periodo de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? Derecho

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? POLLOS
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA TERRENO DE LA VIVIENDA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia menciona que la iniciativa será de gran ayuda para ellos, ya que les permitirá contar con una fuente de alimento propio y de mejor calidad. Explican que, al encargarse directamente de la crianza de los pollos, podrán asegurar una alimentación más saludable para las aves, lo cual se reflejará en un producto final más natural, fresco y nutritivo para el consumo familiar.

Además, destacan que esta actividad es viable y sostenible en el tiempo, debido a que las condiciones climáticas de la zona son favorables para la crianza de pollos, lo que representa una garantía para su desarrollo. Consideran que esta ventaja les permitirá mantener la producción sin grandes dificultades, generando una fuente constante de alimento.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

El niño Dereck Madroñero, reside junto a su madre en la vereda Espinal, ubicada a tan solo 15 minutos de distancia de la unidad educativa a la que asiste, la familia vive en un entorno rural, donde su principal fuente de sustento económico proviene de las labores agrícolas, quien se dedica con esfuerzo y constancia al trabajo del campo para cubrir las necesidades del hogar, se caracterizan por ser personas comprometidas, responsables y atentas al bienestar de su hijo, en general, el entorno familiar de Dereck es favorable para su crecimiento integral, ya que sus padres se involucran de manera constante en su formación y bienestar, proporcionando los cuidados necesarios y mostrando un genuino interés en su progreso académico y personal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- 1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA
- 2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.
- 4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SINO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.
- 4.IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.

ALEXANDRA PAGUATIAN
FIRMA MADRE

ALBA NIDIA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización(5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4. Promover la construcción y límites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	08	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
12	09	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
07	10	02:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	08	5:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
17	09	1:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
03	10	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

25/08/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento "Un día en la vida de nuestras manos".

"Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro" ... otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc.

Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades.



Recursos:

Talento humano.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad.

Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.

Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó principalmente el ambiente de unión y diálogo, donde todos pudieron expresar sus ideas y sentirse escuchados. También valoraron la información clara y práctica que se compartió, así como las actividades en las que participaron juntos, lo que fortaleció el vínculo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia sugiere mantener una comunicación constante y cercana durante todo el proceso de acompañamiento, para sentirse apoyados en cada etapa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia del lavado de manos para prevenir enfermedades y cuidar nuestra salud. También descubrimos la técnica correcta para hacerlo de manera efectiva, cuándo es fundamental lavarse las manos y cómo podemos proteger a nuestra familia y comunidad con hábitos sencillos pero poderosos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a poner en práctica todo lo aprendido sobre el lavado de manos y a fomentar hábitos saludables en nuestra familia. También nos comprometemos a participar activamente en el próximo encuentro, aportando nuestras ideas y experiencias para seguir mejorando juntos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró transmitir la importancia del lavado de manos y cómo hacerlo correctamente. Además, se fomentó la participación activa de las familias, creando un espacio de aprendizaje y diálogo que cumplió con los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos participaron en la práctica del lavado de manos, porque permitió poner en acción lo aprendido de manera divertida y colaborativa. Además, ese instante fortaleció la unión entre los participantes y facilitó la comprensión del tema.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos incluir más actividades prácticas y dinámicas que involucren a todos los participantes, para hacer el aprendizaje más entretenido. También sería útil contar con más tiempo para resolver dudas y compartir experiencias, y mantener un ambiente abierto y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la comprensión del tema. Ayudaron a visualizar y practicar correctamente el lavado de manos, además de apoyar la participación activa de todos los asistentes durante el encuentro.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

fecha

18/08/2025

Hora

05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre:

- para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos.
- Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos.
- ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles?



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Tiempo estimado y recursos:

Valde
Agua
Jabón
Toalla
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaría conocer sus opiniones sobre los acompañamientos realizados a distancia mediante llamada. Por favor, compartan qué aspectos les gustaron, como la comodidad de participar desde casa o la atención personalizada, y también qué aspectos no les parecieron tan adecuados, para poder mejorar en futuras sesiones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el contacto y seguimiento constante, resolver dudas de manera rápida y facilitar la continuidad del aprendizaje desde casa. También permitieron adaptar el proceso a las circunstancias actuales, brindando apoyo y orientación sin necesidad de desplazamientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las actividades propuestas, mostrando interés y entusiasmo. A través de juegos, dinámicas y ejercicios prácticos, pudo aprender y aplicar los conocimientos desde casa, lo que facilitó su comprensión y motivación durante el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustó la oportunidad de compartir y aprender en un ambiente amigable, la claridad con la que se explicó el tema, y las actividades prácticas que permitieron participar de manera activa y divertida.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se lograron los objetivos de transmitir información clara, fomentar la participación activa y generar un espacio de aprendizaje significativo para todos los asistentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y activa durante el acompañamiento. Mostraron interés en las actividades propuestas, realizaron preguntas relevantes y aplicaron en casa las recomendaciones brindadas. Su colaboración fue fundamental para el éxito del proceso y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva y participativa durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés en las actividades propuestas, siguió las indicaciones con entusiasmo y aprovechó los recursos brindados para aprender desde casa, lo que facilitó su desarrollo y compromiso en el proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lo más agradable del encuentro fue el ambiente de confianza y colaboración que se creó, donde todos pudieron expresar sus ideas libremente. También destacaron las actividades prácticas que hicieron la experiencia más dinámica y divertida para todos.





Registro visual:

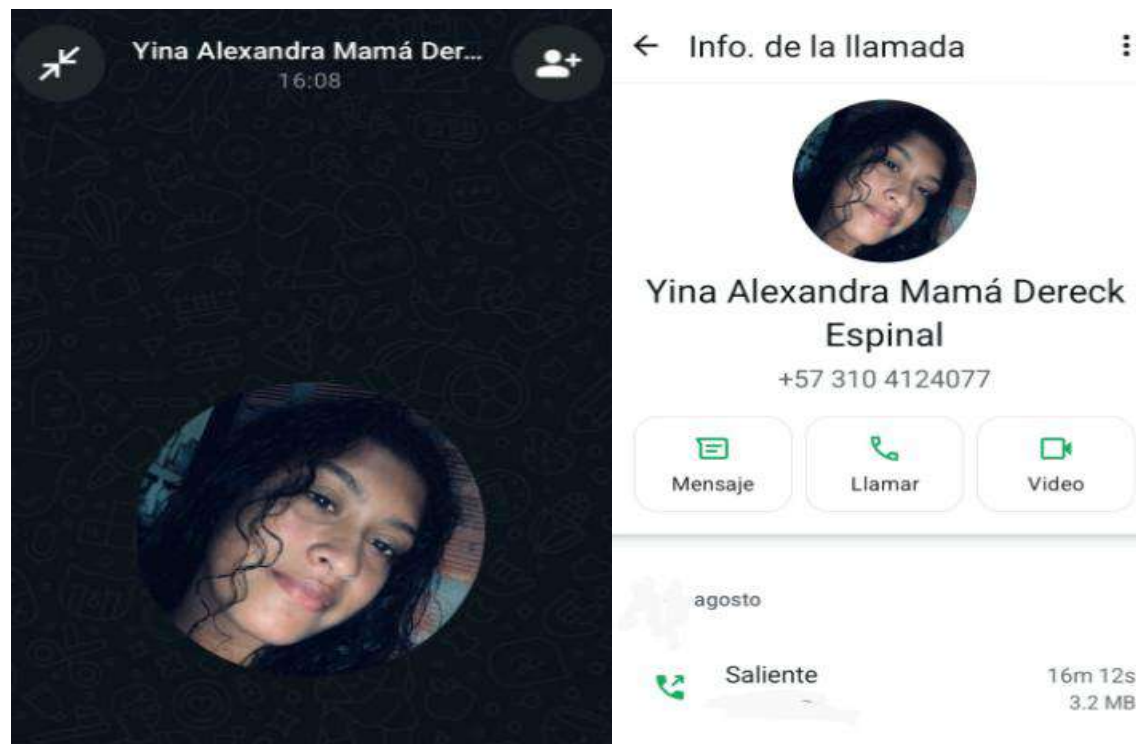
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Dereck mostró gran interés por los juegos y materiales presentados, le gustó explorar objetos con diferentes colores y texturas, y disfrutó especialmente de las actividades que le permitieron tocar y mover cosas, aunque a veces se mostró un poco inquieto debido a su edad, participó de manera activa dentro de sus posibilidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés principalmente por explorar objetos coloridos y con diferentes texturas, además de disfrutar la música y los sonidos suaves. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, llantos, sonrisas y vocalizaciones, que son su forma natural de expresarse a esta edad. Reconoce a su familia con confianza, buscando el contacto visual, el abrazo y la atención de sus seres queridos para sentirse seguro y apoyado. Se relaciona afectivamente con ellos, respondiendo a sus estímulos y expresando bienestar en su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar brindando un espacio seguro y afectuoso que estimule la curiosidad y el juego activo. Se recomienda incorporar actividades sensoriales variadas que incluyan texturas, colores y sonidos, adaptadas a su ritmo y necesidades.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

12/09/2025

Hora

8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos a todos los miembros del hogar, nos invitan a seguir.

“LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO”

Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño.

Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa.

Cantamos **“cabeza, hombros, rodillas y pies”** de manera que todos hagamos los movimientos.



Recursos:

Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Procedemos realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros.

Seguidamente vamos a sacar el material reciclable como: cartón, cubetas de huevos, etc. Para realizar algunos juguetes con materias reciclado.

También realizaremos una pintura de los juegos tradicionales.



Recursos:

Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas, escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.

Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Lapicero
Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que lo que más les gusto fue cuando realizaron la pintura de, porque les permitió afianzar lasos afectivos, e interactuar para y fortalecer la creatividad y las habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que sigamos realizando los encuentros en el hogar con intencionalidades y prácticas, que son de gran ayuda para el fortalecimiento de su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a brindar momentos de calidad a su hijo, de manera se aprovechen todas las etapas de crecimiento del niño, y reconocer que es una etapa que pasa muy ligero y se debe disfrutar en compañía familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se comprometen a seguir trabajando con el mismo entusiasmo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad porque la familia siempre estuvo atenta, dando sus opiniones y aportando en el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que la familia le gusta realizar manualidades en conjunto.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir realizando los encuentros con el mismo entusiasmo con los que se han desarrollado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, reutilizando material reciclable y dándole nuevo uso.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

fecha

17/09/2025

Hora

1:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias y cuidadores la importancia que se integren y acompañen en las exploraciones del niño por medios de experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza en encuentro a distancia mediante llamada telefónica a la familia del usuario donde se da una cordial salud en el cual se nos disponemos a la interacción entre agente educativo y la familia,

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia del niño a adaptar, transformar y adecuar de diversas y variadas los espacios en su casa, para embellecer las interacciones cotidianas con su hijo favoreciendo experiencias que potencien el conocimiento y el aprendizaje del niño, para ello se invita a la familia a identificar dentro del hogar un lugar donde lo van a embellecer para el juego, el cual se transformara como espacio creativo donde el niño van a jugar, crear, a explorar, se explica por medio de un dialogo la necesidad de este espacio dentro del hogar ya que muy importante para el desarrollo del niño y también empieza a ayudar a organizar algunas cosas.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le gusto del acompañamiento a distancia fue, fortalecer la práctica que realizamos como es la exploración del niño mediante experiencias significativas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para seguir las recomendaciones que benefician en gran manera el desarrollo del participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en compañía de su madre, quien realizaba las prácticas en compañía del usuario, identificando que si era de su agrado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Familia menciona que le gusta la temática con la que se realiza los acompañamientos a distancia, y que se sigan desarrollando de la misma manera.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se cumplió la intencionalidad propuesta, puesto que hubo claridad en la práctica y la familia aportó en el tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con buena actitud y disponibilidad, donde mostraron interés en la intencionalidad que se llevó a cabo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó siendo participe de la llamada a distancia y siguiendo las recomendaciones que le brindamos a su madre, y ella llevó a la práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir realizando las actividades con la buena actitud con la que hemos venido desarrollando las actividades.





Registro visual:

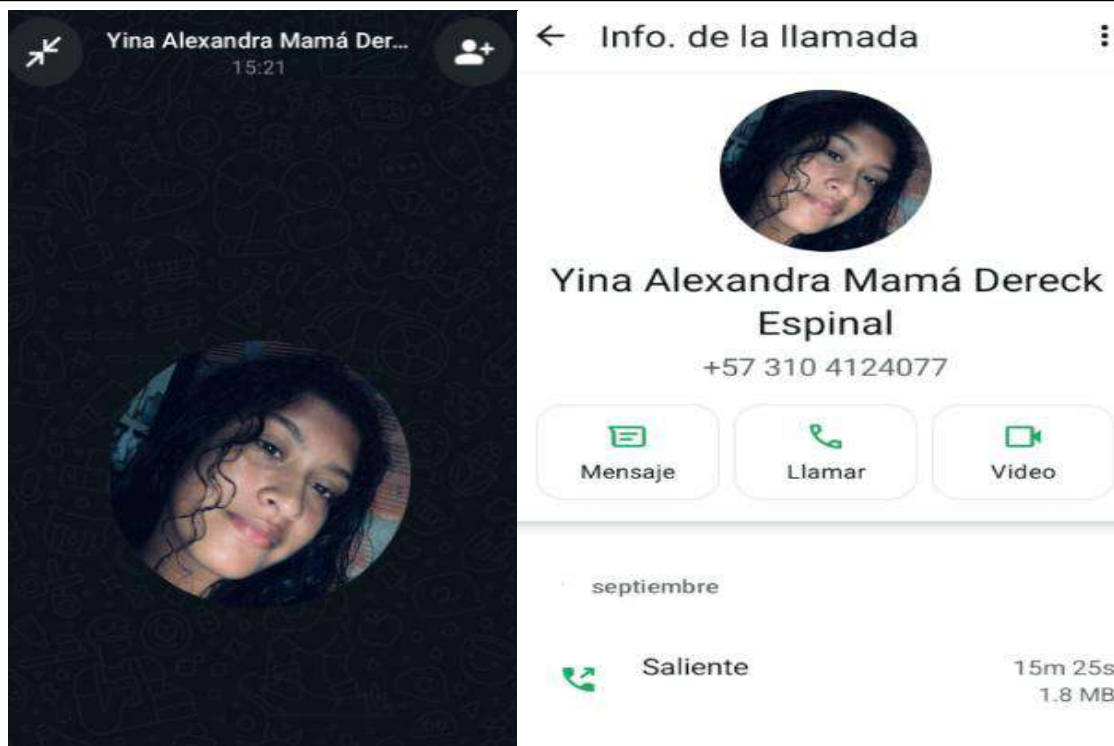
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Dereck Madroñero**, ingresa a la unidad de atención con un buen estado de salud, es un niño con habilidades diferentes, le gusta realizar garabateo sin control su motricidad gruesa y fina son adecuadas a su desarrollo, se integra con facilidad a los juegos y rondas, le gusta mucho trabajar con pintura, la mayoría de tiempo comparte con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita con la mirada sonriente, o por medio de llanto cuando: tiene sueño, tiene hambre, calor, o le duele algo. Es alegre y corresponde a las enseñanzas que se le brindan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir fortaleciendo las prácticas que sean acordes a su edad, con el fin de fortalecer los aprendizajes y desarrollos del niño.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

7/10/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola... hola... ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando.



Recursos:

Talento humano
Dinámica



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén mas cómodos y su crianza sea mas ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio mas sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Recursos:

- Talento humano
- Autoabastecimiento
- Escoba
- Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.

Recursos:

Lápiz
Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia, les gustó mucho encontrarnos, compartir saberes y aprender juntos. Pudimos ver que criar pollos en casa es una manera sencilla y valiosa de alimentar mejor a nuestros niños y mujeres gestantes. Nos gustaron los talleres prácticos, se sienten motivados al ver que, entre todos, podemos cuidarnos, producir nuestros propios alimentos y fortalecer nuestras familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen estas actividades, porque fortalecen a la comunidad y nos ayudan a aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo criar pollos de manera adecuada en casa, darles buena alimentación, mantener limpio el galpón y aprovechar mejor la carne para alimentar a nuestras familias. También entendimos la importancia de cuidarnos entre todos como comunidad y trabajar unidos por la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente de los niños y mujeres gestantes. En el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias, aprendizajes y avances, con el propósito de seguir creciendo como comunidad unida y autosuficiente.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias aprendieron sobre la crianza sostenible de pollos, la importancia de una alimentación nutritiva para los niños y mujeres gestantes, y mostraron interés y compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron sus experiencias y lograron practicar juntos el cuidado de los pollos, y pudimos sentir la unión y el compromiso de la familia para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

fecha

03/10/2025

Hora

4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder participar desde sus hogares, lo que les permitió aprender por vía telefónica. Valoraron las explicaciones claras, así como la oportunidad de resolver dudas. También apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto con la familia a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo activamente en las actividades, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas que puedan hacer en familia, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron su alimentación familiar y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. En muchos casos, los niños ayudaron en las tareas prácticas del hogar relacionadas con la crianza, mientras que las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.





Registro visual:

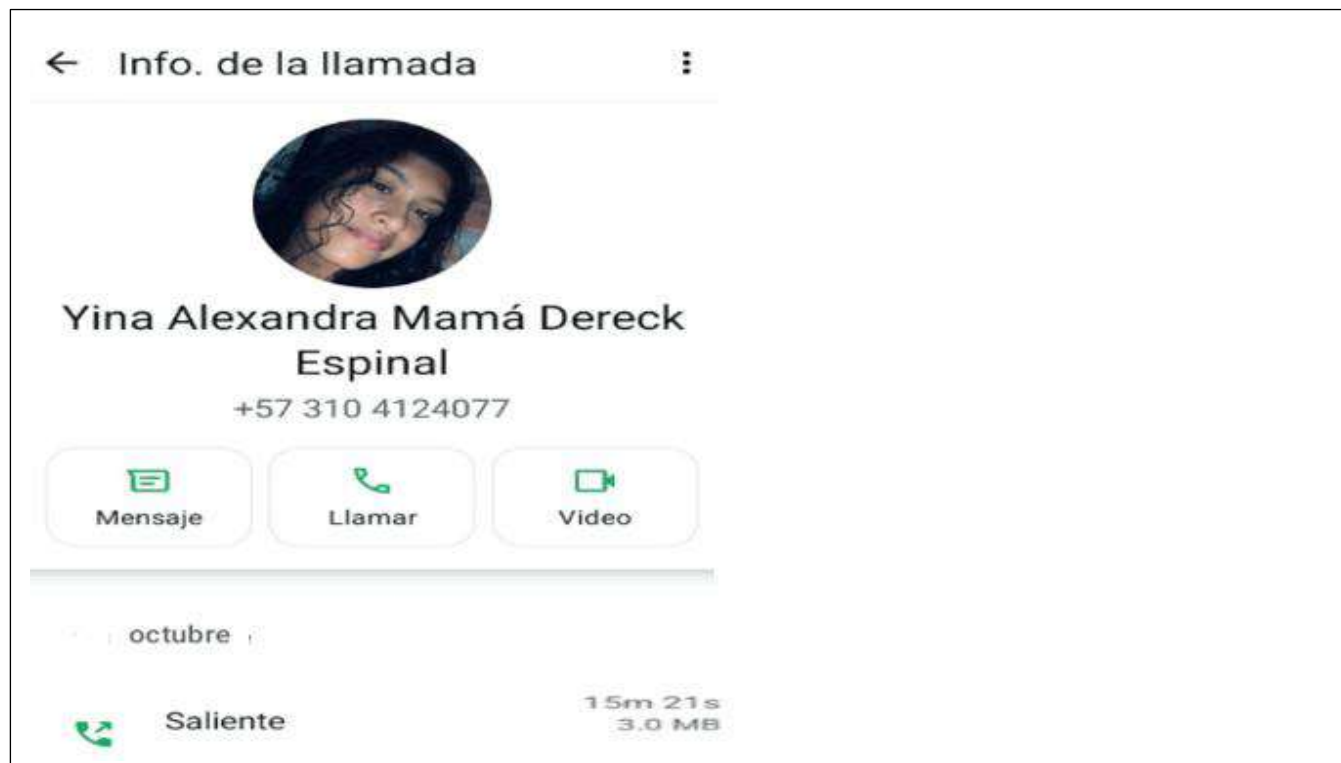
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dereck continúa presentándose en buen estado de salud general. Durante este mes, se ha observado que mantiene sus habilidades motrices gruesas y finas adecuadas a su desarrollo. Respecto a su interacción social, se integra con facilidad a los juegos y rondas grupales, mostrando una actitud participativa y positiva. Sigue disfrutando especialmente de las actividades artísticas, especialmente el trabajo con pintura, lo cual le permite expresar su creatividad y emociones.

Se ha notado que el garabateo continúa siendo una actividad preferida, y aunque es sin control, representa un canal importante para su expresión. Se recomienda continuar fomentando actividades que involucren la motricidad fina y el control de sus movimientos a través del arte y el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dereck continúa presentándose en buen estado de salud general. Durante este mes, se ha observado que mantiene sus habilidades motrices gruesas y finas adecuadas a su desarrollo. Cuando desea algo, lo solicita a través de la mirada sonriente o mediante llanto, especialmente en situaciones de sueño, hambre, calor o dolor, esto muestra que está desarrollando formas efectivas de comunicación. Se mantiene alegre y responde de manera positiva a las enseñanzas y estímulos que se le brindan, demostrando buen nivel de comprensión y aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dereck continúa en buen estado de salud general. Se observa que mantiene habilidades motrices gruesas y finas acordes a su desarrollo, cuando desea algo, lo solicita mediante la mirada sonriente o el llanto, especialmente cuando tiene sueño, hambre, calor o dolor, evidenciando formas efectivas de comunicación no verbal. Es alegre y responde positivamente a las enseñanzas que se le brindan.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año 4 meses

Fecha

13/08/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Dereck, presenta un desarrollo acorde a su edad en áreas como la exploración sensorial, la comunicación no verbal y la interacción social. A través de la EVCDI-R y otras herramientas de observación, se evidencia que [nombre del niño] está fortaleciendo habilidades motrices gruesas y finas, además de mostrar interés y curiosidad por el entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
							Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 5/04/2025 Edad al ingreso: 1 año 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 10/09/2025</div> <div>Peso: 15.20kg Talla: 96.30cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div>	<div>Fecha de la toma:</div>	<div>Fecha de la toma:</div>
---	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006789241		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Yina Paguation		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006789241		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma	Yina Paguation		



Parte seis: entrega de insumos y materiales



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006789241		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Yina Paguation		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006789241		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Yina Paguation		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MOSQUERA ESTRADA

Participante:

JULIETA MOSQUERA ESTRADA

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MOSQUERA ESTRADA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3115492979

La familia está conformada por:

	Nombre	
1 AÑO	JULIETA MOSQUERA ESTRADA	PARTICIPANTE
17 AÑOS	YANIS KAROLAIN ESTRADA LOPEZ	MADRE
17 AÑOS	JUAN DIEGO MOSQUERA LOPEZ	PADRE
-----Edad-----		

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JULIETA MOSQUERA			





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	NO					NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	N/A					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	N/A					N/A											



Parte uno: conoceros

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA											
																EDAD	1 A
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A					NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	N/A					N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	++					++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	NO					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA											
	EDAD	1	A			1	A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: Hombre de la casa

NIÑA: tímida, callada

FAMILIA: 3 niños y la mamá

DESARROLLO INFANTIL: como crecen los niños y las niñas

EDUCACION INICIAL:

Como se les enseña des de pequeñas.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el periodo de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? Derecho

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Pollo, cerdos, plátano.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Lote de la vivienda, de 20x20

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que la elección de criar pollos representa una excelente decisión, ya que cuentan con experiencia previa en su cuidado y manejo, lo que les permite llevar a cabo esta actividad con mayor seguridad y conocimiento. Además, consideran que la cría de pollos contribuirá significativamente a mejorar su alimentación, ya que podrán consumir carne y huevos frescos, lo cual representa una opción más saludable, natural y económica en comparación con los productos adquiridos en el mercado. Otro aspecto importante que destacan es que esta actividad les permitirá aprovechar de manera eficiente los residuos orgánicos generados en el hogar, utilizándolos como alimento para los pollos, lo que a su vez reduce el desperdicio y promueve prácticas sostenibles dentro del núcleo familiar. De esta manera, no solo se benefician en términos alimenticios y económicos, sino que también fomentan un estilo de vida más responsable con el medio ambiente.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia se caracteriza por mantener una dinámica basada en el respeto mutuo, se evidencia una comunicación asertiva entre los miembros de la pareja, especialmente en la resolución de dificultades. Participan activamente en celebraciones y fechas significativas, mostrando una actitud de integración y disposición positiva, se destacan por su amabilidad, colaboración y una atención constante y afectuosa hacia su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

A los cinco meses de seguimiento, la familia continúa demostrando una dinámica relacional basada en el respeto mutuo, se mantiene una comunicación asertiva entre los miembros de la pareja, con disposición para el diálogo ante situaciones de dificultad, se observa una participación activa en fechas significativas, lo que refuerza los lazos familiares y comunitarios, la familia se integra con actitud positiva en los espacios propuestos por el equipo de atención. Además, se destaca su amabilidad, colaboración constante y el cuidado afectivo hacia su hija.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- 1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA
- 2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PARA EL ENCUENTRO.
- 4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SI NO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.
- 4.IMFORMAR A LA AGENTE EDUCATIVO CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA EN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 5.CUMPLIR CON LA HORA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.
- 6.ASISTIR PUNTAL A LOS CONTROLES CRECIMIENTO DESARROLLO Y VACUNAS

Yanis Estrada

FIRMA MADRE DE PARTICIPANTE

AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Teniendo en cuenta la semaforización que se realiza a las familias, donde se evidencia las valencias para así fortalecer por medio de actividades significativas y creativas para mejorar una mejor convivencia en el hogar, ya que es una niña muy pequeña y necesita que la madre comparta con ella y se sienta acompañada, donde la madre le brinde una calidad de protección, y siempre dale de lactar a la hora que la niña desea alimentarse y tener un buen aseo personal para que así su hija cuente con una buena salud.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

A partir de la valoración de las prácticas y acciones familiares, es posible identificar tanto fortalezas como aspectos por mejorar, a través de experiencias significativas, se puede fortalecer el proceso de aprendizaje de la niña y su entorno familiar, se destaca la importancia de promover los buenos modales en el hogar, así como establecer normas y límites desde una edad temprana. Igualmente, mantener el orden y la limpieza del espacio es fundamental, especialmente considerando que la niña se encuentra en una etapa de exploración y desplazamiento, por lo cual requiere un ambiente limpio y seguro, es esencial que las personas presentes en el hogar colaboren en el mantenimiento de estos espacios para favorecer su desarrollo integral.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6.Vvir en territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
04	07	10:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
08	08	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
08	09	02:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
13	10	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	11:30 AM	15 MINUTOS	DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL.
26	07	10:00 AM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
15	08	05:30 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
18	09	09:00 AM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
02	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

13/06/2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia reconozca los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil por medio de experiencias pedagógicas como es exploración, experimentación y creación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Brinda un cordial saludo al participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada *casita*, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y bienestar de la participante.

Recursos:

Talento humano.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se inicia con la dinámica familiar resaltando la gran importancia de indagar a la familia como es la convivencia del núcleo familiar donde ellos manifestaron que convive mama y su hija, seguidamente, se realiza el canto mi casita, se recomienda a la familia ir educando a los niños a reconocer los nombres de la familia y el lugar donde viven seguida mente en compañía de la madre a realizar un recorrido por los alrededores de su casa se va recogiendo material de medio, y a la niña se entrega una cámara para que valla tomando fotos lo que más le llame la atención y luego con su madre plasme lo observado en una hoja de block, y lo decore con material del medio recolectado.

Recursos:

Cámara
Material del medio
Colbon
Block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Enseñarle a la niña como se llama el lugar donde viven y el de su familia y también los riesgos que existen en casa para que él tenga cuidado con ello y ubicar las herramientas que generan un riesgo en un lugar alto que la niña no las alcance.

Recursos:

Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se realizó el recorrido por los alrededores de su casa donde la niña y la madre iba observando y tomando fotos con la cámara lo que más le llama la atención y afianzar lasos afectivos entre sí.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan realizando actividades encaminadas al territorio, porque permite que los participantes amen sus raíces a temprana edad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue a darle valor al territorio, quien nos brinda todo lo necesario para vivir de la mejor manera.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar actividades donde el niño y la madre vivan sus experiencias significativas, y participen con la mejor actitud.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre la importancia de cuidar el territorio, y enseñarle a la niña los cuidados que debemos tener, para preservar la flora y la fauna.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la madre participo con su hija el recorrido con la cámara fotografía tomando fotos alrededor de su casa y lo que más le llamen la atención a la niña.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar actividades de exploración y experimentación y de creación donde las familias y sus hijos vivan sus experiencias pedagógicas ya están en una etapa de exploración y aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Bien ya que se llevó todo el material para la actividad.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	fecha	20/06/2025	Hora	11:30 AM
---------------------------------	---	-------	------------	------	----------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Asi mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	Tiempo estimado y recursos: 15 minutos
--	---



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes.

Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar qué rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos.

Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios.

Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados a distancia, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer más sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de conocer su territorio, tener presente las redes institucionales de apoyo y estar atenta a cualquier situación que se presente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación





Registro visual:

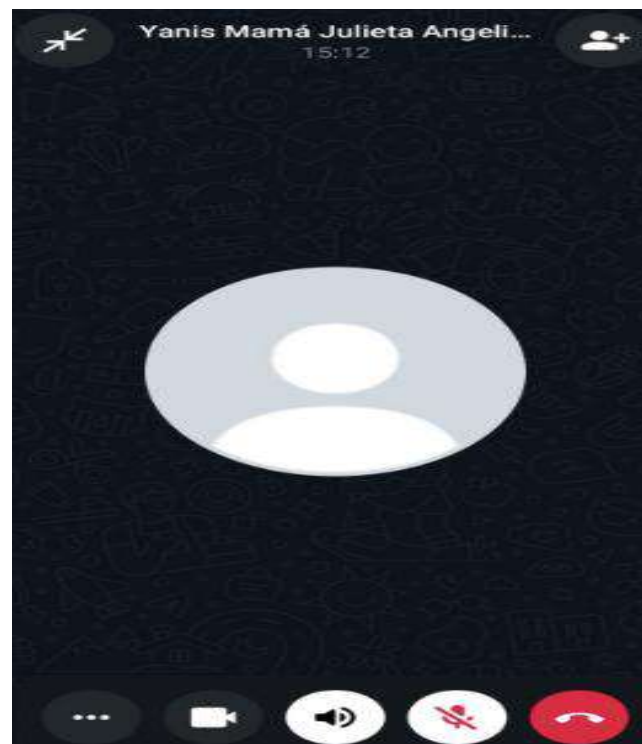
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña se observa que en ocasiones ella inicia juegos que ha aprendido, también se adapta a las costumbres de personas que la cuidan para comer y dormir es una niña muy juiciosa, le gusta mucho manipular la pintura, los juguetes que hagan buya como las maracas, las panderetas donde se distrae con ella, también le gusta mucho rayar en papel haciendo garabateo sin control, le gusta que le cante y en ocasiones participa con sus manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

juega al tome y dame buscando la respuesta de otras personas, en ocasiones ella inicia juegos que ha aprendido como es con la maraca, u objetos livianos, es una niña callada, le gusta hacer rayas en el papel, y siempre sentirse acompañada, y se distrae con los juguetes y también que canten acciones donde ella feliz sonríe.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones de a niña.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

04/07/2025

Hora

01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola... hola... ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando.



Recursos:

Talento humano
Dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén mas cómodos y su crianza sea mas ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio mas sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Recursos:

- Talento humano
- Autoabastecimiento
- Escoba
- Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.

Recursos:

Lápiz
Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó compartir, aprender y participar juntos, reconocieron que criar pollos en casa es una forma sencilla y valiosa de mejorar la alimentación de niños y gestantes, disfrutaron los talleres prácticos y se sienten motivados a cuidar su salud y fortalecer sus familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que estas actividades continúen, ya que fortalecen a la comunidad y nos permiten aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a criar pollos adecuadamente, alimentarlos bien y cuidar el galpón, también comprendimos la importancia de unirnos como comunidad para cuidar la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente niños y mujeres gestantes, en el próximo encuentro compartiremos avances y experiencias para seguir creciendo como comunidad.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se logró la intencionalidad del encuentro, pues las familias aprendieron sobre crianza sostenible de pollos, alimentación nutritiva y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido, fortaleciendo la comunidad y la participación activa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias compartieron sus experiencias y practicaron juntas el cuidado de los pollos, mostrando unión y compromiso para mejorar la alimentación de niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

fecha

04/07/2025

Hora

01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente la posibilidad de participar desde su hogar, lo que les permitió aprender y recibir orientación a través de llamadas telefónicas, apreciaron la claridad en las explicaciones, la oportunidad de resolver dudas y compartir sus experiencias, destacaron el acompañamiento del equipo y el contacto permanente, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue útil para resolver dudas, recibir orientación personalizada y dar seguimiento al proceso desde casa. Permitieron fortalecer habilidades, aplicar lo aprendido y sentirse acompañados sin necesidad de desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en las actividades, mostrando interés, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos, aplicó las recomendaciones en su hogar y colaboró con otras familias, demostrando compromiso y disposición para aprender.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en participar en más actividades prácticas, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos., también desean espacios para compartir experiencias y resolver dudas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, la familia adquirieron conocimientos sobre la crianza de pollos, mejoraron su alimentación y aplicaron lo aprendido en casa, también se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos, mostraron interés, hicieron preguntas, compartieron experiencias y colaboraron con el equipo, demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés por el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. la niña ayudo en las tareas del hogar y las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones nutricionales, fortaleciendo el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

familia recomienda continuar con las actividades, beneficiando a todos los miembros del hogar.





Registro visual:

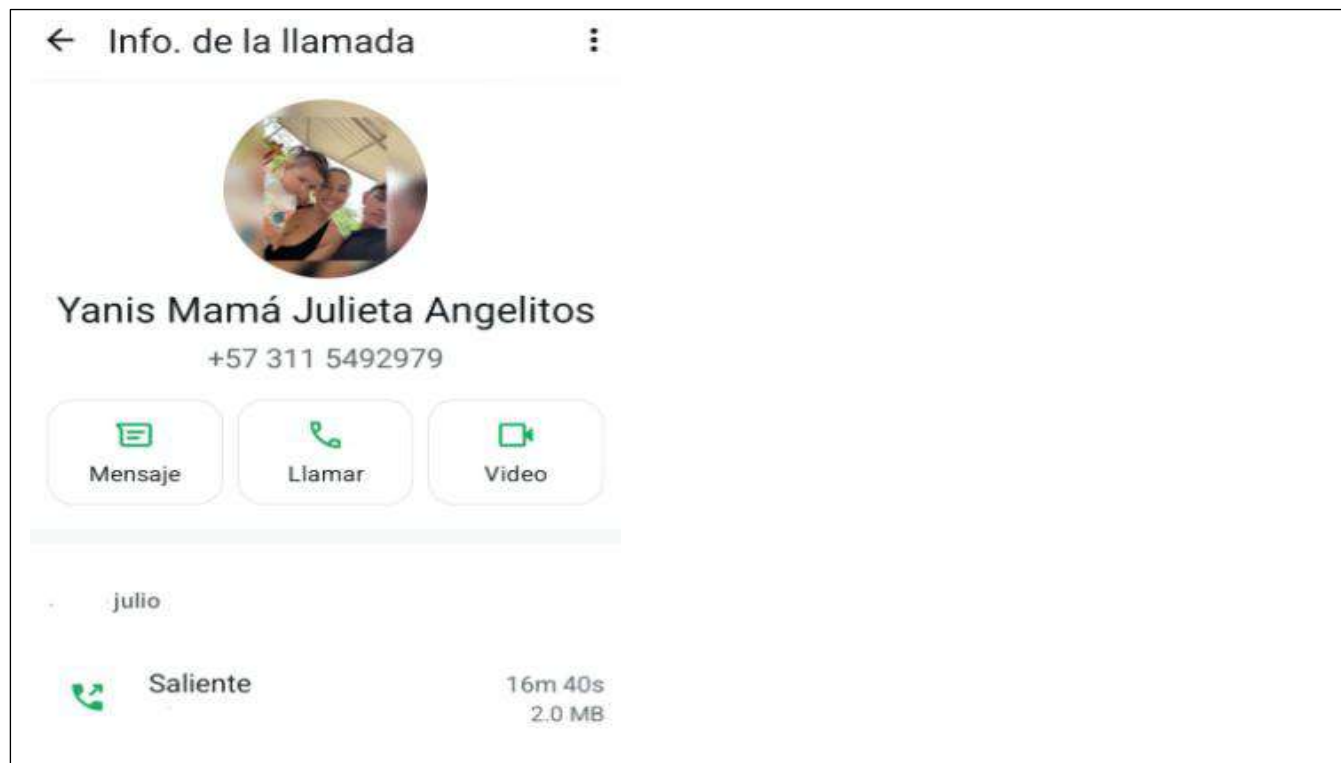
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ha demostrado iniciativa al iniciar juegos que ha aprendido previamente, se adapta con facilidad a las rutinas de alimentación y descanso establecidas por las personas que la cuidan, es juiciosa y muestra interés por actividades sensoriales como la pintura, así como por juguetes sonoros como maracas y panderetas, con los que se entretiene, disfruta rayar en papel mediante garabateo libre, y le gusta que le canten, participando ocasionalmente con movimientos de sus manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña disfruta del juego de toma y dame, buscando la respuesta de quienes la rodean. En ocasiones inicia juegos que ha aprendido, utilizando maracas u otros objetos livianos. Es una niña tranquila, a quien le gusta rayar en papel y sentirse acompañada. Se entretiene con juguetes y muestra alegría cuando le cantan canciones con acciones, respondiendo con sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir realizando las actividades con la misma actitud y acompañamiento.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

8/08/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento "Un día en la vida de nuestras manos".

"Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro" ... otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc.

Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades.



Recursos:

Talento humano.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad.

Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.

Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Madre gestante menciona que, si ha utilizado con los materiales pedagógicos y que han sido de gran utilidad, para ocupar su tiempo libre y aprender tejido.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Uno de los momentos más apreciados del encuentro fue el lavado de manos, más allá de su función higiénica, este gesto se convirtió en un instante de cuidado personal, el contacto con el agua, la espuma del jabón, su aroma agradable y la suavidad que deja en la piel transformaron esta acción cotidiana en un pequeño ritual de bienestar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Una madre gestante expresó que le agradó mucho el encuentro y que no tenía sugerencias al respecto, en particular, destacó el momento del lavado de manos como una experiencia positiva y significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos lo fundamental que es realizar un correcto lavado de manos, identificando los momentos clave para hacerlo y reconociendo cómo este simple hábito puede prevenir numerosas enfermedades. También fortalecimos nuestras prácticas de higiene de una manera dinámica y entretenida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar practicando el adecuado lavado de manos, a transmitir lo aprendido a su entorno y a participar en el próximo encuentro aportando nuevas ideas que promuevan la higiene de manera creativa y participativa.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se reforzaron los conocimientos sobre el lavado de manos y se destacó la importancia de este hábito en la vida cotidiana, mediante una dinámica clara, participativa y reflexiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, porque permitió aprender de forma dinámica y divertida, aclarar dudas y reforzar la técnica correcta del lavado de manos entre todos

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Esperamos que las actividades sigan realizándose con la misma energía y disposición que han mostrado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma efectiva para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del proceso de lavado de manos y motivar la participación activa de todos los asistentes.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

fecha

15/08/2025

Hora

5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre:

- para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos.
- Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos.
- ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles?



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Tiempo estimado y recursos:

Valde
Agua
Jabón
Toalla
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoraron fue la oportunidad de compartir experiencias, aprender de manera sencilla y clara, y recibir consejos prácticos que pueden incorporar en su vida diaria, todo esto desde la comodidad de su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro virtual permitió continuar el aprendizaje sin pausas, fortalecer hábitos de higiene esenciales como el lavado de manos y mantenerse conectados y participativos desde la comodidad del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

a madre gestante se involucró de manera activa, prestando atención, formulando preguntas y aportando sus experiencias, lo que enriqueció el aprendizaje sobre la relevancia del lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría participar en encuentros más dinámicos, que incluyan actividades prácticas, momentos para compartir experiencias y recibir consejos personalizados que me apoyen en el cuidado de mi salud y la de mi familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los objetivos, pues se logró comunicar la importancia del lavado de manos, aclarar dudas y motivar a los participantes a adoptar hábitos saludables desde sus hogares.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de forma activa y responsable, prestando atención, planteando preguntas y poniendo en práctica las recomendaciones sobre el lavado de manos en su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente, demostrando interés, planteando preguntas y poniendo en práctica las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan trabajando prácticas que son de utilidad para todos los miembros del hogar.





Registro visual:

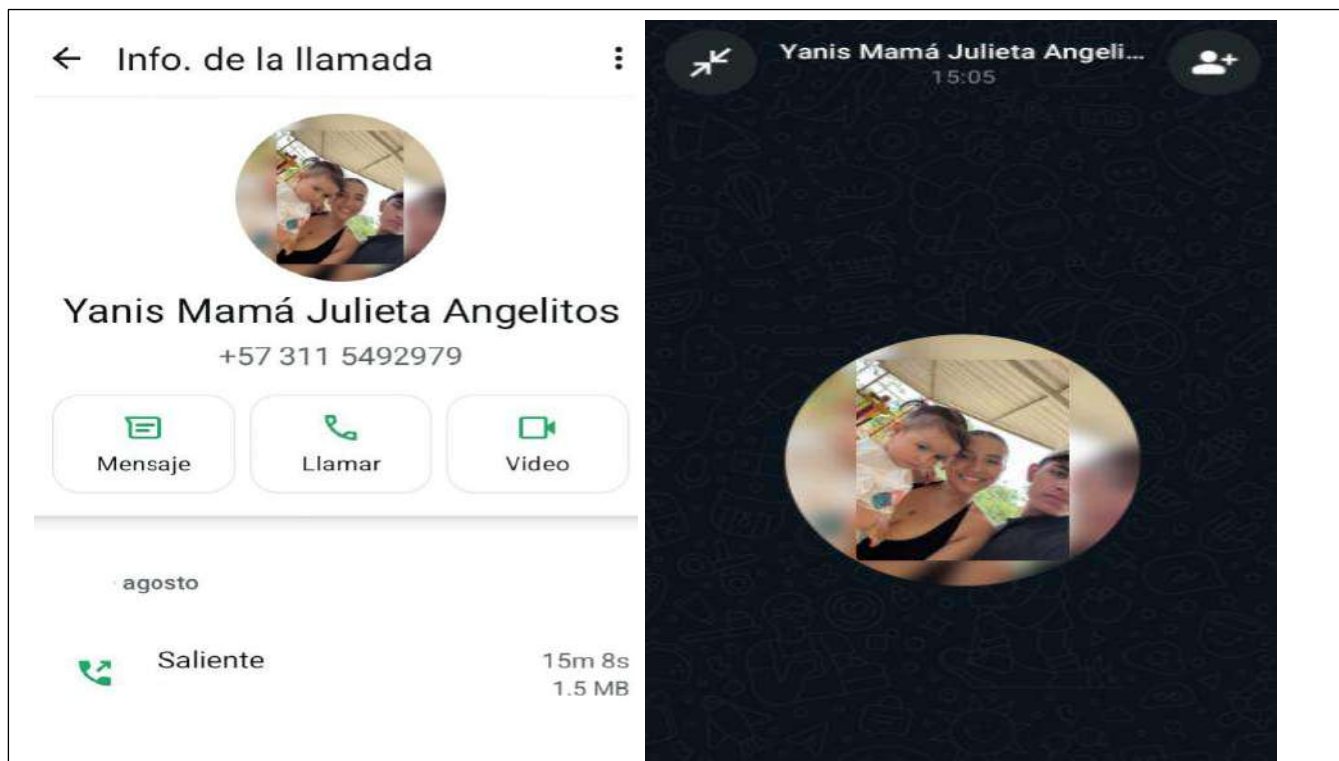
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luciana es una niña de 1 año y 8 meses le encanta participar en los juegos grupales y en las canciones. Disfruta mucho cuando puede moverse, bailar y seguir instrucciones sencillas. Su curiosidad y alegría la llevan a participar con mucho entusiasmo, imitando movimientos y mostrando sus emociones con risas y gestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra mucho interés en jugar, especialmente con juegos que implican moverse, cantar y usar materiales coloridos que le llaman la atención. Le gusta explorar y participar en actividades donde puede interactuar con otros y usar sus sentidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es importante seguir fomentando el lenguaje, la motricidad y la participación activa de la niña. Se debe reforzar el hábito del lavado de manos con actividades divertidas, promover la interacción social y brindar atención personalizada para apoyar su desarrollo y aprendizaje.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

08/09/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática.

“Los mejores momentos de mi infancia”.

Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Recursos:

Talento humano

Cuaderno y lápiz.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.



Recursos:

- Talento humano
- Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap

Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

que más les gustó fue poder compartir un momento de juego en familia, reconociendo la importancia de crear espacios donde los niños y niñas puedan disfrutar, explorar y fortalecer vínculos afectivos. Valoraron la oportunidad de conectarse desde lo lúdico, redescubriendo el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo emocional y social, tanto de los niños como de los adultos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone seguir fortaleciendo estos espacios de encuentro lúdico, donde puedan compartir con sus hijos de manera activa y significativa. Sugieren incluir actividades variadas que estimulen la creatividad, el movimiento y la participación conjunta. También valoran la posibilidad de recibir orientaciones o propuestas sencillas para replicar en casa, fomentando el juego como parte de la vida cotidiana. Algunas familias mencionaron la importancia de mantener una comunicación cercana con los docentes para acompañar mejor los procesos de sus hijos e hijas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue, la importancia del juego como una herramienta clave para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas. Reconocieron que, a través del disfrute compartido, se promueve la comunicación, la confianza y el desarrollo emocional. Además, comprendieron que no se necesitan grandes recursos para crear momentos significativos: lo esencial es la presencia, la disposición y el cariño con el que se comparten estos espacios.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a seguir participando activamente en las propuestas, valorando el tiempo compartido con sus hijos e hijas desde el juego y el disfrute. También manifestaron su intención de poner en práctica en casa algunas de las ideas trabajadas, fomentando momentos cotidianos de encuentro. Por parte del equipo docente, se asumió el compromiso de continuar generando espacios significativos, con propuestas accesibles, inclusivas y pensadas para fortalecer el vínculo entre la familia y la institución.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad propuesta, ya que pudieron vivenciar un espacio de disfrute, juego y conexión con sus hijos e hijas. Destacaron que la experiencia permitió fortalecer el vínculo afectivo, reconocer el valor del tiempo compartido y reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil. Consideraron que fue un momento significativo, cuidado y bien acompañado por el equipo docente, lo que favoreció la participación y el compromiso de todos los presentes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue aquel en el que pudieron jugar libremente con sus hijos e hijas, sin presiones ni estructuras rígidas. Este espacio de juego compartido permitió disfrutar, reír y conectarse desde lo emocional, lo corporal y lo afectivo, valoraron especialmente ver a los niños y niñas felices, activos y expresándose con libertad, lo que generó un ambiente de cercanía y disfrute mutuo. Para muchos, fue una oportunidad para redescubrir el valor del juego como un puente hacia la relación familiar.

¿Cómo participó la familia?

La familia participó con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

18/09/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la practica del encuentro anterior.

“Los mejores momentos de mi infancia”.

Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades.

Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron la posibilidad de mantener el contacto y el acompañamiento a pesar de la distancia, lo que les permitió seguir conectados con la propuesta educativa, destacaron la flexibilidad para participar en los momentos que podían y la variedad de recursos y actividades enviadas, que facilitaron la continuidad del aprendizaje y el juego en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les sirvió a la familia, para mantener la continuidad en el aprendizaje y el juego de sus hijos e hijas, incluso en momentos en que no podían asistir presencialmente, les brindaron herramientas, actividades y orientación para acompañar el desarrollo emocional, social y cognitivo desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y entusiasmo por las actividades sugeridas, en el caso de los niños, se observó que se involucraron en juegos, manualidades y dinámicas que fomentaron su creatividad y desarrollo integral. las mujeres gestantes pudieron compartir momentos de escucha, relajación y preparación para la maternidad, integrando las propuestas en su rutina diaria..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias y participantes manifestaron su interés en vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades en tiempo real como videollamadas grupales para compartir juegos y momentos de diálogo. También expresaron el deseo de contar con materiales y guías más variadas, que puedan adaptarse a las diferentes edades y necesidades.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas para el encuentro. Las actividades y acompañamientos lograron generar espacios de disfrute, juego y conexión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes, las familias participaron activamente y reconocieron el valor de las propuestas, lo que refleja el logro de los objetivos educativos y afectivos planteados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, la familia mostro interés en las propuestas, adaptándolas a sus contextos y disponiendo tiempo para compartir con sus hijos e hijas las actividades sugeridas, se involucraron en el juego, la exploración y la comunicación, favoreciendo un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera activa y receptiva a las propuestas realizadas durante los acompañamientos a distancia. Participaron en las actividades enviadas, adaptándolas a su ritmo y contexto familiar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere diversificar las actividades, incorporando propuestas que sean más interactivas y que permitan mayor participación en tiempo real, como videollamadas o talleres virtuales. Recomiendan también ofrecer materiales y guías claras, adaptadas a las distintas edades y contextos familiares.





Registro visual:

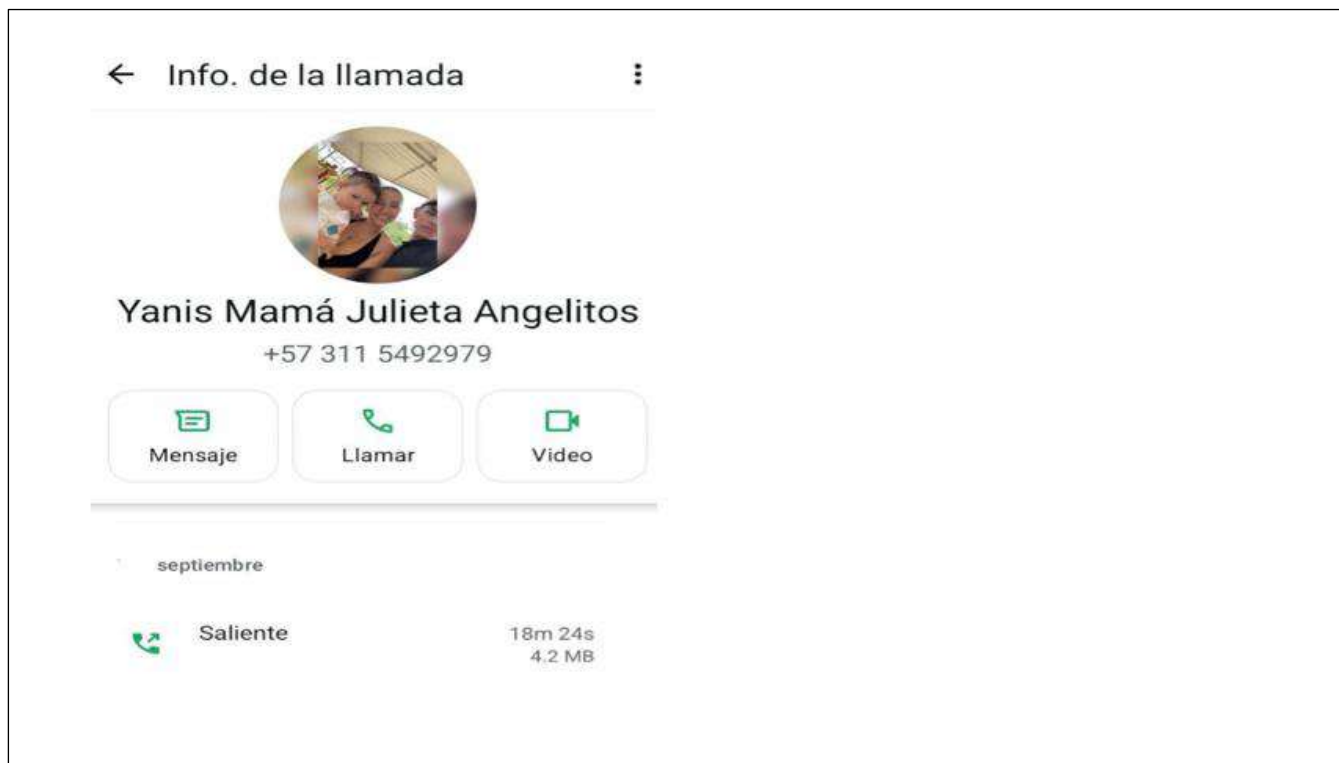
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Julieta se mostró especialmente interesado/a en las actividades lúdicas propuestas, demostrando entusiasmo y curiosidad. Lo que más disfrutó fue (describir actividad: por ejemplo, jugar con bloques, participar en una ronda, explorar materiales sensoriales), ya que se involucró activamente y mostró alegría durante la experiencia. En contraste, se notó cierta incomodidad o menor interés en (mencionar alguna actividad o situación que no fue de su agrado), posiblemente por (explicar brevemente alguna causa observada: timidez, cansancio, falta de familiaridad,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Julieta se evidencian en su inclinación hacia (mencionar intereses específicos: juegos de construcción, actividades motoras, cuentos, animales, arte, etc.), los cuales comunica principalmente mediante (señales verbales, gestos, acciones, preguntas), mostrando claridad al expresar sus gustos y necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reconoce a los integrantes de su familia con afecto y seguridad, buscando su compañía y atención en momentos clave del encuentro



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

13/En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

13/10/2025

Hora

10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia del participante se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A GUARDAR A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR*** se invita a los adultos a motivar al niño a que participe con las mímicas para de la canción.



Recursos:

Canciones entonadas
Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se inicia con dialogo de saberes sobre las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto a si los demás, continuamos pintando un semáforo, que lo utilizaremos en la siguiente actividad, dónde se realiza con papel azúcar tres círculos grandes para que el niño con ayuda de sus madre lo pinten según su creatividad los tres colores del semáforo , luego ubicaremos en un lugar cómodo para distribuir los colores por el espacio, se realiza el juego que consiste que la profesora diga el color del semáforos y los participantes van a ubicarse en el color correspondiente y van hacer una acción así, el color verde es correr, y cuando diga color amarillo se brincar cuando diga rojo e quedan estatuas (quieto), con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.



Recursos:

Papel Azúcar
Pintura
Martes
Cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Se invita a la familia para que le enseñe las normas y limites desde pequeños, donde ellos aprendan cómo comportarse dentro y fuera de casa ya que es muy importante para el ser humano.

Recursos:

TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se les facilitará los juguetes que se le han dado al niño o la niña, para que juegue y luego lo coloque el lugar correspondiente.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gustó del encuentro fue la actividad de creación del semáforo, ya que la madre participó activamente, acompañando a su hijo en el proceso de colorear los semáforos, durante esta dinámica, se observó una integración positiva y significativa entre ambos, favoreciendo el vínculo afectivo y fortaleciendo la participación familiar en el espacio compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúe realizando los encuentros en el hogar, ya que consideran que este espacio favorece la participación, el acompañamiento y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia pudo reflexionar y comprender la importancia de establecer normas y límites desde la primera infancia, reconociendo que este proceso es fundamental para el desarrollo emocional, social y conductual del niño. Aprendieron que colocar límites con amor, coherencia y respeto no solo guía el comportamiento del niño en el presente, sino que también sienta las bases para que, en el futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre expresó su compromiso de fortalecer y aplicar en el hogar lo aprendido durante el encuentro, reconociendo que es fundamental para el desarrollo integral de su hijo, destacó la importancia de acompañarlo en la construcción de buenos hábitos y comportamientos, entendiendo que establecer límites claros y normas adecuadas desde temprana edad contribuye significativamente a su formación como persona.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que sí, ya que la madre logró comprender la importancia de enseñar normas y límites a su hijo desde temprana edad, reconoció que este aprendizaje es clave para formar una base sólida en el desarrollo de su comportamiento, lo cual permitirá que, a medida que crezca, pueda desenvolverse de manera adecuada en distintos contextos, sin presentar dificultades en su conducta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro, el niño participó activamente en la actividad del juego del semáforo, contando en todo momento con el acompañamiento y apoyo de su madre, a través de esta dinámica lúdica, ambos lograron involucrarse de manera significativa, compartiendo un espacio de aprendizaje y disfrute.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se considera fundamental que la madre continúe fortaleciendo lo aprendido durante el encuentro, ya que la incorporación de normas y límites es esencial para el desarrollo del niño. Al aplicar estas estrategias en el hogar, se espera que el niño pueda mejorar progresivamente su conducta, tanto dentro como fuera de casa, favoreciendo una convivencia más armoniosa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Correctamente bien ya que se llevó el material adecuado para la actividad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

20/10/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio al encuentro a distancia, mediante llamada telefónica, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, interactuamos del estado físico y emocional del participante, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A guardar a guardar, cada cosa en su lugar***,



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia mediante un dialogo de saberes, fortaleciendo las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto hacia los demás, continuamos preguntando como les ha ido con el semáforo de la conducta, que se realizó en el encuentro en el hogar, se le solicita algunos ejemplos que la madre a realizado para fortalecer intencionalidad del encuentro, cuando el niño realiza acciones que están mal, cual es el color, y como se ha venido organizando las rutinas diarias del hogar, como; recoger los juguetes que le niño utiliza, realizar algunas actividades básicas de el mismo. con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó sentirse muy complacida con el encuentro a distancia, expresando que fue una experiencia positiva y enriquecedora, comentó que le resultó de gran ayuda, ya que durante la sesión recibió orientaciones claras y pertinentes sobre cómo establecer normas y límites adecuados para su hijo desde una edad temprana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos realizados a distancia fueron de gran utilidad, ya que permitieron brindar al participante las pautas necesarias en relación con el establecimiento de normas y límites adecuados para el niño, durante estas sesiones, se abordaron diversas estrategias orientadas a promover una crianza positiva, destacando la importancia de la consistencia, la comunicación asertiva y el refuerzo positivo como herramientas clave para guiar el comportamiento infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera dinámica durante el encuentro, mostrando una actitud receptiva y entusiasta, con el acompañamiento y apoyo de su madre, logró recibir la llamada sin dificultad, lo que facilitó su interacción durante la sesión, durante el diálogo, el niño expresó con alegría su disposición a portarse muy bien y manifestó su intención de colaborar con su madre en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que se continúen realizando acompañamientos a distancia, ya que han demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer el vínculo con las familias y ofrecer orientación oportuna en temas relevantes para el desarrollo integral de los niños.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que la intencionalidad propuesta para la jornada fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que tanto la madre como participante mostraron un interés genuino en la temática abordada durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y positiva, la madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, manifestando interés en la temática trabajada y reconociendo la importancia de implementar normas y límites desde una edad temprana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva al acompañamiento atendiendo la llamada telefónica con el apoyo de su madre, durante la conversación, se mostró receptivo y participativo, expresando con espontaneidad su compromiso de portarse muy bien y colaborar en casa en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar desarrollando las actividades con la misma actitud positiva y la disposición que tanto la madre como el niño han demostrado hasta el momento.





Registro visual:

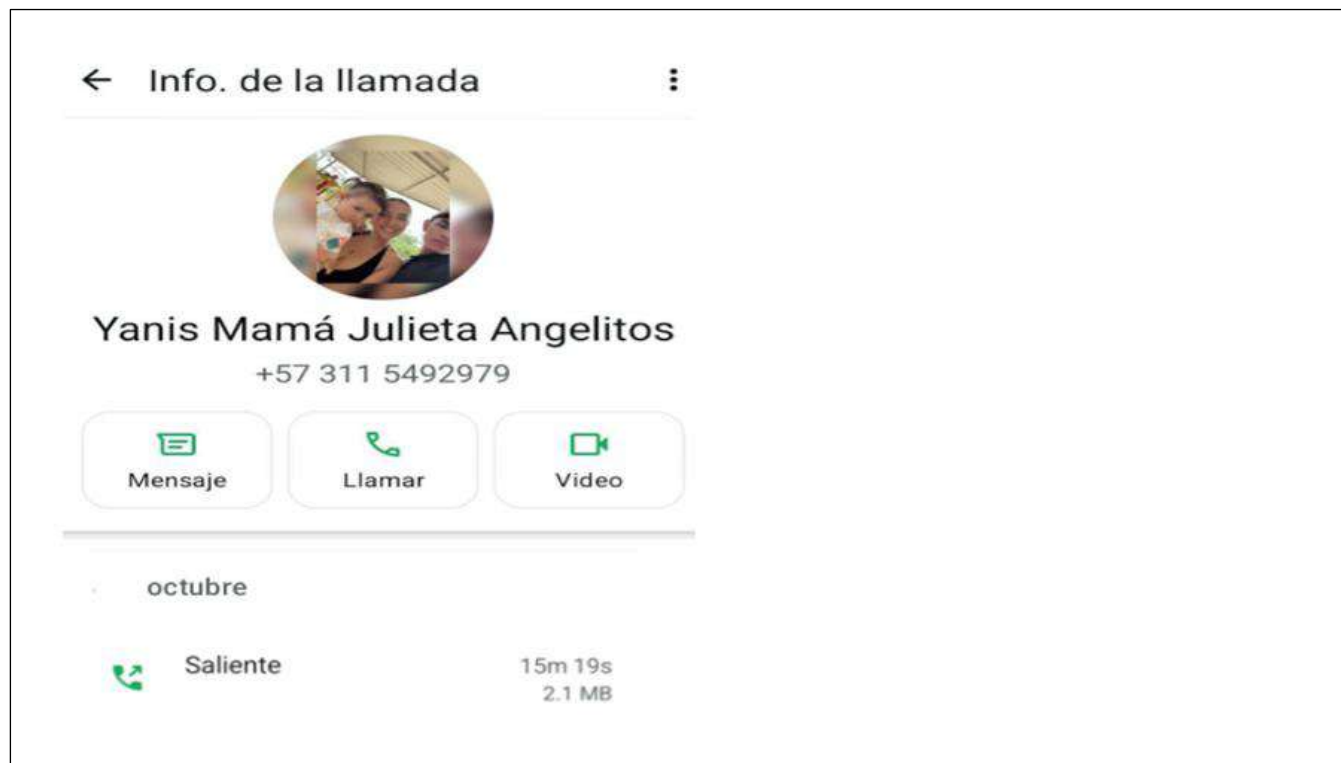
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julieta Mosquera tiene 1 año 10 meses de edad, le gusta jugar con todos los niños y niñas de la unidad, se adapta sin dificultad a las rutinas de alimentación y descanso establecidas por sus cuidadores, y se comporta con notable atención y cooperación, se mantiene muy interesada en actividades sensoriales: disfruta de la pintura libre, sigue garabateando en papel con espontaneidad y creatividad, y se entretiene profundamente con juguetes musicales como maracas y panderetas. Su atención musical ha crecido: le encanta que la canten, y ahora participa más activamente con movimientos de las manos durante las canciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julieta demuestra un claro interés por actividades sensoriales y lúdicas: le atrae explorar la pintura de manera libre, garabatear sobre el papel y jugar con juguetes musicales como maracas y panderetas, comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea: inicia juegos que ha aprendido anteriormente, señala o toma los objetos que le llaman la atención, participa cuando se le canta disfrutando del ritmo y del movimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar oportunidades para que inicie juegos o actividades sin necesidad de que siempre se las propongan; dejar materiales accesibles (pintura, papel, juguetes sonoros) para que los seleccione cuando lo desee.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño Julieta Mosquera Estrada

Fecha de nacimiento Día 18 Mes 12 Año 2023 N° Documento de Identidad 1.126.144.659

Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año Día 2 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo Rosero

Fecha de registro cualitativo Día 3 Mes 07 Año 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa  **Perfil de desarrollo** Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales
La niña Julieta se encuentra en el rango esperado, teniendo cuenta que cumple con acciones acordes a su rango de edad como: empieza a comer sola, aunque derrame un poco.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo Día 9 Mes 10 Año 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa  **Perfil de desarrollo** Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales
Julieta es una niña activa, se encuentra en el ítem esperado, teniendo cuenta que realiza acciones acordes a su edad como: imita las acciones que realizan los adultos, expresa agrado cuando logra algo por sí misma.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Boletín Mosquera

Valoración Cualitativa	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo								
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social										
	Verbal		No verbal	Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a						1a	2a	3a							
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año 7 meses

Fecha

09/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se observó que la niña presenta un desarrollo acorde a su edad, demuestra curiosidad por el entorno, interactúa con afecto, disfruta el juego libre y responde positivamente a estímulos sensoriales, la aplicación de la EVCDI-R respalda estos avances, destacando un desarrollo integral favorable.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 año 8 meses

Fecha

13/08/2025

La niña muestra un gran interés por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que incluyen movimientos corporales, canciones y el uso de materiales coloridos que captan su atención fácilmente. Disfruta mucho explorar diferentes objetos y texturas, lo que estimula su curiosidad natural y su deseo de aprender. Además, le gusta participar en juegos que le permiten interactuar con otros niños y adultos, favoreciendo así su desarrollo social y emocional.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Mediante un dialogo se da conocer al a familia de la participante la socialización del proceso del desarrollo por medio de encuentros en el hogar, y encuentro en la unidad de atención, que ella inicia juegos que ha aprendido, también se adapta a las costumbres de personas que la cuidan para comer y dormir es una niña muy juiciosa, le gusta mucho manipular la pintura, los juguetes que hagan buya como las maracas, las panderetas donde se distrae con ella, también le fascina trabajar con pintura donde disfruta libremente manipulando.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

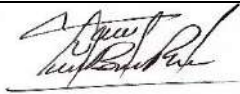
Mencionan que el proceso es gran ayuda en la interacción con el medio, y las personas que lo rodean, además, madre de participante menciona que los encuentros en la uca, en el hogar y a distancia, han sido de gran ayuda en el fortalecimiento de las habilidades de su niña, permitiéndole ser las sociables y compartir los juguetes o con lo que él se encuentra entreteniéndose

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Las familias se comprometen a brindar apoyo a su hija en aquellas actividades que debe realizar a su proceso de desarrollo, también brindar tiempo de calidad siempre con la mejor disposición, para mejorar su aprendizaje y conocimiento de su niña.

Fecha 09/07/2025

Lugar CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YANIS ESTRADA	Yanis Estrada	ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre de atención, se ha dado continuidad al proceso de seguimiento y acompañamiento del desarrollo de la niña **Julieta Mosquera**, a través de encuentros en el hogar, en la unidad de atención y a distancia. En este periodo, se ha podido observar un avance significativo en sus habilidades y en su participación dentro de las diferentes actividades propuestas. Julieta continúa siendo una niña alegre, tranquila y con una actitud positiva frente a las dinámicas grupales e individuales, demuestra un alto nivel de interés por participar activamente, especialmente en actividades que involucran movimiento, canciones, juegos de imitación y juego simbólico. A través de la observación y el trabajo directo, se ha evidenciado que responde de forma satisfactoria a las indicaciones dadas por los adultos, comprende y sigue pequeñas órdenes con mayor facilidad, mostrando avances en su atención y comprensión verbal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

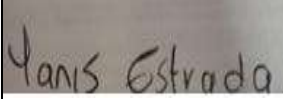
La madre de **Julieta Mosquera** expresa sentirse muy agradecida y satisfecha con el proceso que se ha venido desarrollando con su hija durante estos meses de atención. Manifiesta que ha notado avances importantes en diversas áreas del desarrollo, especialmente en la forma en que Julieta se comunica, se relaciona con los demás y participa en las actividades tanto en casa como en la unidad de atención. Señala que el acompañamiento brindado ha sido fundamental para fortalecer habilidades propias de su etapa de crecimiento, permitiéndole a Julieta explorar, aprender y desenvolverse con mayor seguridad y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de **Julieta Mosquera** expresa su compromiso de continuar acompañando y fortaleciendo su desarrollo, brindándole espacios y oportunidades para participar en actividades acordes a su edad. A través del juego, la lectura de cuentos, el uso de materiales didácticos como fichas y otras propuestas lúdicas, buscan apoyar su proceso de aprendizaje y estimular sus habilidades diariamente, contribuyendo así a un desarrollo integral y armonioso.

Fecha 22/10/2025

Lugar CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YANIS ESTRADA		ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 18/12/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <u>2 ABRIL 2025</u>	PESO:11.4KG TALLA:73CM
Fecha de la toma: <u>23/07/2025</u>	PESO: 11.3kg TALLA: 81 cm Peso y talla adecuada para la edad
Fecha de la toma: <u>10/09/2025</u>	Peso: 11.50kg Talla:82.00cm
Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



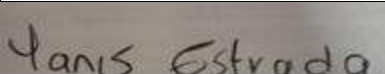
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Yanis Estrada		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Yanis Estrada		



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Yanis Estrada		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Yanis Estrada		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
Firma	Yanis Estrada			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMERO YELA

Participante:

DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROMERO YELA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3142085433

La familia está conformada por:

	Nombre	
1 AÑOS	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA	PARTICIPANTE
37 AÑOS	SANDRA MILENA YELA GUALMATAN	MADRE
42 AÑOS	RURICO ROMERO PIPICANO	PADRE
-----Edad-----		

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DANIEL ROMERO

Participante 2

Participante 3

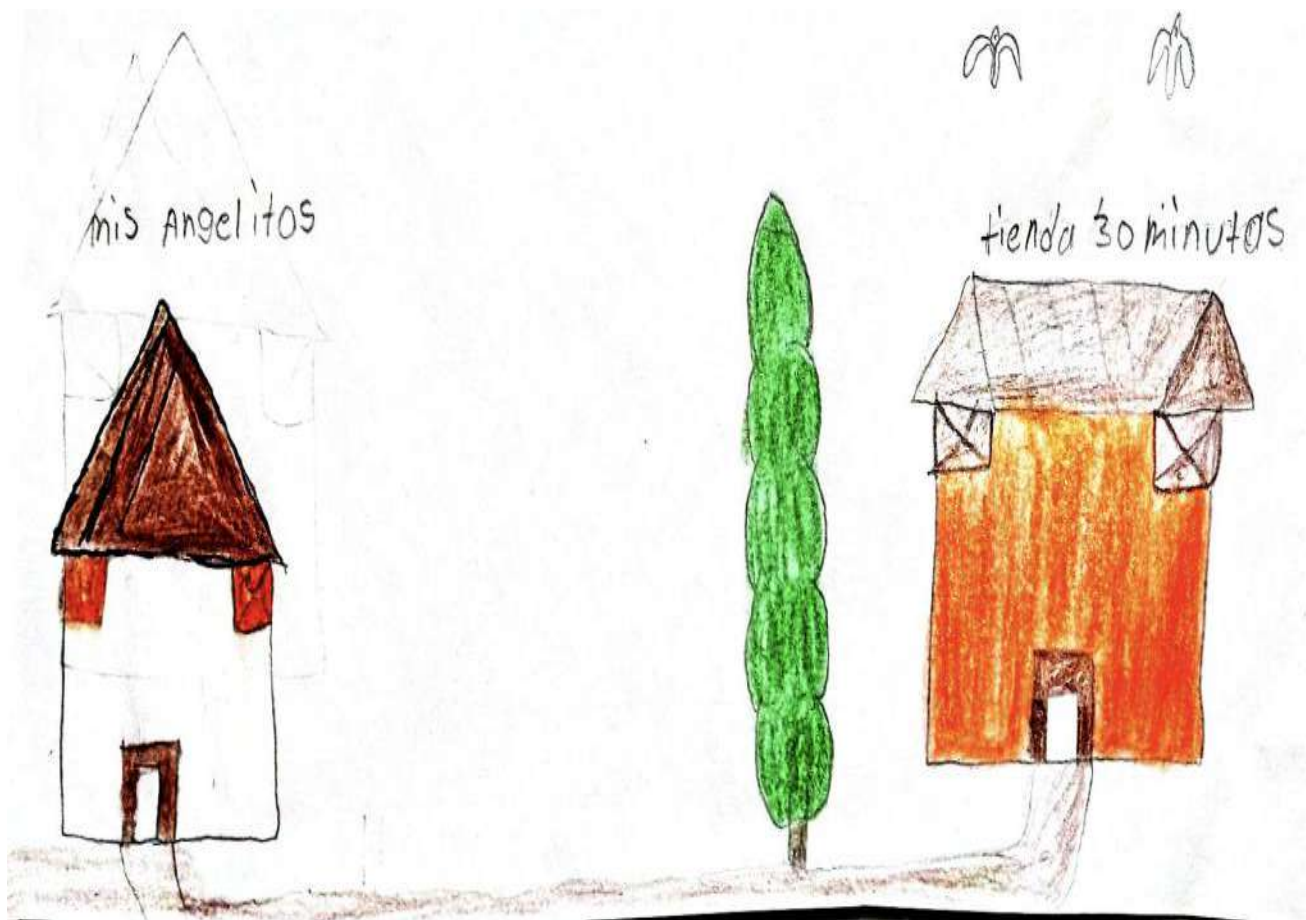
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	N/A					N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	N/A					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	N/A					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	N/A					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	N/A					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA					DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA														
	EDAD	1	A				1	A													
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI						SI														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI						SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						NO														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	+++						+++														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A						N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A						N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A						N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A						N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A						N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A						N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI						SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI						SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						NO														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	NO						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI						SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO						SI														



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA											
	EDAD	1	A			1	A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia se conforma en grupos de dos adelante, donde se aprende a compartir, a dialogar, respetar, amar al prójimo, donde se aprende de los errores y se apoya al otro.

Niño es ser inocente donde todo quiere explorar, siempre estar jugando, es de mente sana

La primera infancia es la etapa en que él bebe empieza a descubrir y a explorar el mundo, empezadesde que nace hasta los 5 años.

NIÑA amor cariño, sencillez



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el periodo de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? Derecho

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, CACAO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	ENTIDAD ALCALDIA	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE VIVIENDA 20X20	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

El autoabastecimiento de pollos constituye una estrategia fundamental para garantizar la seguridad alimentaria a nivel familiar y comunitario. Esta práctica no solo permite cubrir las necesidades básicas de consumo de carne y huevos, sino que también fomenta una relación más directa y consciente con los procesos de producción de alimentos. Al criar pollos en nuestros propios espacios, se genera un mayor sentido de responsabilidad hacia el entorno, ya que se vuelve imprescindible mantener un ambiente limpio, saludable y equilibrado para el bienestar de los animales y de las personas que los rodean.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Las familias le gustan integrarse de la mejor manera en las experiencias significativas, son muy colaboran y siempre muestran la mejor disposición, brindando acompañamiento a su bebe que esta pequeño y necesita de su apoyo contantes. Es un niño muy tranquilo le gusta jugar al tome y dame y busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista, su madre es bien responsable con la documentación del niño, inculcan buenos valores desde su infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante este trimestre, el niño ha mostrado avances en todas las áreas de desarrollo, camina con mayor seguridad, explora activamente y disfruta del movimiento, comprende indicaciones simples, dice algunas palabras y muestra interés por comunicarse, socialmente, busca el contacto con adultos de confianza y empieza a interactuar con otros niños. muestra mayor autonomía en rutinas como la alimentación y el juego.

Seguiremos acompañando su crecimiento con actividades acordes a su edad y necesidades.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- 1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA
- 2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.
- 4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SINO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.
- 4.IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
- 5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.

Sandra Yela

FIRMA DEL MADRE

AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Teniendo en cuenta la prácticas y acciones de la semaforización se observa las debilidades que se debe fortalecer a las familias por medio de experiencias significativas que el niño juegue explore con niños de la misma edad que las familias brinde acompañamientos al niño y que a la edad que esta él puede jugar con diversidad de juguetes ya que está en la etapa de aprendizajes mas no de género, también que la familia le enseñe desde pequeño las normas y límites desde pequeños para que cuando este grande no tiene dificultad, es por eso que se priorizan las prácticas y acciones que están plasmadas en el siguiente cuadro.

Análisis primera actualización(5 tomes de atención):

A partir de las observaciones realizadas en el proceso de semaforización, se identifican aspectos que requieren fortalecimiento en el entorno familiar, es importante que el niño tenga oportunidades de jugar y socializar con otros de su edad, explorar libremente con distintos tipos de juguetes sin distinción de género, y que reciba desde temprana edad acompañamiento en la formación de normas y límites. Estas acciones contribuyen a un desarrollo integral y positivo. Las prácticas sugeridas se detallan en el cuadro siguiente, es por eso que se priorizan las prácticas y acciones que están plasmadas en el siguiente cuadro.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, Conservación y consumo de los alimentos.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, Conservación y consumo de los alimentos.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

20/06/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA MARICELA INAGAN

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia por medio de experiencias pedagógicas para que participen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa ya que es muy importante que el hogar sea armonioso para el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciendo el recibimiento a la vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de bio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del participante se invita a la familia a entonar la canción "HOLA, HOLA" a continuación, se da a conocer la temática a tratar en este encuentro con la que se trabajara este día.

Recursos:

Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se invita a la familia mediante un diálogo se da a conocer la importancia de ayudar en casa a ordenar de manera equitativa con la familia, donde se coloca normas que deben cumplir. Luego se facilita a la familia una cartulina para que plasmen las normas que debe realizar las personas que por el momento se encuentran allí, para que a si su casa se vea agradable y armoniosa ya que hay un niño de un año que se desplaza por todos los lugares. posteriormente la madre con su hijo decora y pinta una silueta con respecto al tema.

Recursos:

Hojas
Colores
Crayolas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Se solicita a la familia lo necesario es que las personas que se encuentren en casa ayuden a organiza de manera equitativa, ya la próxima visita se evaluara la temática ya brindada, el talento humano busca un lugar adecuado para compartir con el niño juegos y canciones.

Recursos:

Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Donde la madre participo decorando y pinta la silueta con las normas en casa para así tenerla ordenada y también la charla donde se evidencia que la familia si cumple con la temática tratada, de ayudarse entre los miembros del hogar, en los quehaceres de la casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan realizando las actividades acordes a su edad, que fortalece el proceso de desarrollo en el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en el encuentro fue a, realizar los oficios del hogar de manera equitativa, brindando así una mejor convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar actividades donde la madre y el niño participen y comparten momentos de calidad, y sean de gran ayuda en su proceso de desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Muy bien ya que la madre comprendió la importancia de tener la casa organizada ya que tiene un niño pequeño y él se desplaza de un lugar a otro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde el niño con la ayuda de su madre decoro y pinto con gran disciplina la imagen acorde a la temática.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la madre tenga la misma disponibilidad para los demás encuentros y siempre acompañe al niño ya que es un niño pequeño y necesita de su apoyo en su aprendizaje y exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que se llevó el material necesario para la experiencia.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

fecha

20/06/2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la visita vía telefónica damos cordial saludo, seguido se invita a la familia a disponer del tiempo para realizar el encuentro con la intencionalidad de lavado de manos. darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción” **MIS MANITOS LIMPIESITA SIEMPRE TIENE QUE CON AGUA Y JABON LAS BAMOS A LAVAR “.**

Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la madre y usuario por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, y realiza contantemente los momentos a adecuados como: es cuando sale del baño, cuando va consumir alimento y cuando toca objeto, y cuando le cambia el pañal al niño y estarle revisando las manos ala bebe a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la bebe este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y la madre lactante ,lo practique ya que bebe es pequeñas y en el momento de lactar debe brindarle protección, y tener las manos limpias y cero bacterias lo haga contante mente para lograr a no enfermarse ala bebe.

Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le agrado del encuentro a distancia fue la charla sobre los momentos claves para realizar el lavado de manos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender de un tema que para ellos no se tenía muy bien encuentra.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa dando sus opiniones y escuchando sugerencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro que se siga tratando temas que son de gran importancia en el desarrollo del proceso del usuario.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad porque, hubo una escucha asertiva, donde el tema se manejó muy bien.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en todo el acompañamiento mostrando gran interés en el desarrollo de la práctica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo participando en todo el acompañante, en compañía de su madre quien es la que está de primera mano en todo el proceso de desarrollo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos seguir contando con la disponibilidad, para poder realizar en gran manera la intencionalidad del encuentro.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa al niño es un muy juicioso también busca objetos que le interesan y han desaparecido de su vista, el gatea y camina por los diferentes lugares, le gusta realizar rayas en papel, le gusta que le hablan donde el regala una sonrisa, algo le disgusta o tiene abre se comunica por medio del balbuceo, la mayoría de tiempo lo pasa con su madre ya que es un niño pequeño y necesita del apoyo de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita con la mirada sonriente, o por medio de llanto cuando: tiene sueño, tiene hambre, calor, o le duele algo. Es alegre y corresponde a las enseñanzas que se le brindan

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir fortaleciendo las practicas que sean acordes a su edad, con el fin de fortalecer los aprendizajes y desarrollos del niño.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

07/07/2025

Hora

08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola... hola... ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando.



Recursos:

Talento humano
Dinámica



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén más cómodos y su crianza sea más ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Recursos:

- Talento humano
- Autoabastecimiento
- Escoba
- Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.

Recursos:

Lápiz
Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia le gustó mucho encontrarse y aprender junto a otras personas, aprendimos que criar pollitos en casa es una forma fácil y buena de dar comida sana a nuestros niños pequeños, como nuestro hijo, las actividades fueron muy útiles y nos sentimos contentos de ver que, entre todos, podemos ayudarnos, cuidar a nuestros hijos y tener alimentos sanos en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es fundamental dar continuidad a estas actividades, ya que contribuyen al fortalecimiento de la comunidad y promueven el aprendizaje y el desarrollo colectivo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a criar pollitos en casa, darles buena comida y mantener su espacio limpio, esto nos ayuda a alimentar mejor a nuestros niños, especialmente a los más pequeños, como a nuestros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, en especial la del participante, en el próximo encuentro compartiremos lo que hemos vivido y aprendido, para seguir creciendo juntos como comunidad





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el propósito del encuentro, ya que las familias aprendieron cómo criar pollos de forma sostenible y cómo mejorar la alimentación de la familia, también se fortaleció la unión y el compromiso en la comunidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias y practicaron juntas cómo cuidar a los pollitos, se sintió la unión y el compromiso por mejorar la alimentación de nuestros niños pequeños.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir sobre cómo criar pollitos en casa y mejorar la alimentación de los niños y las niñas, la familia participo con mucho interés y están comprometidas en aplicar lo aprendido para cuidar mejor a su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

fecha

26/07/2025

Hora

01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó participar desde casa, ya que pudo aprender por teléfono, valoraron las explicaciones claras y la oportunidad de hacer preguntas, también les gustó compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto a pesar de la distancia, todo pensando en el bienestar de sus niños pequeños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les permitieron resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y dar seguimiento a la crianza de pollos desde casa, además, fortalecieron sus habilidades, aplicaron lo aprendido en los talleres y se sintieron apoyados durante todo el proceso, sin necesidad de desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en las actividades, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos, también aplicó las recomendaciones en su hogar y colaboró con otras familias en las actividades comunitarias, demostrando compromiso y ganas de aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas para hacer en familia, aprender nuevas maneras de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos, además, desean contar con espacios para compartir sus experiencias y aclarar dudas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intención planteada, pues las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron la alimentación en sus hogares y demostraron compromiso para aplicar lo aprendido. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, aplicó las recomendaciones y mostró interés en aprender. Colaboraron con el equipo y cuidaron bien de los pollos y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés en el cuidado de los pollos y la alimentación saludable, los niños ayudaron en las tareas del hogar y las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones, fortaleciendo el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.





Registro visual:

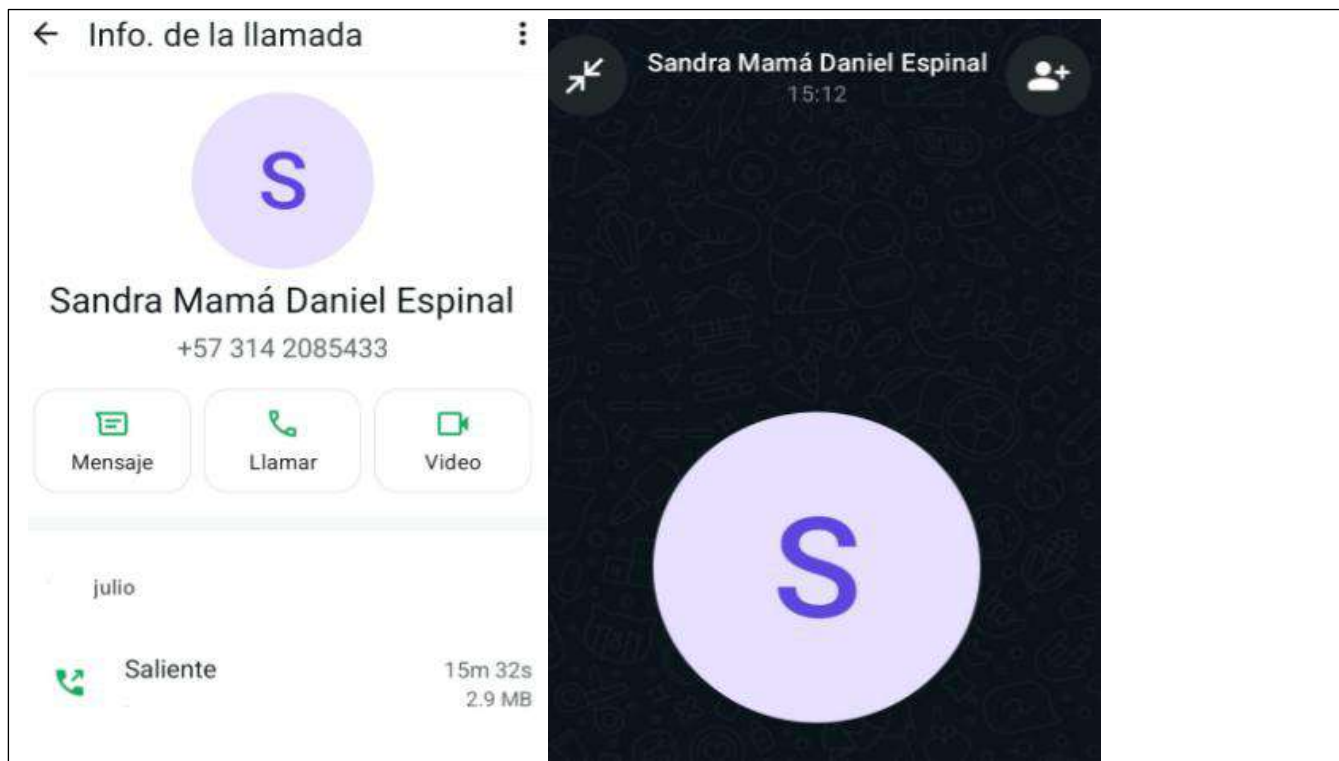
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que el niño es muy juicioso, busca objetos que le interesan cuando desaparecen de su vista, gatea y camina por diferentes lugares, le gusta hacer rayas en el papel y sonríe cuando le hablan. Cuando algo le disgusta o tiene hambre, se comunica mediante balbuceos. La mayor parte del tiempo está con su madre, ya que es un niño pequeño y necesita su apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo, lo solicita con una mirada sonriente o con llanto, especialmente cuando tiene sueño, hambre, calor o algún dolor. Es un niño alegre y responde bien a las enseñanzas que recibe.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe continuar fortaleciendo las prácticas adecuadas a su edad, con el objetivo de promover el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

04/08/2025

Hora

08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento "Un día en la vida de nuestras manos".

"Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro" ... otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc.

Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades.



Recursos:

Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad.

Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.

Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Madre gestante menciona que si ha utilizado con los materiales pedagógicos y que han sido de gran utilidad, para ocupar su tiempo libre y aprender tejido.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusta de este encuentro es que resalta la importancia de lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o agarrar objetos, al manipular dinero o tocar animales, esta práctica simple pero fundamental ayuda a prevenir enfermedades en los niños, niñas y en todos los miembros de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

madre gestante menciona que le agrado el encuentro no tiene sugerencias, menciona que el encuentro fue bien agradable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al niño le agradaron las canciones, los colores llamativos y las actividades con agua y jabón, disfrutó especialmente el momento en que pudo jugar mientras aprendía a lavarse las manos, ya que fue una experiencia divertida y sensorial.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir reforzando en casa el lavado de manos como un hábito diario, especialmente antes de comer y después de jugar, también se procurará participar en las actividades del próximo encuentro, ayudando al niño a explorar y aprender a través del juego.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar sobre la importancia del lavado de manos en momentos clave, las actividades fueron adecuadas para la edad y permitieron que los niños, junto con sus familias, participaran de manera activa y comprendieran el valor de este hábito para prevenir enfermedades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en la actividad práctica de lavado de manos, fue un momento alegre y participativo, en el que se logró captar su atención a través del juego, permitiendo que aprendieran de forma significativa y divertida sobre la importancia de la higiene.

¿Cómo participó la familia?

La familia participó de forma activa, acompañando al niño en cada actividad, reforzando el mensaje del lavado de manos y motivándolo con cariño.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir más actividades lúdicas y sensoriales adaptadas a la edad de los niños, como juegos con agua, canciones o cuentos breves. También sería útil reforzar la participación de las familias con materiales prácticos que puedan replicar en casa y continuar fortaleciendo los hábitos saludables de forma divertida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera efectiva para captar la atención de los niños y facilitar el aprendizaje, el agua, el jabón, imágenes y canciones permitieron que los niños experimentaran el lavado de manos de forma práctica y divertida.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

11/08/2025

Hora

4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre:

- para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos.
- Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos.
- ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles?



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Tiempo estimado y recursos:

Valde
Agua
Jabón
Toalla
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la cercanía y el apoyo brindado durante las llamadas, ya que permitieron resolver dudas, recibir orientación y sentirse acompañados en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el vínculo entre la familia y el equipo facilitador, resolver dudas oportunamente y reforzar las prácticas de higiene y cuidado en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó activamente a través de las actividades guiadas por la madre, mostrando interés y entusiasmo especialmente en las prácticas relacionadas con el lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir encuentros más interactivos, con actividades prácticas, espacios para compartir experiencias y consejos personalizados que me ayuden a cuidar mejor de mi salud y la de mi familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró sensibilizar a las familias sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, las actividades y acompañamientos permitieron que el niño y sus familias comprendieran y adoptaran hábitos de higiene que contribuyen a prevenir enfermedades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, escuchando atentamente, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones sobre el lavado de manos en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera participativa, mostrando interés, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan trabajando prácticas que son de utilidad para todos los miembros del hogar.





Registro visual:

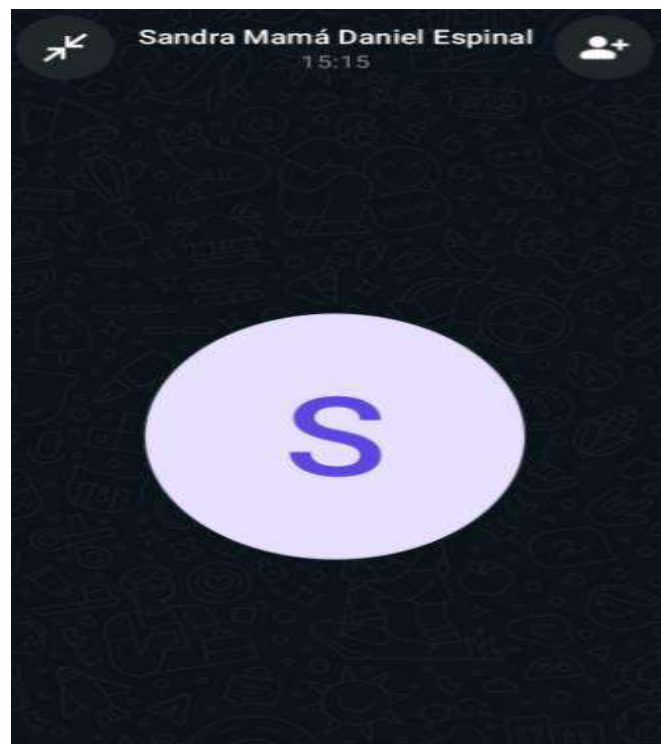
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



← Info. de la llamada



Sandra Mamá Daniel Espinal

+57 314 2085433



Mensaje



Llamar



Video

agosto



Saliente

15m 19s
3.3 MB





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Daniel Romero de 1 año 9 meses, le gustaron especialmente las canciones y las actividades con agua y jabón, ya que disfrutó mucho explorar con sus manos y jugar con el agua, sin embargo, no le agradó esperar mucho tiempo para que comenzaran las actividades, lo que hizo que se mostrara un poco inquieto en algunos momentos.

Jugó principalmente a mojarse las manos y a tocar los objetos coloridos que le presentaron, mostrando gran curiosidad por todo lo que le rodeaba. Aunque todavía no habla, emitió sonidos y balbuceos, y respondió con gestos y sonrisas cuando le hablaban, demostrando interés y atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas y colores, especialmente disfruta de actividades que involucren el agua y el juego libre, comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, balbuceos y expresiones faciales. Cuando quiere algo, señala o extiende las manos, y utiliza el llanto o la risa para expresar sus emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental promover la comunicación mediante canciones, juegos de imitación y conversaciones sencillas para fomentar el lenguaje y la interacción social, se sugiere también incentivar la participación activa de la familia, brindándoles estrategias para acompañar y reforzar estos aprendizajes en el hogar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

02/09/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, y nos invitan a seguir a la casa, en este momento preguntaremos de la salud física y emocional del niño, seguidamente se dará a conocer la temática de la visita.

“Evitemos riesgos, para gozar de la sonrisa de nuestros hijos”

Una experiencia pedagógica que integrará a los integrantes de la familiapresente.

Acompañando a la mamita que esta con su pequeño, le damos una charla de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, y así disfrutar de la sonrisa de los niños por siempre.

Iniciaremos cantando canciones infantiles “la vaca lola” aumentando las partes de la vaca.

Recursos:

Talento humano
Familia
Canción.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Vamos a pintar algunos letreros, que indiquen peligro o riesgos en el hogar.

De manera muy respetuosa le pediremos a la familia que nos indiquen algunos lugares como: aljibes, enchufes, mesas altas, la cocina, etc.

Al identificar estos lugares hacemos un recorrido con el participante indicándoles que no debe de acercarse a esta zona y que solo es para los adultos, en compañía de los padres y con el material antes trabajado, vamos a hacer unas caras tristes que indicaran peligro y las caras felices que indican que si puede estar en ese lugar. Luego nos vamos con el participante a pegar las caras en los lugares correspondientes.

Recursos:

Hojas con imágenes
Vinilos
Colbon
Lápiz
Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en actividades realizadas.

Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.

Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Cuaderno
Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta, que les pareció muy bonita la actividad realizada, porque fue lúdico- pedagógico en el territorio, esta actividad me permitió identificar los riesgos que corren nuestros hijos dentro y fuera del hogar, y así, tener más cuidado con ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe llegando hasta sus hogares con diferentes temas que son de importancia para el cuidado y crianza del niño, y que a veces por tiempo no se tiene muy en cuenta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más se aprende en esta actividad es a identificar los distintos peligros a los que pueden estar expuestos los niños en su entorno diario, y la importancia de tomar medidas preventivas para garantizar su seguridad tanto en el hogar como fuera de él.

Compromisos para el próximo encuentro

Es fundamental que se continúe acercando a las familias información valiosa sobre el cuidado y la crianza de los niños, ya que, en muchas ocasiones, por la rutina diaria, estos temas pasan desapercibidos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano, consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque se evidenció la participación y buena actitud de parte de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el conversatorio que se hizo con la familia, porque, los aportes fueron muy importantes diríamos, que un intercambio de conocimientos. Y la manualidad porque permite desarrollar las habilidades de los participantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participó con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se sigan compartiendo las experiencias que surgen desde el territorio, ya que son valiosas para aprender de las realidades y fortalecer nuestro trabajo con la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia realiza las actividades y se utilizan los recursos de la mejor manera, utilizando recursos del medio.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

fecha

09/09/2025

Hora

05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se realiza la llamada a la familia previamente concertada. En este acompañamiento lo iniciaremos con un saludo agradable al cuidador, se les pregunta ¿cómo están todos en la familia?

Seguidamente se le dice al cuidador que este es su acompañamiento telefónico y que vamos a estar hablando sobre los posibles riesgos y accidente para los niños dentro del hogar. Se le pregunta ¿qué es un accidente? Para saber que tanto conocimiento tenga el cuidador del tema, después de escuchar al cuidador se le explica que un accidente son situaciones imprevistas que pueden suceder dentro del hogar, por lo tanto, con el niño o la niña hay que tener una vigilancia constante para prevenir un accidente que puede ser leve o grave.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Recursos:
Teléfono humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Experiencia Pedagógica:

En este momento se le pide al cuidador llevar al niño o niña y mostrarle algunos sitios o elementos que le pueden causar daño como los enchufes, aljibes, cuchillo, la calle, tanque con agua sin tapar y le valla explicando, por qué no se debe acercar, aunque el niño o niña aún está peque Poco a poca ira aprendiendo a no acercarse o agarrar ciertos elementos que son un peligro



Por último, se le pide que señale con papel de color rojo si tiene disponible esos lugares que pueden ser un peligro para el niño o niña.

Tiempo estimado y recursos:

teléfono
papel de color rojo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia a través de llamadas telefónicas resultó muy favorable para los participantes en cuanto a la prevención de accidentes, valoraron la comodidad que ofrecía, ya que no era necesario desplazarse, lo que facilitaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue de gran utilidad para los participantes, ya que les permitieron acceder a información y orientación importante sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó su participación desde cualquier lugar, estos acompañamientos les sirvieron para aclarar dudas específicas sobre la prevención de accidentes, reforzar sus conocimientos y aplicar de manera práctica las medidas de seguridad en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para aprender sobre las medidas adecuadas para prevenir accidentes. A través de las actividades sugeridas, pudo expresar sus dudas, compartir sus experiencias y practicar los consejos brindados en su entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustó del encuentro fue la oportunidad de interactuar y resolver dudas en tiempo real, lo que les permitió aclarar conceptos importantes de manera directa y personalizada. También valoraron la claridad y sencillez con la que se explicó el tema, lo que facilitó la comprensión y aplicación de las medidas para prevenir accidentes.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, propuestas se cumplieron en su mayoría, ya que los objetivos planteados al inicio del acompañamiento a distancia fueron alcanzados. Los participantes lograron comprender y aplicar las medidas adecuadas para prevenir accidentes, mostrando un mayor nivel de conciencia y responsabilidad respecto a su seguridad y la de su entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue fundamental y activa. Los familiares mostraron interés y compromiso en cada sesión, apoyando al niño en la realización de las actividades propuestas y reforzando en casa las medidas preventivas discutidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva y participativa en los acompañamientos a distancia. A pesar de la distancia física, mostró interés y motivación por las actividades y temas tratados, lo que facilitó su involucramiento en el proceso, durante las sesiones, escuchaba atentamente, respondía a las preguntas y ponía en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda mejorar la interacción entre los participantes y el facilitador, incorporando más espacios para preguntas y actividades prácticas que mantengan el interés y la motivación.





Registro visual:

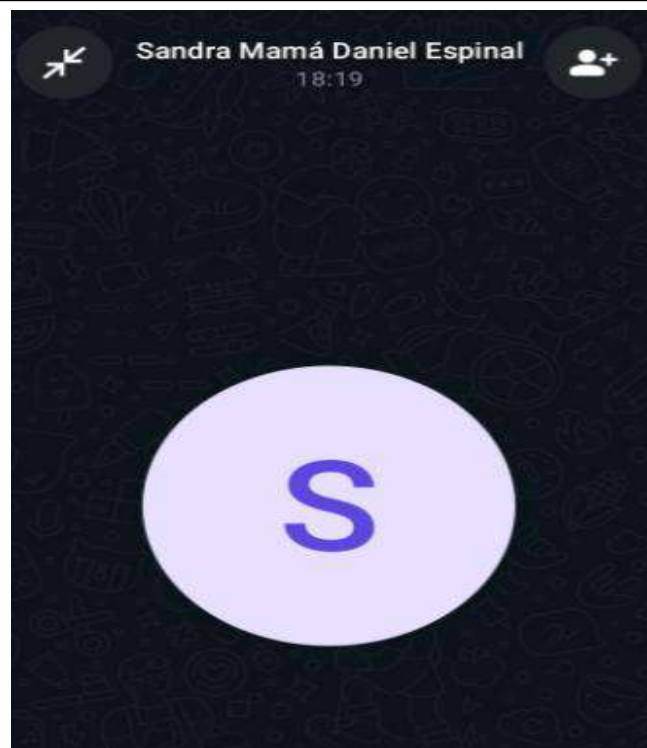
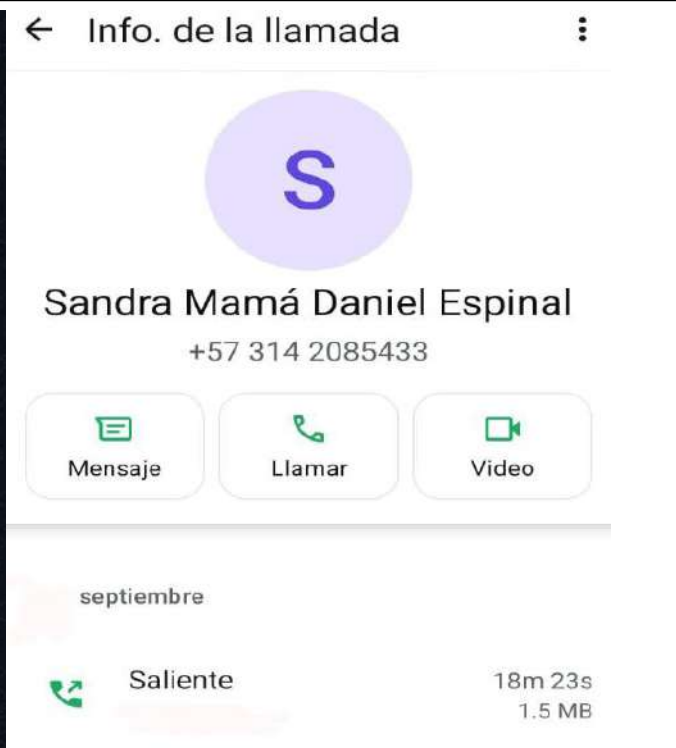
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daniel Romero tiene 1 año y 10 meses. Se muestra activo y con disposición para participar en las actividades que se realizan en la Unidad. Le gusta explorar materiales y espacios, y demuestra entusiasmo cuando se proponen juegos grupales. Se involucra principalmente en juegos de construcción con bloques y también en actividades simbólicas como dar de comer a muñecos o simular conversaciones por teléfono. Durante el juego, utiliza gestos, sonidos y algunas palabras para comunicarse, mostrando avances en su lenguaje expresivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniel muestra intereses claros hacia actividades que implican movimiento, exploración de objetos y juego simbólico. Le llaman la atención especialmente los juguetes que puede manipular, encajar o hacer rodar, así como los que imitan situaciones del entorno familiar (como utensilios de cocina o muñecos). También se interesa por las canciones con gestos y ritmos repetitivos, participando con entusiasmo cuando escucha melodías conocidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las actividades propuestas, manteniendo la misma actitud de acompañamiento sensible, disposición al juego y respeto por los tiempos de Daniel que se ha venido desarrollando hasta ahora. El niño ha mostrado una respuesta muy positiva ante las experiencias ofrecidas, participando con entusiasmo y curiosidad. Por ello, es importante sostener este enfoque de trabajo, donde se prioriza el vínculo afectivo, la contención emocional y el juego como medio principal de aprendizaje.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

6/10/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos.



Recursos:

Talento humano
Papelillo
Colbon
Cartulina
Lápiz
Crayolas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos.

Seguidamente vamos a realizar una cartelera en familia donde el participante y su familia pintan la imagen del mosquito trasmisor del dengue y lo va a decorar libremente, para incentivar a la comunidad en la prevención de la enfermedad del dengue y propagación del sancudo aedes aegypti,

De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo los lazos afectivos entre los miembros del hogar.



Recursos:

Talento humano
Papelillo
Colbon
Cartulina
Lápiz
Crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el proceso de gestación.

Recursos:

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue poder compartir en familia mientras aprendíamos sobre la importancia de mantener nuestro entorno limpio para prevenir el dengue, la canción de presentación fue muy educativa y divertida, nos ayudó a entender mejor cómo se reproduce el mosquito *Aedes aegypti* y qué podemos hacer para evitarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, valoramos mucho este tipo de espacios educativos y participativos, creemos que el acompañamiento fue adecuado, claro y cercano, lo que facilitó la comprensión del tema por parte de todos los miembros del hogar, incluso los más pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de mantener limpios nuestros alrededores para prevenir la propagación del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor del dengue, comprendimos que acciones sencillas como tapar los recipientes con agua, eliminar objetos que acumulen agua y usar toldillo para dormir, pueden salvar vidas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir todas las recomendaciones aprendidas durante el encuentro para evitar que se propague la enfermedad del dengue, nos comprometemos a mantener limpios nuestros alrededores, eliminar o tapar todos los recipientes que puedan almacenar agua y servir como criaderos del mosquito *Aedes aegypti*.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró alcanzar la intencionalidad propuesta en este encuentro, ya que se evidenció el interés genuino por parte de los participantes, tanto niños como adultos, en comprender la importancia de prevenir la enfermedad del dengue.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, sin duda, cuando realizamos la cartelera, para la participante y su familia, esta actividad fue mucho más que un ejercicio artístico: fue una oportunidad para compartir, crear y reflexionar juntos sobre un tema muy importante como lo es la prevención del dengue.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como familia, consideramos fundamental seguir realizando con responsabilidad todas las actividades que se nos encomiendan, ya que cada una de ellas tiene un propósito claro: fortalecer nuestros conocimientos, fomentar valores como el compromiso y la participación, y contribuir activamente al bienestar de nuestra comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la realización de la actividad, los materiales proporcionados fueron aprovechados de la mejor manera, lo que permitió llevar a cabo una experiencia significativa, creativa y educativa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

fecha

3/10/2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar el encuentro a distancia mediante llamada telefónica, brindamos un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente vamos a fortalecer el encuentro en el hogar mediante este encuentro telefónico, a partir de la anterior canción, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos.

Seguidamente vamos a indagar a la madre que estrategia le funciona más para la propagación del sancudo aedes aegypti,

De igual manera brindamos otras recomendaciones para seguir en fortaleciendo la intencionalidad de la actividad.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
Talento humano
15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que lo que más les gustó que del acompañamiento a distancia permitió mantenerse en contacto sin tener que salir de casa, lo cual facilitó el acceso a la información y ahorró tiempo, también valoraron la atención personalizada y la posibilidad de resolver dudas rápidamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para recibir orientación y apoyo sin salir de casa, resolver dudas rápidamente y mantener el seguimiento de las actividades de cuidado y prevención. También ayudó a fortalecer el aprendizaje y a sentirse acompañados durante este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente siguiendo las indicaciones, cantando la canción, ayudando a limpiar los alrededores y observando cómo evitar los criaderos de sancudos, también mostró interés y entusiasmo durante las actividades, lo que facilitó el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener más actividades dinámicas y divertidas para compartir con su niño, como juegos, canciones y manualidades.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos planteados, ya que las familias comprendieron la importancia de mantener limpios sus alrededores, utilizar toldillos y eliminar recipientes con agua acumulada para evitar la propagación del sancudo *Aedes aegypti*. Además, se fortaleció la participación activa de los niños y se promovió el cuidado del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera buena y activa durante todo el acompañamiento, mostraron interés y compromiso en cada actividad propuesta, realizando las acciones en casa con entusiasmo. Respondieron a las preguntas, compartieron sus experiencias y aplicaron las recomendaciones para mantener limpios sus alrededores y evitar criaderos de sancudos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia, mostró interés en las actividades propuestas, como cantar la canción y ayudar a identificar lugares donde se acumula agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, sería ideal continuar con actividades dinámicas y participativas que involucren a toda la familia.





Registro visual:

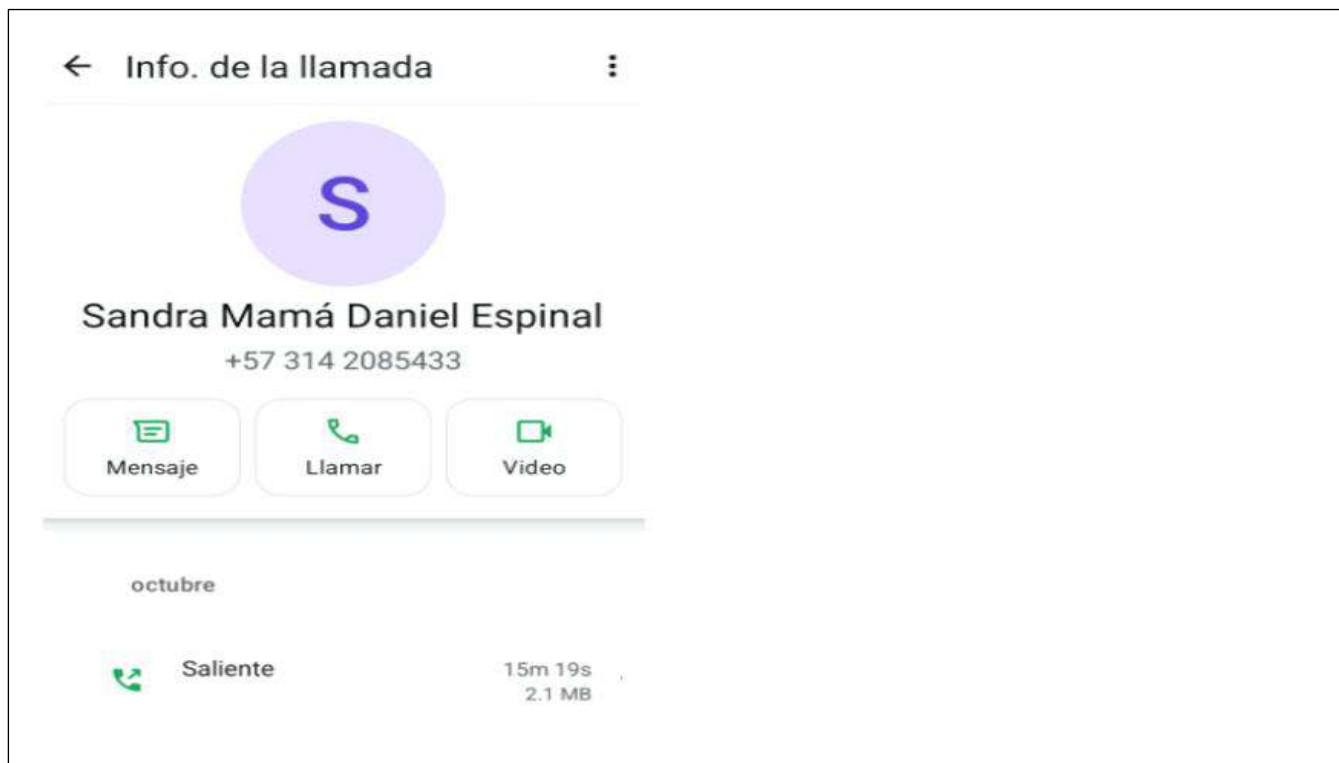
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daniel continúa mostrando una actitud activa y participativa en las actividades de la Unidad, se observa un mayor interés en explorar materiales variados y se siente más cómodo desplazándose por diferentes espacios para descubrir nuevas posibilidades de juego, su entusiasmo en los juegos grupales se mantiene, y ahora muestra mayor iniciativa para compartir y colaborar con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniel muestra un marcado interés por la exploración y el juego simbólico. Le gusta manipular materiales diversos, especialmente bloques de construcción, donde disfruta creando diferentes estructuras, también se siente atraído por actividades de imitación, como cuidar muñecos y simular conversaciones telefónicas, lo que indica su curiosidad por el mundo que lo rodea y su deseo de entender las relaciones sociales, comunicación de sus intereses y necesidades, Daniel comunica sus intereses y necesidades utilizando una combinación de gestos, sonidos y un vocabulario en crecimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar estimulando el lenguaje expresivo, propiciando situaciones que inviten a Daniel a usar nuevas palabras y formar frases para comunicar sus ideas y emociones.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad San Miguel - Putumayo
Nombre completo de la niña o niño Daniel Alejandro Romero Yela
Fecha de nacimiento 10 Mar 11 Año 2023 N° Documento de Identidad 1.122.344.331
Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 2 Mar 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo Rosero
Fecha de registro cualitativo 3 Mar 07 Año 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☒ **Perfil de desarrollo**
valoración cualitativa ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

El niño Daniel Romero, se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con los ítem acordados al rango de su edad como: Sigue las miradas cuando alguien le señala algo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo
Fecha de registro cualitativo 9 Mar 10 Año 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☒ **Perfil de desarrollo**
valoración cualitativa ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Daniel Romero se encuentra en el rango esperado, teniendo en cuenta que cumple con acciones acordadas a su edad como: realiza caras que quiere por sí solo, come y bebe solo, expresa verbalmente cuando necesita algo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☐ **Perfil de desarrollo**
valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Daniel Romero

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo																																																																											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos						Relaciones de causalidad						Representación de la Realidad Social																																																																
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social					Conocimiento de los objetos						Relaciones de causalidad						Representación de la Realidad Social																																																																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a			1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a																																																																	
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 8 MESES

Fecha

9/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se observó que el niño muestra interés por explorar su entorno, gatea y comienza a caminar por diferentes espacios. Manifiesta curiosidad al buscar objetos que desaparecen de su vista y disfruta de actividades simples como hacer rayas en papel. Responde con sonrisas cuando se le habla y utiliza balbuceos para expresar necesidades o molestias, como hambre o sueño.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 año 9 meses

Fecha

13/08/2025

A lo largo de los encuentros realizados en el hogar, en espacios comunitarios y durante los acompañamientos a distancia, se pudo notar que el niño muestra un fuerte interés por descubrir su entorno, se caminando muy bien en diferentes lugares, se interesa en encontrar objetos que desaparecen de su vista y disfruta actividades sencillas, como dibujar sobre papel. Al comunicarse, responde con sonrisas ante la interacción y utiliza balbuceos para expresar sus necesidades básicas, como el hambre o el cansancio.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se establece un dialogo con la familia del niño Daniel Romero, donde se da a conocer los resultados de la escala de valoración cualitativa que previamente se había dado a conocer en el encuentro, se destacan los diferentes logros importantes que el niño ha logrado alcanzar acordes a su edad de desarrollo, las habilidades que ha fortalecido durante este tiempo, pues que el niño se encuentra en un resultado esperado en donde cumple con características plasmadas en cada ítem, correr, saltar, utiliza palabras para comunicarse lo que siente, como sin ayuda de la madre, reacciona a los estados de ánimo de las demás personas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

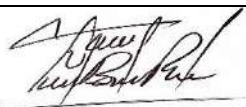
La madre expresa agradecimientos por las actividades lúdicas e interactivas que brindan las docentes para afianzar sus conocimientos y fomentar aprendizaje que día a día se ve reflejado en su diario vivir, es de gran ayuda los acompañamientos que se realizan en el hogar, a distancia, y en las Ucas, porque ha permitido que el niño desarrolle habilidades en las diferentes actividades que se viene desarrollando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se llegaron con la madre del niño Daniel Romero, se compromete a compartir espacios de aprendizaje, a seguir con el proceso de autonomía, brindar seguridad ante cualquier riesgo en el hogar así como también a seguir compartiendo espacios donde se fomente el juego ya que los niños se motivan y despiertan su imaginación mediante esta estrategia, además se recomendó crear un espacio seguro donde el niño pueda explorar cosas nuevas como la construcción de figuras con fichas lego, que fue lo que más le llamo la atención al niño durante las actividades realizadas para la respectiva evaluación, finalmente se felicita a la madre por su compromiso y dedicación en el desarrollo infantil de su hijo.

Fecha 09/07/2025

Lugar CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA YELA	Sandra Yela	ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la madre de familia el proceso de desarrollo del participante, este seguimiento y análisis se realizó a través, los encuentros en la unidad de atención y los encuentros en el hogar, y a distancia, donde se evidencia que ha desarrollado diferentes habilidades y destrezas, es muy activo, participante cumple con las actividades propuestas dentro de su rango de edad como: pintar, dibujar, realizar actividades como rasgado, corrugado, realiza decoraciones con bolitas y materiales que puede manipular, reconoce los peligros que están dentro y fuera de hogar, es un niño independiente y toma decisiones que no causen peligro alguno para él, le gusta aprender cosas nuevas y es muy curioso, le gusta explorar el medio ambiente y crea cuentos desde su imaginación.

Madre manifiesta que le agrada llevar a su hijo a los encuentros por que ha mejorado mucho en la cuestión de relacionarse con los demás y le sirven para su desarrollo diario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

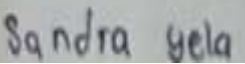
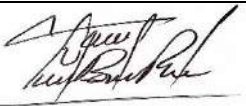
La madre de Daniel manifiesta satisfacción y alegría por el progreso que ha observado en su hijo a lo largo del proceso de atención, destaca que los encuentros en la unidad, así como los realizados en el hogar y a distancia, han sido muy valiosos para el desarrollo integral de Daniel. Señala que su hijo ha mejorado notablemente en sus habilidades sociales, mostrando mayor facilidad para relacionarse con otros niños y adultos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda que la familia mantendrá la asistencia regular a los encuentros en la unidad y participará activamente en las actividades sugeridas para el hogar y las sesiones a distancia. Asimismo, se promoverá la estimulación del lenguaje a través de la lectura de cuentos, conversaciones diarias y el uso de preguntas abiertas que incentiven la expresión verbal de Daniel.

Fecha 22/10/2025

Lugar CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA YELA		ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Wind	Temp	Humidity	Pressure	Visibility	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 10/11/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <u>2 ABRIL 2025</u>	<div>PESO: 11.2KG TALLA: 75CM</div>
Fecha de la toma: <u>23/07/2025</u>	<div>PESO: 12.1kg TALLA: 80cm Peso y talla adecuado para la edad</div>
Fecha de la toma: <u>10/09/2025</u>	<div>Peso: 12.50kg Talla: 81.00cm</div>
Fecha de la toma: _____	<div></div>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.337.413		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Sandra Yela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.337.413		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Sandra Yela		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.337.413		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
Firma	Sandra Yela			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 UNIDAD 1 UNIDAD 1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.337.413		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Sandra Yela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO	Cantidad	1 UNIDAD 1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.337.413		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Sandra Yela		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.337.413		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
Firma	Sandra Yela			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEDINA JACANAMEJOY

Participante:

JONATHAN ANDRES MEDINA
JACANAMEJOY

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ☐ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ☐ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ☐ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ☐ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ☐ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ☐ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ☐ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ☐ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEDINA JACANAMEJOY
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3223469883

La familia está conformada por:

	Nombre	
2 AÑOS	JONATHAN ANDRES MEDINA	PARTICIPANTE
30 AÑOS	LEXI ALEXANDRA JACANAMEJOY LOPEZ	MADRE

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ANDRES MEDINA

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JONATHAN ANDRES MEDINA				JONATHAN ANDRES MEDINA											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	NO					NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	NO					NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, aseoarse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JONATHAN ANDRES MEDINA					JONATHAN ANDRES MEDINA														
	EDAD	2 A					2 A														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI						SI														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO						NO														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	NO						NO														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	+++						+++														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A						N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A						N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A						N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A						N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A						N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A						N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A						N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI						SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	NO						NO														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI						SI														



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JONATHAN ANDRÉS MEDINA				JONATHAN ANDRÉS MEDINA											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JONATHAN ANDRES MEDINA				JONATHAN ANDRES MEDINA											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia es la unión donde nos ayudamos mutuamente todos los días les enseñamos a nuestros hijos los valores la familia es una bendición de dios la que la tiene.

Niña es una criatura de género femenino, también ha variado considerablemente a lo largo de la historia y en las diversas, sociedades y culturas.

Primera infancia de los 0 a los 5 años de edad, representa la etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño o niña, que la etapa más venerable del conocimiento.





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? Derecho

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL? PLATANO- POLLOS
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que el fortalecimiento del proyecto será de gran ayuda en su proceso de autoabastecimiento, ya que les permitirá reducir los costos asociados a la compra de alimentos, especialmente en lo que respecta a la proteína animal, al poder criar sus propios pollos, no solo disminuirán significativamente los gastos destinados a la adquisición de este producto en el mercado, sino que también tendrán la seguridad de estar consumiendo un alimento de mejor calidad. Este fortalecimiento les permitirá implementar buenas prácticas en el manejo y cuidado de las aves, garantizando condiciones adecuadas de higiene, alimentación y bienestar animal, lo que se traduce en una carne más sana, libre de sustancias nocivas y criada bajo estándares apropiados. De esta manera, la familia no solo mejora su economía, sino que también asegura una alimentación más saludable y nutritiva para todos sus integrantes.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

DESCRIPCION GENERAL: El niño Jonathan Andrés Medina Jacanamejoy de 2 años, convive con su madre en la vereda el espinal a 30 minutos de la unidad de atención su fuente económica es independiente, la madre es muy responsable.

La familia es monoparental, y también le gusta realiza momentos de juego, la literatura, le gusta compartir en familia los momentos especiales, se integra con la mejor disposición se pude observar. El niño le gusta mucho estar con los demás niños y es un niño con habilidades diferentes.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Jonathan es un niño que se caracteriza por ser activo y en constante movimiento, lo que requiere entornos seguros y estimulantes, en su núcleo familiar conviven niñas, niños, mujeres y una persona en estado de gestación, con dinámicas de cuidado compartido. Se identifican aspectos clave para fortalecer la crianza, la protección y la orientación familiar, que serán la base para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



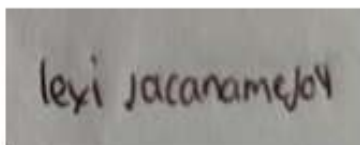


El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- 1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA
- 2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- 3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PARA EL ENCUENTRO
- 4.INFORMAR A MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA PACTADO NO ESTAN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- 5 INFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION EL DIA PACTADO QUE NO VAN A ESATAR EN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.



FIRMA DE MADRE DE FAMILIA



FIRMA AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Teniendo las practicas y acciones se ha logrado evidenciar que esta familia es muy responsable pero tienen algunas falencias que se deben empezar a fortalecer, por tal motivo la ficha de semaforizacion nos arroja cuales son aquellas parcticas que debemos empezar a trabaja, donde el niño juegue y explore sin imponer roles de genero ya que esta en una etapa de aprendizaje exploracion y experiemntacion tambien enseñarle desde pequeños las normas y limites para que cuando este grande no tenga dificutad por medio de experiencias significativas.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):

A través de las prácticas y acciones implementadas durante el acompañamiento, es posible identificar algunas debilidades en el entorno familiar que pueden ser abordadas para promover mejoras. Estas actividades permiten que las familias comprendan mejor las temáticas trabajadas, a través de experiencias pedagógicas y lúdicas, l juego se convierte en una herramienta fundamental para que el niño aprenda normas, desarrolle el sentido de cuidado por el entorno y fortalezca su relación con el territorio. Además, el compartir con otros niños de su misma edad es clave en su proceso de desarrollo físico, cognitivo y motriz, ya que favorece la socialización, la expresión y el aprendizaje colaborativo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6. Vivir en territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	6. Vivir en territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	2:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
07	07	1:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
05	08	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
04	09	02:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
06	10	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

12/06/2025

Hora

2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

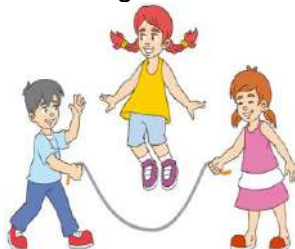
Al llegar al hogar saludamos a todos los miembros del hogar, nos invitan a seguir.

"LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO"

Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño.

Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa.

Cantamos **"cabeza, hombros, rodillas y pies"** de manera que todos hagamos los movimientos.



Recursos:

Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Procedemos realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros.

Seguidamente vamos a sacar el material reciclable como: cartón, cubetas de huevos, etc. Para realizar algunos juguetes con materias reciclado.

También realizaremos una pintura de los juegos tradicionales.



Recursos:

Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas, escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.

Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Lapicero
Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que lo que más les gusto fue cuando realizaron la pintura de, porque les permitió afianzar los afectivos, e interactuar para y fortalecer la creatividad y las habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que sigamos realizando los encuentros en el hogar con intencionalidades y prácticas, que son de gran ayuda para el fortalecimiento de su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a brindar momentos de calidad a su hijo, de manera se aprovechen todas las etapas de crecimiento del niño, y reconocer que es una etapa que pasa muy ligero y se debe disfrutar en compañía familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se comprometen a seguir trabajando con el mismo entusiasmo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad porque la familia siempre estuvo atenta, dando sus opiniones y aportando en el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que la familia le gusta realizar manualidades en conjunto.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir realizando los encuentros con el mismo entusiasmo con los que se han desarrollado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, reutilizando material reciclable y dándole nuevo uso.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

fecha

21/06/2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias y cuidadores la importancia que se integren y acompañen en las exploraciones del niño por medios de experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza en encuentro a distancia mediante llamada telefónica a la familia del usuario donde se da una cordial salud en el cual se nos disponemos a la interacción entre agente educativo y la familia,

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia del niño a adaptar, transformar y adecuar de diversas y variadas los espacios en su casa, para embellecer las interacciones cotidianas con su hijo favoreciendo experiencias que potencien el conocimiento y el aprendizaje del niño, para ello se invita a la familia a identificar dentro del hogar un lugar donde lo van a embellecer para el juego, el cual se transformara como espacio creativo donde el niño van a jugar, crear, a explorar, se explica por medio de un dialogo la necesidad de este espacio dentro del hogar ya que muy importante para el desarrollo del niño y también empieza a ayudar a organizar algunas cosas.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le gusto del acompañamiento a distancia fue, fortalecer la práctica que realizamos como es la exploración del niño mediante experiencias significativas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para seguir las recomendaciones que benefician en gran manera el desarrollo del participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en compañía de su madre, quien realizaba las prácticas en compañía del usuario, identificando que si era de su agrado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Familia menciona que le gusta la temática con la que se realiza los acompañamientos a distancia, y que se sigan desarrollando de la misma manera.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se cumplió la intencionalidad propuesta, puesto que hubo claridad en la práctica y la familia aportó en el tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con buena actitud y disponibilidad, donde mostraron interés en la intencionalidad que se llevó a cabo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó siendo participe de la llamada a distancia y siguiendo las recomendaciones que le brindamos a su madre, y ella llevó a la práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir realizando las actividades con la buena actitud con la que hemos venido desarrollando las actividades.





Registro visual:

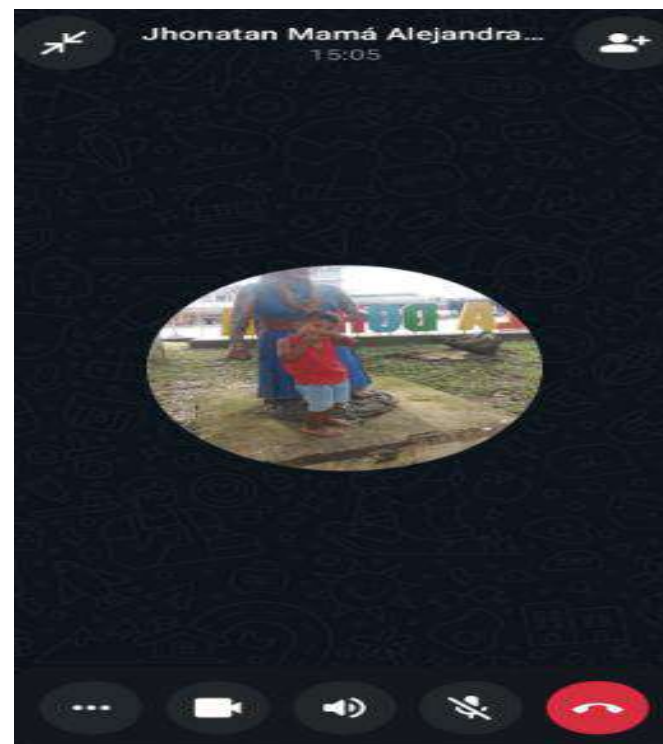
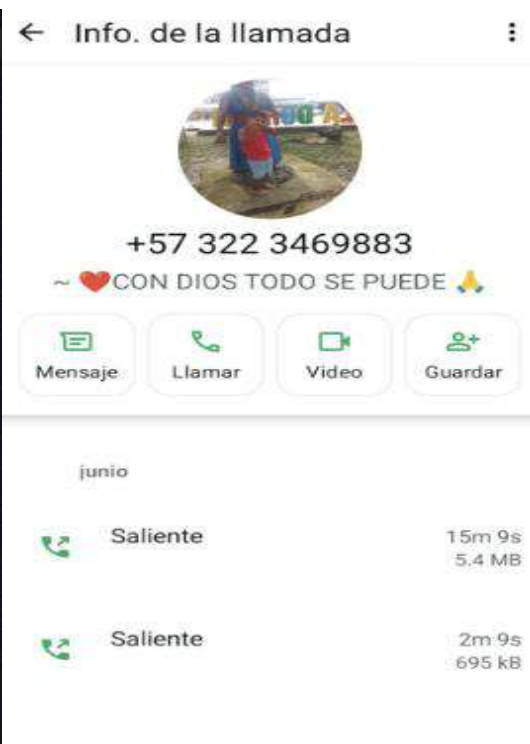
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Jonathan Andrés Medina Jacanamejoy** ingresa a la unidad de atención con un buen estado de salud, es un niño con habilidades diferentes, le gusta realizar garabateo sin control su motricidad gruesa y fina son adecuadas a su desarrollo, se integra con facilidad a los juegos y rondas, le gusta mucho trabajar con pintura, la mayoría de tiempo comparte con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita con la mirada sonriente, o por medio de llanto cuando: tiene sueño, tiene hambre, calor, o le duele algo. Es alegre y corresponde a las enseñanzas que se le brindan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir fortaleciendo las prácticas que sean acordes a su edad, con el fin de fortalecer los aprendizajes y desarrollos del niño.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

07/07/2025

Hora

01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento “Un día en la vida de nuestras manos”.

“Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro” ... otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc.

Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor

trasmisor de enfermedades.



Recursos:

Talento humano.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad.

Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.

Recursos:

- Agua
- Valde
- Jabón
- Toalla de limpiar
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizó en la realización de la actividad porque el niño lavaba los juguetes mientras se lavaba las manos.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gusto fue comprender que el agua y el jabón no solo ayudan a quitar los gérmenes, sino que también ofrecen un instante para cuidarnos y estar presentes. El aroma del jabón y la suavidad que queda en las manos transforman este gesto sencillo en un pequeño acto de bienestar cotidiano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

madre gestante menciona que le agrado el encuentro no tiene sugerencias, Valoró positivamente la experiencia y se mostró satisfecha con las actividades realizada

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos lo importante que es lavarse bien las manos, en qué momentos hacerlo y cómo este hábito sencillo ayuda a prevenir enfermedades, lo hicimos de forma práctica y divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

a familia se compromete a seguir practicando el buen lavado de manos, compartir lo aprendido y llegar al próximo encuentro con ideas creativas para promover la higiene.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el propósito del encuentro al fortalecer el conocimiento sobre el lavado de manos y resaltar su importancia de forma clara, participativa y consciente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, ya que permitió aprender de forma divertida, resolver dudas y reforzar la técnica del lavado de manos.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que las actividades continúen realizándose con la misma actitud positiva, compromiso y entusiasmo que inspiran a seguir aprendiendo juntos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron eficazmente para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del lavado de manos y motivar la participación de todos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

fecha

26/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

temática.

Me lava mis manitos, me lavo muy bien.

Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre:

- para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos.
- Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos.
- ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles?



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos:

- Agua
- Jabón
- Toalla de secarse las manos

Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.



Tiempo estimado y recursos:

Valde
Agua
Jabón
Toalla
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gustó fue compartir experiencias, aprender juntos de manera sencilla y recibir consejos útiles para su vida diaria, todo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro virtual permitió continuar aprendiendo sin interrupciones, reforzar hábitos de higiene como el lavado de manos y mantenerse activos desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente, escuchó con atención, hizo preguntas y compartió experiencias, enriqueciendo el aprendizaje sobre el lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en encuentros más interactivos, con actividades prácticas, espacios para compartir experiencias y recibir consejos personalizados para cuidar mejor su salud y la de su familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron los objetivos al transmitir la importancia del lavado de manos, aclarar dudas y motivar a practicar hábitos saludables desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, escuchó con atención, hizo preguntas y aplicó las recomendaciones sobre el lavado de manos en su día a día.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de forma activa, mostrando interés, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe trabajando en prácticas útiles para todos los miembros del hogar.





Registro visual:

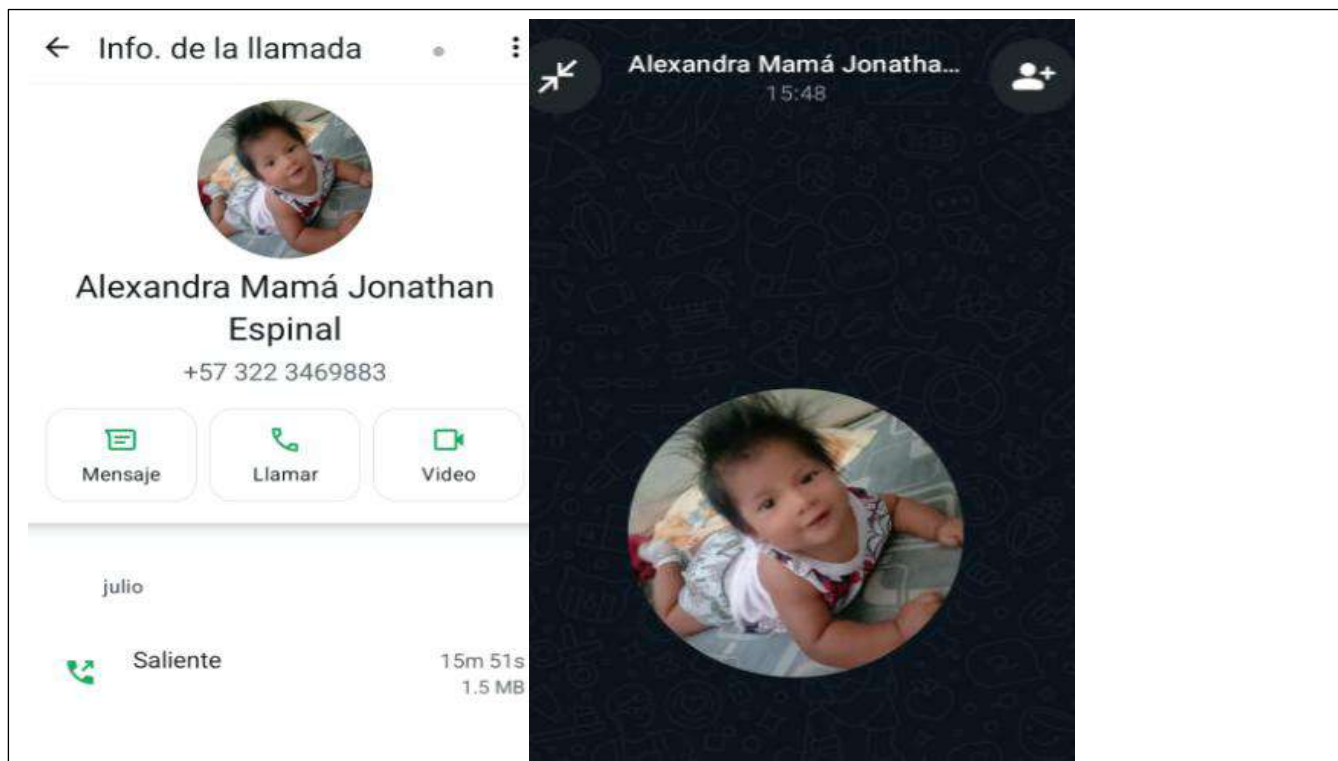
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, se observó que el niño presenta un desarrollo adecuado para su edad, muestra interés por explorar su entorno, se desplaza con mayor seguridad y comienza a pronunciar palabras sencillas, disfruta de juegos que estimulan su motricidad y comunicación, además, mantiene una buena relación con las personas que lo rodean y responde a estímulos con sonrisas y gestos. Se recomienda continuar fomentando estas actividades para apoyar su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por explorar el mundo que los rodea, le gusta tocar y llevarse objetos a la boca para descubrir sus características, disfruta jugando con juguetes que puedan agarrar, apilar o tirar. Empiezan a imitar sonidos y gestos de los adultos, y les encanta escuchar canciones y rimas sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe facilitar un espacio donde puedan compartir experiencias y resolver dudas, utilizando materiales didácticos que apoyen el aprendizaje





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

18/08/2025

Hora

01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola... hola... ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando.



Recursos:

Talento humano
Dinámica



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén más cómodos y su crianza sea más ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Recursos:

- Talento humano
- Autoabastecimiento
- Escoba
- Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.

Recursos:

Lápiz
Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia disfrutó del encuentro, aprendimos juntos y valoramos la crianza de pollos como una forma simple de mejorar la alimentación, las actividades prácticas nos motivaron a seguir cuidándonos y fortaleciendo nuestros hogares con producción propia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que estas actividades sigan, ya que unen a la comunidad y nos permiten seguir aprendiendo y creciendo en conjunto

Lo que aprendieron de este encuentro:

Conocimos buenas prácticas para criar pollos en casa, alimentarlos bien y mantener limpio el espacio. Además, reflexionamos sobre la importancia de apoyarnos como comunidad y trabajar juntos por la salud de nuestras familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicaremos lo aprendido para fortalecer la alimentación en nuestros hogares, en especial la de los niños y mujeres gestantes, en la próxima reunión compartiremos nuestros logros y aprendizajes, con la meta de seguir avanzando como una comunidad unida y autónoma.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo del encuentro si, se logró, ya que las familias adquirieron conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la alimentación nutritiva para niños y mujeres gestantes, también demostraron compromiso para aplicar lo aprendido y se fortaleció el sentido de comunidad y participación

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo más valioso del encuentro fue el intercambio de experiencias y la práctica conjunta en el manejo de los pollos, se notó la unión y el compromiso por mejorar la alimentación del niño y su familia.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Este encuentro fue un espacio enriquecedor para compartir saberes sobre la crianza sostenible de pollos y la alimentación saludable en la primera infancia, la familia se involucró con entusiasmo, demostrando compromiso para poner en práctica lo aprendido en sus hogares

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales ayudaron a consolidar lo aprendido en los talleres y facilitaron el compartir esa información con otras personas de la comunidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

11/08/2025

Hora

5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos:

- Como ha sido la experiencia.
- Que nos ha enseñado.

Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró la posibilidad de participar desde sus hogares, lo que facilitó su aprendizaje a través de llamadas telefónicas, destacaron la claridad de las explicaciones y la oportunidad para aclarar sus dudas. Además, apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el respaldo del equipo, manteniendo el vínculo familiar pese a la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en las actividades, prestando atención, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos, además, aplicó las recomendaciones recibidas en su hogar y colaboró con otras familias durante las actividades comunitarias, demostrando compromiso y ganas de aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestaron interés en participar en más actividades prácticas para realizar en familia, aprender nuevas técnicas para el cuidado de sus pollos y la preparación de alimentos nutritivos. Además, desean contar con espacios donde puedan compartir sus experiencias y aclarar sus dudas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intención propuesta se cumplió plenamente, pues las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron la alimentación en sus hogares y demostraron compromiso para aplicar lo aprendido, así mismo, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo colaborativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de pollos. Mostraron interés, realizaron preguntas, compartieron experiencias y colaboraron con el equipo, demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés por el cuidado de los pollos y la alimentación saludable, la familia colaboraron en las tareas prácticas, aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos, fortaleciendo el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.





Registro visual:

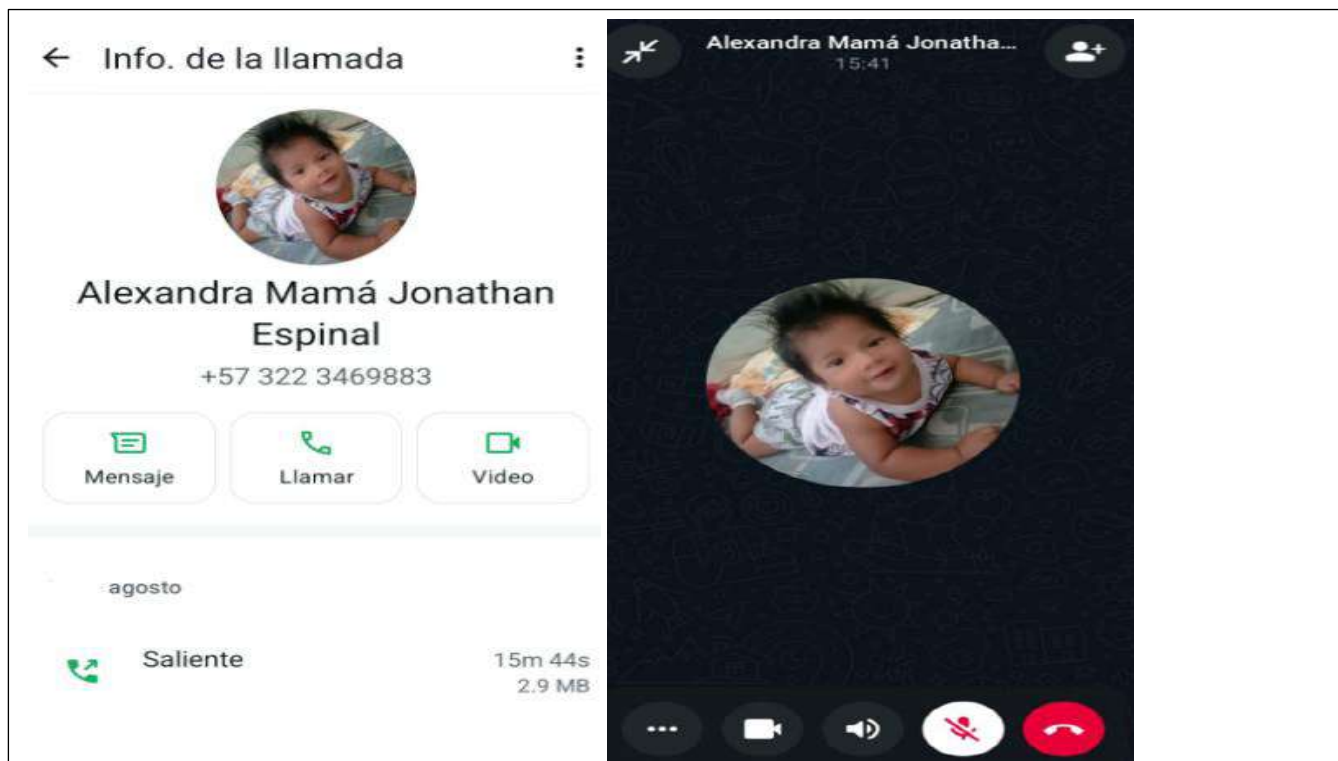
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jonathan es un niño de 2 años, 3 meses de edad, le agradan especialmente los momentos de juego y exploración durante los encuentros en las unidades, disfrutan de las canciones, las actividades con materiales llamativos y la interacción cercana con los adultos, estos espacios les permiten expresarse, moverse libremente y participar en rutinas conocidas que les brindan seguridad. En los encuentros mediante llamadas telefónicas, los niños responden positivamente al escuchar voces familiares, especialmente si se incluyen canciones o cuentos breves, además, valoran la participación conjunta con sus cuidadores, lo cual fortalece el vínculo familiar y su sentido de pertenencia en el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno, jugar con objetos llamativos y participar en canciones y movimientos, comunica sus necesidades e intereses a través de gestos, miradas, palabras simples y señales claras hacia lo que desea, reconoce a los miembros de su familia, busca su cercanía y responde afectuosamente a su presencia. Se evidencia que está apropiando rutinas, comprendiendo indicaciones sencillas y desarrollando vínculos afectivos seguros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Jonathan mediante actividades que estimulen el lenguaje, como canciones, cuentos breves y juegos de imitación, es importante ofrecer propuestas sensoriales y de exploración que favorezcan su participación activa, así como promover la interacción con su entorno familiar, reforzando los vínculos afectivos.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

4/09/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, y nos invitan a seguir a la casa, en este momento preguntaremos de la salud física y emocional del niño, seguidamente se dará a conocer la temática de la visita.

“Evitemos riesgos, para gozar de la sonrisa de nuestros hijos”

Una experiencia pedagógica que integrará a los integrantes de la familiapresente.

Acompañando a la mamita que esta con su pequeño, le damos una charla de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, y así disfrutar de la sonrisa de los niños por siempre.

Iniciaremos cantando canciones infantiles “la vaca lola” aumentando las partes de la vaca.



Recursos:

Talento humano
Familia
Canción.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Vamos a pintar algunos letreros, que indiquen peligro o riesgos en el hogar.

De manera muy respetuosa le pediremos a la familia que nos indiquen algunos lugares como: aljibes, enchufes, mesas altas, la cocina, etc.

Al identificar estos lugares hacemos un recorrido con el participante indicándoles que no debe de acercarse a esta zona y que solo es para los adultos, en compañía de los padres y con el material antes trabajado, vamos a hacer unas caras tristes que indicaran peligro y las caras felices que indican que si puede estar en ese lugar. Luego nos vamos con el participante a pegar las caras en los lugares correspondientes.



Recursos:

Hojas con imágenes
Vinilos
Colbon
Lápiz
Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.

Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.

Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Cuaderno
Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta, que les pareció muy bonita la actividad realizada, porque fue lúdico- pedagógico en el territorio, esta actividad me permitió identificar los riesgos que corren nuestros hijos dentro y fuera del hogar, y así, tener más cuidado con ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe llegando hasta sus hogares con diferentes temas que son de importancia para el cuidado y crianza del niño, y que a veces por tiempo no se tiene muy en cuenta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más se aprende en esta actividad es a identificar los distintos peligros a los que pueden estar expuestos los niños en su entorno diario, y la importancia de tomar medidas preventivas para garantizar su seguridad tanto en el hogar como fuera de él.

Compromisos para el próximo encuentro

Es fundamental que se continúe acercando a las familias información valiosa sobre el cuidado y la crianza de los niños, ya que, en muchas ocasiones, por la rutina diaria, estos temas pasan desapercibidos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano, consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque se evidencio la participación y buena actitud de parte de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el conversatorio que se hizo con la familia, porque, los aportes fueron muy importantes diríamos, que un intercambio de conocimientos. Y la manualidad porque permite desarrollar las habilidades de los participantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se sigan compartiendo las experiencias que surgen desde el territorio, ya que son valiosas para aprender de las realidades y fortalecer nuestro trabajo con la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia realiza las actividades y se utilizan los recursos de la mejor manera, utilizando recursos del medio.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

18/09/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se realiza la llamada a la familia previamente concertada. En este acompañamiento lo iniciaremos con un saludo agradable al cuidador, se les pregunta ¿cómo están todos en la familia?

Seguidamente se le dice al cuidador que este es su acompañamiento telefónico y que vamos a estar hablando sobre los posibles riesgos y accidente para los niños dentro del hogar. Se le pregunta ¿qué es un accidente? Para saber que tanto conocimiento tenga el cuidador del tema, después de escuchar al cuidador se le explica que un accidente son situaciones imprevistas que pueden suceder dentro del hogar, por lo tanto, con el niño o la niña hay que tener una vigilancia constante para prevenir un accidente que puede ser leve o grave.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Recursos:
Teléfono humano



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Experiencia Pedagógica:

En este momento se le pide al cuidador llevar al niño o niña y mostrarle algunos sitios o elementos que le pueden causar daño como los enchufes, aljibes, cuchillo, la calle, tanque con agua sin tapar y le valla explicando, por qué no se debe acercar, aunque el niño o niña aún está peque Poco a poca ira aprendiendo a no acercarse o agarrar ciertos elementos que son un peligro



Por último, se le pide que señale con papel de color rojo si tiene disponible esos lugares que pueden ser un peligro para el niño o niña.

Tiempo estimado y recursos:

teléfono
papel de color rojo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia a través de llamadas telefónicas resultó muy favorable para los participantes en cuanto a la prevención de accidentes, valoraron la comodidad que ofrecía, ya que no era necesario desplazarse, lo que facilitaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue de gran utilidad para los participantes, ya que les permitieron acceder a información y orientación importante sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó su participación desde cualquier lugar, estos acompañamientos les sirvieron para aclarar dudas específicas sobre la prevención de accidentes, reforzar sus conocimientos y aplicar de manera práctica las medidas de seguridad en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para aprender sobre las medidas adecuadas para prevenir accidentes. A través de las actividades sugeridas, pudo expresar sus dudas, compartir sus experiencias y practicar los consejos brindados en su entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustó del encuentro fue la oportunidad de interactuar y resolver dudas en tiempo real, lo que les permitió aclarar conceptos importantes de manera directa y personalizada. También valoraron la claridad y sencillez con la que se explicó el tema, lo que facilitó la comprensión y aplicación de las medidas para prevenir accidentes.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, propuestas se cumplieron en su mayoría, ya que los objetivos planteados al inicio del acompañamiento a distancia fueron alcanzados. Los participantes lograron comprender y aplicar las medidas adecuadas para prevenir accidentes, mostrando un mayor nivel de conciencia y responsabilidad respecto a su seguridad y la de su entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue fundamental y activa. Los familiares mostraron interés y compromiso en cada sesión, apoyando al niño en la realización de las actividades propuestas y reforzando en casa las medidas preventivas discutidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva y participativa en los acompañamientos a distancia. A pesar de la distancia física, mostró interés y motivación por las actividades y temas tratados, lo que facilitó su involucramiento en el proceso, durante las sesiones, escuchaba atentamente, respondía a las preguntas y ponía en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda mejorar la interacción entre los participantes y el facilitador, incorporando más espacios para preguntas y actividades prácticas que mantengan el interés y la motivación.





Registro visual:

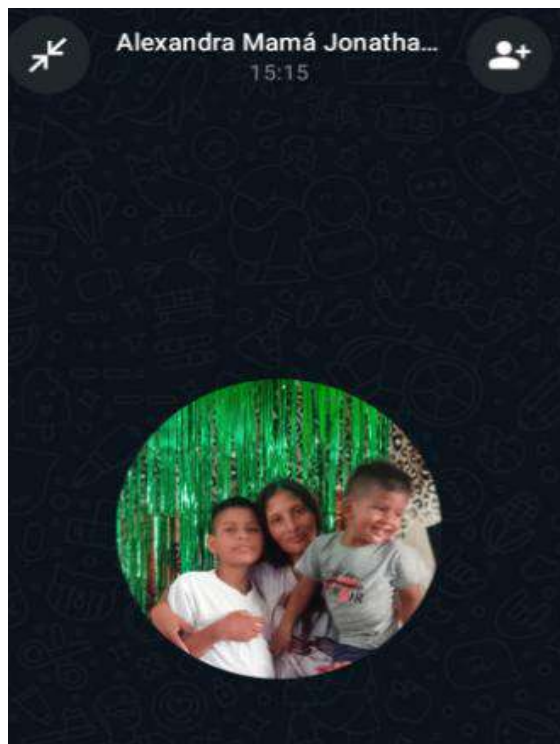
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jonathan Medina es un niño de 2 años y 4 meses de edad, que se caracteriza por ser muy activo, curioso y sociable. Disfruta enormemente de estar en constante movimiento, ya sea corriendo, saltando, explorando su entorno o participando en actividades lúdicas. Tiene una gran energía que demuestra a lo largo del día, y suele involucrarse con entusiasmo en los juegos tanto individuales como grupales.

Uno de los aspectos más destacados de su personalidad es su gusto por jugar con otros niños. Se muestra abierto y dispuesto a compartir momentos de diversión con todos los pequeños de la unidad, estableciendo vínculos afectivos a través del juego. A pesar de su corta edad, demuestra habilidades sociales emergentes que le permiten integrarse con facilidad en las dinámicas del grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jonathan Medina es un niño que manifiesta diversos intereses acordes con su etapa de desarrollo. Muestra una clara preferencia por las actividades físicas como correr, trepar, empujar juguetes y jugar al aire libre, lo que refleja su necesidad de movimiento y exploración del entorno. Además, se interesa por los juegos simbólicos y de construcción, como armar torres con bloques o simular situaciones cotidianas con muñecos y objetos del aula, lo cual favorece su imaginación y creatividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, será importante continuar promoviendo espacios que permitan a Jonathan Medina desplegar su curiosidad, energía y necesidad de movimiento, ya que estas características son clave en su estilo de aprendizaje. Se recomienda incluir actividades que estimulen su motricidad gruesa, como circuitos de movimiento, juegos al aire libre, y dinámicas que involucren saltar, correr o trepar, siempre en un entorno seguro y acompañado.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

6/10/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia del participante se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A GUARDAR A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR*** se invita a los adultos a motivar al niño a que participe con las mímicas para de la canción.



Recursos:

Canciones entonadas
Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se inicia con dialogo de saberes sobre las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto a si los demás, continuamos pintando un semáforo, que lo utilizaremos en la siguiente actividad, dónde se realiza con papel azúcar tres círculos grandes para que el niño con ayuda de sus madre lo pinten según su creatividad los tres colores del semáforo , luego ubicaremos en un lugar cómodo para distribuir los colores por el espacio, se realiza el juego que consiste que la profesora diga el color del semáforos y los participantes van a ubicarse en el color correspondiente y van hacer una acción así, el color verde es correr, y cuando diga color amarillo se brincar cuando diga rojo e quedan estatuas (quieto), con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.



Recursos:

Papel Azúcar
Pintura
Martes
Cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Se invita a la familia para que le enseñe las normas y limites desde pequeños, donde ellos aprendan cómo comportarse dentro y fuera de casa ya que es muy importante para el ser humano.

Recursos:

TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se les facilitará los juguetes que se le han dado al niño o la niña, para que juegue y luego lo coloque el lugar correspondiente.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gustó del encuentro fue la actividad de creación del semáforo, ya que la madre participó activamente, acompañando a su hijo en el proceso de colorear los semáforos, durante esta dinámica, se observó una integración positiva y significativa entre ambos, favoreciendo el vínculo afectivo y fortaleciendo la participación familiar en el espacio compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúe realizando los encuentros en el hogar, ya que consideran que este espacio favorece la participación, el acompañamiento y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia pudo reflexionar y comprender la importancia de establecer normas y límites desde la primera infancia, reconociendo que este proceso es fundamental para el desarrollo emocional, social y conductual del niño. Aprendieron que colocar límites con amor, coherencia y respeto no solo guía el comportamiento del niño en el presente, sino que también sienta las bases para que, en el futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre expresó su compromiso de fortalecer y aplicar en el hogar lo aprendido durante el encuentro, reconociendo que es fundamental para el desarrollo integral de su hijo, destacó la importancia de acompañarlo en la construcción de buenos hábitos y comportamientos, entendiendo que establecer límites claros y normas adecuadas desde temprana edad contribuye significativamente a su formación como persona.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que sí, ya que la madre logró comprender la importancia de enseñar normas y límites a su hijo desde temprana edad, reconoció que este aprendizaje es clave para formar una base sólida en el desarrollo de su comportamiento, lo cual permitirá que, a medida que crezca, pueda desenvolverse de manera adecuada en distintos contextos, sin presentar dificultades en su conducta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro, el niño participó activamente en la actividad del juego del semáforo, contando en todo momento con el acompañamiento y apoyo de su madre, a través de esta dinámica lúdica, ambos lograron involucrarse de manera significativa, compartiendo un espacio de aprendizaje y disfrute.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se considera fundamental que la madre continúe fortaleciendo lo aprendido durante el encuentro, ya que la incorporación de normas y límites es esencial para el desarrollo del niño. Al aplicar estas estrategias en el hogar, se espera que el niño pueda mejorar progresivamente su conducta, tanto dentro como fuera de casa, favoreciendo una convivencia más armoniosa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Correctamente bien ya que se llevó el material adecuado para la actividad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

2/10/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio al encuentro a distancia, mediante llamada telefónica, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, interactuamos del estado físico y emocional del participante, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A guardar a guardar, cada cosa en su lugar***,



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia mediante un dialogo de saberes, fortaleciendo las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto hacia los demás, continuamos preguntando como les ha ido con el semáforo de la conducta, que se realizó en el encuentro en el hogar, se le solicita algunos ejemplos que la madre a realizado para fortalecer intencionalidad del encuentro, cuando el niño realiza acciones que están mal, cual es el color, y como se ha venido organizando las rutinas diarias del hogar, como; recoger los juguetes que le niño utiliza, realizar algunas actividades básicas de el mismo. con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizó.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó sentirse muy complacida con el encuentro a distancia, expresando que fue una experiencia positiva y enriquecedora, comentó que le resultó de gran ayuda, ya que durante la sesión recibió orientaciones claras y pertinentes sobre cómo establecer normas y límites adecuados para su hijo desde una edad temprana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos realizados a distancia fueron de gran utilidad, ya que permitieron brindar al participante las pautas necesarias en relación con el establecimiento de normas y límites adecuados para el niño, durante estas sesiones, se abordaron diversas estrategias orientadas a promover una crianza positiva, destacando la importancia de la consistencia, la comunicación asertiva y el refuerzo positivo como herramientas clave para guiar el comportamiento infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera dinámica durante el encuentro, mostrando una actitud receptiva y entusiasta, con el acompañamiento y apoyo de su madre, logró recibir la llamada sin dificultad, lo que facilitó su interacción durante la sesión, durante el diálogo, el niño expresó con alegría su disposición a portarse muy bien y manifestó su intención de colaborar con su madre en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que se continúen realizando acompañamientos a distancia, ya que han demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer el vínculo con las familias y ofrecer orientación oportuna en temas relevantes para el desarrollo integral de los niños.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que la intencionalidad propuesta para la jornada fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que tanto la madre como participante mostraron un interés genuino en la temática abordada durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y positiva, la madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, manifestando interés en la temática trabajada y reconociendo la importancia de implementar normas y límites desde una edad temprana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva al acompañamiento atendiendo la llamada telefónica con el apoyo de su madre, durante la conversación, se mostró receptivo y participativo, expresando con espontaneidad su compromiso de portarse muy bien y colaborar en casa en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar desarrollando las actividades con la misma actitud positiva y la disposición que tanto la madre como el niño han demostrado hasta el momento.





Registro visual:

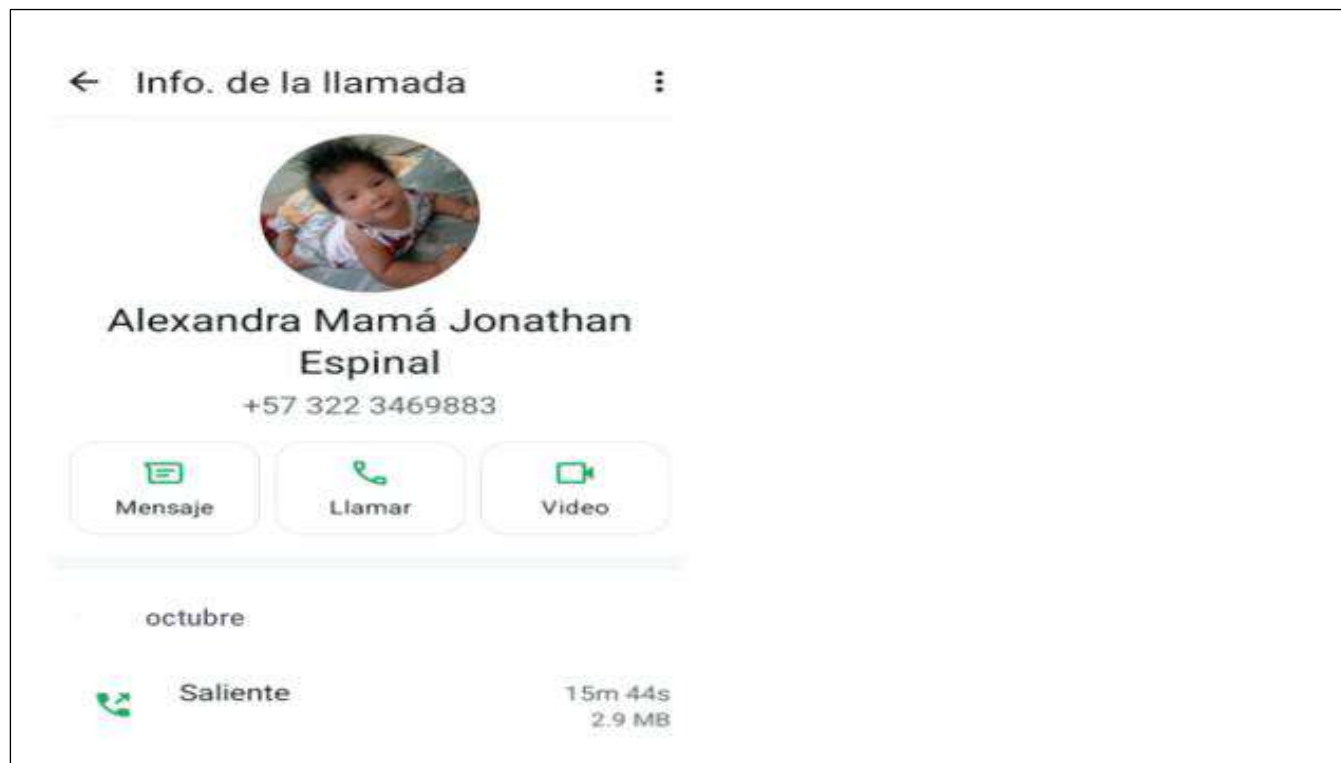
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Jonathan se mostró muy activo y curioso desde el inicio, lo que más le gustó fue jugar con bloques y correr por el espacio, explorando el medio que lo rodea, también disfrutó mucho cuando se propusieron juegos con pelotas y actividades de movimiento. Jugó principalmente a construir torres, correr, esconderse y lanzar pelotas, mostró interés por los materiales y por lo que hacían otros niños, imitando algunas acciones y sumándose a sus juegos. Durante el encuentro, conversó con frases cortas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jonathan muestra gran interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y lanzar objetos. También le atraen las construcciones con bloques, los juegos con pelotas y los materiales que le permiten explorar con el cuerpo. Se lo ve disfrutar especialmente de las actividades en las que puede desplazarse libremente y usar su energía, comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, con frases cortas pero claras, y también con gestos y expresiones faciales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje de Jonathan, durante el próximo mes, será importante ofrecer espacios que favorezcan el movimiento libre, el juego corporal y la exploración activa, ya que estos responden a sus intereses actuales y a su necesidad de canalizar su energía.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño Jonathan Andre Medina Jarama

Fecha de nacimiento Día 23 Mes 04 Año 2023 N° Documento de Identidad 1122344223

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año Día 2 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo Raveo

Fecha de registro cualitativo Día 3 Mes 07 Año 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

El niño Jonathan, se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con las acciones acordes a su edad como: utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, entre ellas llorar o gritar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo Día 9 Mes 10 Año 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Jonathan es un niño activo, se encuentra en el ítem esperado, porque cumple con las acciones acordes a su edad, como: cumple con algunas responsabilidades, propone actividades que le gustan.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Jonathan Medina

Valoración Cualitativa →

	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo														
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social																
	Verbal	No verbal		Independencia	Cooperación		Autonomía			Personal	Social																						
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a						
0 a 6 meses	1	1	1										11	11	11	16	16	16	19	19	19												
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	12	12	12	14	14	14	17	17	17	20	20	20	23	23	23	26	26	26
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9				13	13	13	15	15	15	18	18	18	21	21	21	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	5	5	5				11	11	11	15	15	15	19	19	19	23	23	23				29	29	29	32	32	32
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	27	27	27	30	30	30	33	33	33
							8	8	8	10	10	10	13	13	13	17	17	17	21	21	21	25	25	25	28	28	28	31	31	31	34	34	34
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	5	5	5				11	11	11	15	15	15	19	19	19	23	23	23				29	29	29	32	32	32
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	27	27	27	30	30	30	33	33	33
				5	5	5	7	7	7	9	9	9	13	13	13	17	17	17	21	21	21	25	25	25	28	28	28	31	31	31	34	34	34
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	3	3	3	5	5	5				11	11	11	15	15	15	19	19	19	23	23	23				29	29	29	32	32	32
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	27	27	27	30	30	30	33	33	33
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	13	13	13	17	17	17	21	21	21	25	25	25	28	28	28	31	31	31	34	34	34
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	3	3	3	5	5	5				11	11	11	15	15	15	19	19	19	23	23	23				29	29	29	32	32	32
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	27	27	27	30	30	30	33	33	33
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	13	13	13	17	17	17	21	21	21	25	25	25	28	28	28	31	31	31	34	34	34
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	3	3	3	5	5	5				11	11	11	15	15	15	19	19	19	23	23	23				29	29	29	32	32	32
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	27	27	27	30	30	30	33	33	33
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	13	13	13	17	17	17	21	21	21	25	25	25	28	28	28	31	31	31	34	34	34

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 años 2 meses

Fecha

9/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, se pudo observar el progreso y las características del desarrollo el niño Jonathan, se evidenció un avance significativo en áreas como la motricidad, comunicación, socialización y autonomía, acorde con su edad.

A través de la aplicación de la EVCDI-R y otras herramientas de observación, se identificaron fortalezas, por ejemplo: habilidades motrices gruesas, lenguaje receptivo y expresivo, interacción social]. Asimismo, se detectaron algunas áreas que requieren seguimiento y apoyo adicional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 años 4 meses

Fecha

13/08/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que el niño muestra avances acordes a su edad en varias dimensiones del desarrollo, se evidencia curiosidad por explorar su entorno, participar en juegos simbólicos sencillos y utilizar objetos de forma intencionada. A través del juego, expresa emociones y necesidades, y se comunica mediante palabras sueltas, gestos y sonidos, lo cual indica un proceso progresivo en el desarrollo del lenguaje.

El niño reconoce a los miembros de su familia, busca su cercanía y responde de manera afectiva a su presencia, mostrando vínculos seguros. Se involucra en actividades cotidianas del hogar, especialmente aquellas relacionadas con el juego, el movimiento y la alimentación, donde imita acciones y sigue instrucciones simples. Durante las llamadas telefónicas y encuentros a distancia, se mostró atento a las voces conocidas y participó activamente cuando se incluían canciones o cuentos.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado los tres meses de atención, se da a conocer la socialización de la escala a la madre de familias, este seguimiento se lo realiza a través de encuentros en la unidad de atención, encuentros en el hogar, donde se observa que expresa agrado cuando logra hacer algo por el mismo o aprende algo nuevo, también muestra alguna reacción si le llaman la atención o lo contradicen, es un niño con habilidades diferentes, le gusta mucho integrarse con los demás en juego, le llama mucho la atención las actividades de pintura donde disfruta de ellas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

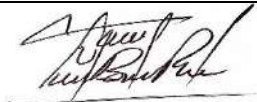
Madre manifiesta que le agrada los encuentro en el hogar y a distancia porque a permitido que el participante desarrolle las habilidades que le llaman la atención, permitiéndole seguir su etapa de desarrollo acorde a su etapa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se componente acompañar al niño para que realice aquellas actividades que debe realizar de acuerdo a su etapa de desarrollo para que cada día mejore sus conocimientos contantes pronúnciales las cosas con los nombres ya que está en proceso aprendizaje y mejore cada día su lenguaje

Fecha 09/07/2025

Lugar CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEXI JACANAMEJOY	lexi jacanamejoy	ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre del proceso de atención, se ha dado continuidad al seguimiento del desarrollo del niño, a través de encuentros tanto en la unidad de atención como en el hogar, y encuentros a distancia, como parte del acompañamiento familiar, se realizó la socialización de la escala de valoración con la madre de familia, quien ha mostrado apertura y compromiso en el proceso, participando activamente y brindando información valiosa sobre los avances y comportamientos del niño en el entorno familiar.

En las observaciones realizadas durante este periodo, se ha evidenciado un progreso positivo en el desarrollo emocional y social del niño. Se ha notado que expresa satisfacción y alegría cuando logra realizar actividades por sí mismo, lo que refleja una mejora en su autoestima y sentido de logro. Asimismo, muestra interés y motivación al enfrentarse a nuevos aprendizajes, especialmente en actividades que implican exploración creativa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha manifestado su satisfacción con los encuentros realizados tanto en el hogar como a distancia, destacando que estas modalidades de atención han sido muy favorables para el desarrollo de su hijo. Según su testimonio, estos espacios han permitido una interacción más cercana entre la familia y el equipo técnico, lo cual ha contribuido significativamente al acompañamiento del niño en su proceso de crecimiento.

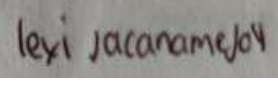
La madre expresa que, gracias a estos encuentros, ha sido posible identificar y potenciar aquellas habilidades que más llaman la atención del niño, tales como las actividades artísticas, el juego compartido y la exploración creativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha expresado su firme compromiso en acompañar activamente a su hijo en cada etapa de su proceso de desarrollo. Reconoce la importancia de su rol como figura clave en el crecimiento integral del niño y se muestra dispuesta a colaborar en la realización de aquellas actividades que corresponden a su edad y etapa evolutiva.

Fecha 22/10/2025

Lugar CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEXI JACANAMEJOY		ALBA BRAVO	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 23/04/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <u>2 ABRIL 2025</u>	<div>PESO:12.4KG PESO:12.4KG</div>
Fecha de la toma: <u>23/07/2025</u>	<div>PESO: 13kg TALLA: 88cm Peso y talla adecuado para la edad</div>
Fecha de la toma: <u>10/09/2025</u>	<div>Peso: 13.30kg Talla:89.40cm</div>
Fecha de la toma: _____	<div></div>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.784.937		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	lexi jacanamejoy		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.784.937		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	lexi jacanamejoy		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.784.937		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
Firma	lexi jacanamejoy			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.784.937		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	lexi jacanamejoy		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.784.937		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	lexi jacanamejoy		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.784.937		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	lexi jacanamejoy		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PORTILLO SANTANDER

Participante:

DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025